

## تجريد

تطوير اللغة العربية يمكن أن تتأثر كثيرا من الجوانب الهامة، بدءا من التعليم النظري حتى ذات الطابع في الميدان. تدمير اللغة العربية في هذه المرحلة، هو تراكم اهمال الممارسين الذين لا يرون مستقبل اللغة العربية نفسها. إذا استمرت هذه المشكلة، فاللغة العربية سوف تواجه الإفلاس. دور معلمي اللغة العربية في حل هذه المشكلة بطبيعة الحال كبيرة. طريقة واحدة للخلاص هو إعداد الكفايات المهنية للمعلمين الذين يدعمون قدرات اللغة العربية استنادا على تربية قوية. الغرض من هذه الدراسة هو وصف الكفاءة التربوية والمهنية لمدرس اللغة العربية في المدارس العاليه الاسلاميه باندونغ، وكيف جهودهم الرامية إلى تحسين الكفاءة. يستخدمها بمنهجية الوصف النوعي الطبيعي من دون العلاج أن يكشف عن الحالة الحقيقية من الميدان، واحد منهم مستخدم تقنية المسح مع الاستبيانات، والمقابلات والتوثيق والمراقبة من قبل الباحث مباشرة. مدرس اللغة العربية في المدارس العاليه الاسلاميه باندونغ، بلغ مجموعها 44 شخصا، تتكون من كثيرا من خريجي الجامعات الحكومية والخاصة، وهناك أيضا بعض الذين لم يتموا دراستهم على درجة سرجنا. الرغبة في مواصلة الدراسة التي توافق بمهنتهم ضئيلة جدا. خلفية دراستهم التي تكون واحدة من العوامل التي تؤثرهم. نضع في اعتبارنا، أن الخطيئة الدراسية هي تكون واحدة من عامل إضافي ليكون معلما ناجحا في اللغة العربية ومقياسا للكفاءة التربوية والمهنية لمدرس اللغة العربية الذي سيكون له آثار لتطوير مصلحة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: الكفاءة، التربوية، المهنية.

## ABSTRACT

The development of the Arabic language can be influenced by several important aspects, ranging from theoretical education component to the component of a technical nature in the field. This should be the spotlight of the Arabic language activists, both internally and externally. Conscious attention on the development of the Arabic language, a form of concern over the profession that carried the Arabic language practitioners, ranging from decision makers to the level of practice. Arabic slump at the moment is the accumulation of negligence practitioners who are not looking at the future of the Arabic language itself. If this problem continues, then Arabic would be facing bankruptcy. Researches have also been often done

Asep Muhammad Irfan Fadlilah, 2014

Kompetensi Pedagogik Dan Profesionalisme Guru Bahasa Arab Se-Kota Bandung  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

periodically and not even spend a little, but the results have not been able to change the state. The role of Arabic language teachers in addressing this problem of course is the big great. One way to salvation is to prepare professional competence of teachers who support the Arabic language capabilities and is based on a strong pedagogical. The purpose of this study is the unfolding picture of pedagogical competence and professionalism Arabic teacher at Madrasah Aliyah as the city of Bandung, and how their efforts to improve the competence. The methodology uses qualitative descriptive approach naturalistic without treatment that reveals the true state of the field, one of them using a survey technique with questionnaires, interviews, documentation and direct observation by researchers. Arabic teacher at Madrasah Aliyah in Bandung, totaling 44 people, comprised of several graduates of public and private universities, and there are even some who did not pass the S1. Overall, the results of the study mentioned that the level of teachers' pedagogical competence and professional Arabic have received a grade of C or *enough*, this assessment is based on the Teacher Performance Assessment guidelines issued by the Ministry of Education in 2010. The results of the questionnaire stated that 77% wanted to continue their studies to a higher level. But the irony of that 77% only 30% who want to continue to pursue their profession linear with the remaining 48% of the 77% willing to continue to pursue non-Arabic language education, although it bears profession is teaching Arabic. Educational background to be one of the factors that influence it, there is a 43% educational background in Arabic and the remaining 57% are non-Arabic language education. Keep in mind, that the linearity in the education to be one additional factor to be *muallim naajih fi al-lughah al-arabiyah* and a barometer of pedagogical competence and professionalism Arabic teacher who will have implications for the development of students' interest in learning Arabic.

Keywords: *Competence, Pedagogy, Professional.*

## ABSTRAK

Perkembangan bahasa Arab dapat dipengaruhi oleh beberapa aspek penting yang terkait di dalamnya mulai dari komponen pendidikan secara teoretik hingga komponen yang bersifat teknis di lapangan. Hal ini tentunya harus menjadi sorotan para penggiat bahasa Arab baik secara internal maupun secara eksternal. Perhatian akan sadarnya perkembangan bahasa Arab ini merupakan wujud kepedulian atas profesi yang disandang para praktisi bahasa Arab mulai dari pemangku kebijakan hingga ke tataran prakteknya. Kemerosotan bahasa Arab pada saat ini adalah

Asep Muhammad Irfan Fadlilah, 2014

Kompetensi Pedagogik Dan Profesionalisme Guru Bahasa Arab Se-Kota Bandung  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

akumulasi kelalaian para praktisinya yang tidak memandang masa depan bahasa Arab itu sendiri. Apabila masalah ini terus dibiarkan, maka bahasa Arab akan terancam gulung tikar. Penelitian secara berkala sudah sering dilakukan dan bahkan menghabiskan dana yang tidak sedikit, namun hasilnya belum mampu mengubah keadaan. Peran para guru bahasa Arab dalam mengatasi masalah ini tentunya sangatlah besar. Salah satu cara penyelamatannya adalah dengan mempersiapkan kompetensi yang profesional yang menunjang terhadap kemampuan bahasa Arab yang didasarkan pada kompetensi pedagogik yang kuat. Tujuan dari penelitian ini adalah terungkapnya gambaran kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab pada Madrasah Aliyah se-Kota Bandung dan bagaimana upaya mereka untuk meningkatkan kompetensi tersebut. Metodologinya menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif naturalistik tanpa treatment yang mengungkapkan keadaan lapangan dengan sesungguhnya, salahsatunya menggunakan teknik survey dengan kuesioner, angket, wawancara, dokumentasi, dan observasi langsung oleh peneliti. Guru bahasa Arab pada Madrasah Aliyah di Kota Bandung berjumlah 44 orang yang terdiri dari beberapa lulusan perguruan tinggi negeri maupun swasta dan bahkan terdapat beberapa guru yang belum lulus S1. Secara keseluruhan hasil penelitian menyebutkan bahwa tingkat kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab sudah mendapatkan nilai C atau *cukup*, penilaian ini berlandaskan pada pedoman Penilaian Kinerja Guru yang diterbitkan oleh Kemendiknas tahun 2010. Hasil angket mengatakan bahwa 77% ingin melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi. Namun ironisnya dari 77% tersebut hanya 30% yang ingin melanjutkan ke jenjang yang linier dengan profesi mereka, sisanya yaitu 48% dari 77% berkeinginan melanjutkan ke jenjang non pendidikan bahasa Arab padahal profesi yang disandangnya adalah sebagai pengajar bahasa Arab. Latar belakang pendidikan menjadi salahsatu faktor yang mepengaruhinya, dilihat 43% berlatar belakang pendidikan bahasa Arab dan sisanya yaitu 57% adalah non pendidikan bahasa Arab. Perlu diketahui bahwa linieritas dalam pendidikan itu menjadi salahsatu faktor penunjang untuk menjadi *muallim naajih fi al-lughah al-arabiyah* dan menjadi tolak ukur kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab yang akan berimplikasi pada berkembangnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

Kata Kunci: *Kompetensi, Pedagogik, Profesional.*