

المحتويات

أ	تقرير المشرف
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإقرار
د	شكر وتقدير
و	الإهداء
ز	تجريد
ي	المحتويات
س	قائمة الجداول
ف	قائمة الصور
ص	قائمة الملاحق

الباب الأول: المقدمة

1	أ. تمهيد المشكلة
21	ب. تعريف وصياغة المشكلة
21	1. تعريف المشكلة
22	2. صياغة المشكلة
23	ج. أهداف البحث
23	1. الغرض العام
24	2. الغرض الخاص
25	د. فوائد البحث
25	1. فوائد البحث من جهة النظرية
25	2. فوائد البحث من جهة التطبيقية
29	هـ. تحديد المشكلة
29	و. نظام كتابة الرسالة

الباب الثاني: الإطار النظري

32	أ. تربية اللغة العربية
32	1. التربية

44	2. مفهوم اللغة العربية
48	3. الأخلاق في استعمال اللغة العربية
49	4. التأثير اللغة العربية على حياتنا
50	5. القانون لتعلم اللغة العربية
52	ب. مؤسسات التجارية لتربية اللغة العربية
54	1. ادارة تعلم اللغة العربية
57	2. تخطيط المناهج العربية
58	3. تطبيق المناهج العربية
60	4. الاشراف على مناهج اللغة العربية
62	5. مشكلات تعلم اللغة العربية
65	6. استكشاف الأخطاء وإصلاحها البديلة
69	ج. المدرس الناجح في تعليم اللغة العربية
70	1. أداء المعلم في تعليم اللغة العربية
77	2. تقسيم العمل لمعلمي اللغة العربية
78	3. وضع المتعلمين في فصل الدراسي
79	4. خطة التدريس
81	5. طبيعة المدرس
83	د. مفهوم الكفاءة
86	هـ. الكفاءة لمدرس اللغة العربية
87	و. الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية
87	1. مفهوم الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية
90	2. مؤشر الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية
100	ز. الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية
100	1. مفهوم الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية
103	2. مؤشر الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية
107	3. العوامل على الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية
113	ح. البحوث السابقة

الباب الثالث: منهجية البحث

116	أ. منهج البحث
-----	---------------

119	ب. نوع البحث
119	ج. أدوات البحث وأدوات جمع البيانات
120	د. تقنيات جمع البيانات
122	1. البحث الميدانية
123	2. البحث المكتبة البيانية
129	هـ. المجتمع والعينة
130	و. موقع البحث وموضوعه
130	ز. الوقت للبحث
131	ح. أنواع البيانات
131	ط. تقنيات عن تحليل البيانات
132	ي. اختبار المطالبات التحليلية
135	ك. شرع تعريف المصطلحات
135	1. الكفاءة
135	2. التربوية
135	3. المهنية
136	ل. الشرعية وانتظام البحث
136	1. تثليث البيانات
136	2. تثليث المراقب
137	3. تثليث النظرية
137	4. تثليث الطريقة
138	م. مراحل البحث
138	1. مرحلة قبل العمل الميدانى
139	2. مرحلة العمل الميدانى
142	3. مرحلة تحليل البيانات وإعداد التقارير

الباب الرابع: حواصل البحث وتفسيرها

145	أ. حواصل البحث
146	1. حالة البحث الميدانى
160	2. معالجة الاستطلاع
193	3. معالجة الاستبيان

- ب. تفسير البيانات 215
1. الكفاءة التربوية لمدرس العربية في المدارس العالية بمدينة بندونج 215
 2. الكفاءة المهنية لمدرس العربية في المدارس العالية بمدينة بندونج 224
 3. الجهود المبذولة في تحسين الكفاءة التي أجراها مدرس اللغة العربية في المدارس العالية بمدينة بندونج 237
 4. توقعات المستجيبين في تحقيق كفاءة التربية والمهنية التي ينبغي القيام به من قبل جامعة إندونيسيا التربوية 239
 5. تحديات مدرس اللغة العربية في العصر الحديث 240

الباب الخامس: النتائج والإقتراحات

- أ. النتائج 242
 - ب. الآثار المترتبة 243
 - ج. الإقتراحات 244
- المصادر والمراجع 245
- الملاحق 254

قائمة الجداول

- جدول 2.1 طريقة القويم كفاءة التربية 90
- جدول 2.2 المصنوفة للأبحاث السابقة 114
- جدول 3.1 أدوات جمع البيانات 124
- جدول 3.2 أدوات الأسئلة للإستطلاع مدرس اللغة العربية 125
- جدول 3.2 البيانات المدرسة الدينية العالية بندونج 129
- جدول 3.3 جداول الاعمال 130
- جدول 4.1 فئة المدارس من جهة المساحة 147

150	جدول 4.2 خصائص المدارس العالية
151	جدول 4.3 فئة المدارس من حيث دار الحجم
153	جدول 4.4 فئة المدارس من حيث المنظمات الإسلامية
156	جدول 4.5 البيانات لمدرس اللغة العربية
160	جدول 4.6 درجات التراوح
161	جدول 4.7 نتيجة الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية بمدينة باندونج
177	جدول 4.6 درجات التراوح
178	جدول 4.9 نتيجة الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية بمدينة باندونج
217	جدول 4.10 مصفوفة المستجيبين للمدرس (الكفاءة التربوية)
221	جدول 4.11 مصفوفة المستجيبين من مدير المدرسة (الكفاءة التربوية)
222	جدول 4.12 مصفوفة المستجيبين من الطلاب (الكفاءة التربوية)
223	جدول 4.13 مصفوفة نتيجة التثليث (الكفاءة التربوية)
225	جدول 4.14 مصفوفة المستجيبين من المدرس (الكفاءة المهنية)
228	جدول 4.15 مصفوفة المستجيبين من المدير المدرسة (الكفاءة المهنية)
229	جدول 4.16 مصفوفة المستجيبين من الكلاب (الكفاءة المهنية)
230	جدول 4.17 مصفوفة نتيجة التثليث (الكفاءة المهنية)
231	جدول 4.18 خلفية الجامعة لمدرس اللغة العربية
232	جدول 4.19 خلفية مجالات الدراسة لمدرس اللغة العربية
232	جدول 4.20 خلفية الأقسام فى الجامعة لمدرس اللغة العربية
234	جدول 4.21 خلفية التربية لمدرس اللغة العربية
236	جدول 4.22 خلفية دراسة المعهد لمدرس اللغة العربية
	جدول 4.23 جهود المعلمين اللغة العربية فى المدارس الدينية عاليه على
237	تحسين كفاءتهم
239	جدول 4.24 توقعات المستجيبين

قائمة الصور

- 118 3.1 الرسم البياني تصميم البحث
- الصور 4.1 نظرة عامة عن الكفاء التربوية لمعلم اللغة العربية في
المدارس الدينية عاليه باندونج 224
- الصور 4.2 نظرة عامة عن الكفاء المهنية لمعلم اللغة العربية في المدارس
الدينية عاليه باندونج 230
- الصور 4.3 نظرة عامة عن خلفية التربية لمدرس اللغة العربية في
المدارس الدينية العالية باندونج 235
- الصور 4.4 نظرة عامة عن خلفية دراسة العهد لمدرس اللغة العربية في
المدارس الدينية العالية باندونج 236

قائمة الملاحق

- أ. رسالة البحث
- ب. رسالة القرار البحث
- ج. أدوات البحث
- د. بيانات حواصل البحث
- هـ. الصور
- و. البيانات الداعمة
- ز. سيرة الباحث
- ح. المقالات الصحفية