

**PENGEMBANGAN BUKU ASBA (AKU SENANG BELAJAR ANGKA)  
UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA  
ANAK USIA DINI**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh  
Putri Nursalsabila Ello  
NIM 2007811

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2024**

PENGEMBANGAN BUKU ASBA (AKU SENANG BELAJAR ANGKA)  
UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA  
ANAK USIA DINI

oleh

Putri Nursalsabila Ello

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Putri Nursalsabila Ello

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang,  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.


**LEMBAR PENGESAHAN**

PUTRI NURSALSABILA ELLO

**PENGEMBANGAN BUKU ASBA (AKU SENANG BELAJAR ANGKA)  
UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA  
ANAK USIA DINI**


disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I




**Dr. H. Risbon Sianturi, S.E., M.A.P**  
NIP. 16606062000121002

Pembimbing II



**Dr. Taopik Rahman, M.Pd.**  
NIP. 198711212015041002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S1 PGPAUD  
UPI Kampus Tasikmalaya



**Dr. Gilar Gandana, M.Pd.**  
NIP. 920200819900605101

## ABSTRAK

Kemampuan mengenal angka sangat penting untuk dikembangkan pada usia dini agar anak dapat lebih menguasai konsep angka atau lambang bilangan pada jenjang selanjutnya. Guru berperan sebagai pemberi rangsangan terhadap kemampuan mengenal angka anak, salah satunya dengan memberikan pembelajaran yang optimal menggunakan sumber belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sumber belajar buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) untuk memfasilitasi kemampuan mengenal angka anak usia dini khususnya anak usia 5-6 tahun, yang berdasarkan pada hasil kebutuhan dari studi literatur dan studi pendahuluan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model dari McKenney dan Reeves, yaitu model *Educational Design Research* (EDR). Tahapan dalam penelitian ini mengikuti tahapan EDR, yaitu tahap analisis dan eksplorasi, tahap desain dan konstruksi, tahap evaluasi dan refleksi, serta untuk uji kelayakan terdapat tahap kelayakan produk. Dalam penelitian ini sumber data diperoleh dari guru dan anak kelompok B TKA Sulalatul Huda dan TKQ Ar-Rahmah. Teknik pengumpulan data penelitian ini, seperti wawancara, validasi ahli, observasi, serta angket/kuesioner. Setelah itu, peneliti melaksanakan uji coba terbatas pada produk sebanyak dua kali yang bertempat di TKA Sulalatul Huda dan TKQ Ar-Rahmah. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) untuk memfasilitasi kemampuan mengenal angka anak usia dini layak dan efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran pada jenjang pendidikan anak usia dini.

**Kata Kunci:** Sumber Belajar, Buku, Kemampuan Mengenal Angka, Anak Usia Dini

## **ABSTRACT**

*The ability to recognize numbers is very important to develop at an early age so that children can understand well the concept of numbers or number symbols into the next level. Teachers play a role as providers of stimulation for the children's ability to recognize numbers by providing optimal learning using learning resources. This study aims to develop a learning resource book ASBA (Aku Senang Belajar Angka) to facilitate/stimulate the ability to recognize numbers for early childhood stage, especially children aged around 5-6 years, which based on the results of literature studies and preliminary studies. The research method used in this study uses the model from McKenney and Reeves, the Educational Design Research (EDR) model. The stages in this study follow the EDR stages, such as the analysis and exploration stage, the design and construction stage, the evaluation and reflection stage, and product result feasibility stage for the feasibility test. In this research, the data sources were obtained from teachers and the children of group B in TKA Sulalatul Huda and TKQ Ar-Rahmah. Data collection techniques used in this study include interviews, validation from experts, observation, and questionnaires. Then the researcher conducted a limited trial on the product results twice which took place at TKA Sulalatul Huda and TKQ Ar-Rahmah. The results of the study showed that the ASBA (Aku Senang Belajar Angka) book to facilitate/stimulate the ability to recognize numbers for early childhood is feasible and effective to be used in learning activities at the early childhood education level.*

**Keywords:** *Learning Resources, Books, Ability to Recognize Numbers, Early Childhood*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.4.1 Manfaat Segi Teori.....	9
1.4.2 Manfaat Segi Praktik.....	10
1.5 Struktur Organisasi .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
2.1 Konsep Sumber Belajar .....	12
2.1.1 Pengertian Sumber Belajar .....	12
2.1.2 Fungsi Sumber Belajar.....	13
2.1.3 Prinsip Pemilihan Sumber Belajar .....	14
2.1.4 Jenis-jenis Sumber Belajar .....	15
2.2 Kemampuan Mengenal Angka.....	15
2.2.1 Pengertian Bilangan dan Angka .....	15
2.2.2 Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia Dini.....	17
2.2.3 Tahapan Mengenal Angka Anak Usia Dini.....	20
2.2.4 Fungsi Mengenal Angka Anak Usia Dini.....	21
2.3 Pengembangan Buku .....	22

2.4 Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) .....	23
2.4.1 Pengertian Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) .....	23
2.4.2 Cara Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) .....	24
2.5 Spesifikasi Produk yang diharapkan .....	25
2.6 Kerangka Berpikir .....	25
2.7 Penelitian Relevan.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.1.1 Tahap Analisis dan Eksplorasi ( <i>Analysis and Exploration</i> ).....	29
3.1.2 Tahap Desain dan Konstruksi ( <i>Design and Construction</i> ).....	30
3.1.3 Tahap Evaluasi dan Refleksi ( <i>Evaluation and Reflection</i> ).....	30
3.1.4 Tahap Kelayakan Produk ( <i>Maturing Intervention and Theoretical Understanding</i> ) .....	30
3.2 Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian .....	31
3.2.1 Lokasi Penelitian .....	31
3.2.2 Partisipan Penelitian.....	31
3.3 Subjek Penelitian.....	32
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	32
3.4.1 Variabel Penelitian .....	32
3.4.2 Definisi Operasional Variabel .....	32
3.5 Data dan Instrumen Penelitian .....	33
3.5.1 Jenis Data.....	33
3.5.2 Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.5.3 Instrumen Pengumpulan Data .....	35
3.5.4 Sumber Data .....	35
3.6 Prosedur Penelitian .....	36
3.6.1 Persiapan.....	36
3.6.2 Pelaksanaan .....	37
3.7 Analisis Data .....	37
3.7.1 Analisis Data Kualitatif .....	37
3.7.2 Analisis Data Kuantitatif .....	39

<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
4.1 Temuan dan Pembahasan Tahap Analisis dan Eksplorasi	
Pengembangan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) untuk	
Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia Dini .....	42
4.1.1 Temuan .....	42
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan Berdasarkan Studi Literatur .....	42
4.1.1.2 Analisis Kebutuhan Berdasarkan Studi Lapangan .....	44
4.1.2 Pembahasan .....	46
4.2 Temuan dan Pembahasan Desain dan Konstruksi	
Pengembangan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) untuk	
Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia Dini .....	46
4.2.1 Temuan .....	46
4.2.1.1 Dasar Penggunaan Desain	
Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka).....	47
4.2.1.2 Rancangan Produk	
Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka).....	48
4.2.1.3 Produk Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka).....	51
4.2.2 Pembahasan .....	53
4.3 Temuan dan Pembahasan Evaluasi dan Refleksi	
Pengembangan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) untuk	
Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia Dini .....	54
4.3.1 Temuan .....	54
4.3.1.1 Uji Coba Terbatas Tahap 1 .....	54
4.3.1.2 Uji Coba Terbatas Tahap 2 .....	67
4.3.2 Pembahasan .....	78
4.4 Temuan dan Pembahasan Kelayakan Produk	
Pengembangan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) untuk	
Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia Dini .....	79
4.4.1 Temuan .....	79
4.4.1.1 Efektivitas Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka)	
Uji Coba Terbatas Tahap 1 .....	80



4.4.1.2 Efektivitas Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka)	
Uji Coba Terbatas Tahap 2 .....	85
4.4.2 Pembahasan .....	89
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....</b>	<b>91</b>
5.1 Simpulan .....	91
5.2 Implikasi .....	92
5.3 Rekomendasi .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>103</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>211</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Isi tentang Tingkat Pencapaian Perkembangan Kognitif Lingkup Perkembangan Berpikir Simbolik Anak Kelompok Usia 5-6 Tahun Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini .....	20
Tabel 3.1	Kriteria Uji Kelayakan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) .....	31
Tabel 3.2	Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Instrumen yang digunakan .....	35
Tabel 3.3	Kriteria Skor Skala Likert Lembar Observasi dan Lembar Angket	39
Tabel 3.4	Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi Respon Guru .....	40
Tabel 3.5	Klasifikasi Nilai Normalitas Gain.....	41
Tabel 4.1	Analisis Program Pengembangan, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian, Model Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Sumber Belajar .....	47
Tabel 4.2	Desain Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia Dini .....	49
Tabel 4.3	Desain dan Konstruksi Hasil Revisi Validator .....	53
Tabel 4.4	Hasil Observasi <i>Pretest</i> Uji Coba Terbatas Tahap 1 Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia Dini .....	57
Tabel 4.5	Hasil Observasi <i>Posttest</i> Uji Coba Terbatas Tahap 1 Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia Dini .....	58
Tabel 4.6	Nilai Normalitas N-Gain Uji Coba Terbatas Tahap 1 .....	59
Tabel 4.7	Persentase N-Gain Uji Coba Terbatas Tahap 1 .....	60
Tabel 4.8	Capaian Kemampuan Mengenal Angka Berdasarkan Hasil Uji Coba Terbatas Tahap 1 .....	61
Tabel 4.9	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 1 .....	62

Tabel 4.10	Hasil Analisis Angket Respon Guru Terhadap Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 1 .....	63
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Anak dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 1 .....	64
Tabel 4.12	Revisi Uji Coba Terbatas Tahap 1 .....	66
Tabel 4.13	Hasil Observasi <i>Pretest</i> Uji Coba Terbatas Tahap 2 Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia Dini .....	69
Tabel 4.14	Hasil Observasi <i>Posttest</i> Uji Coba Terbatas Tahap 2 Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia Dini .....	70
Tabel 4.15	Nilai Normalitas N-Gain Uji Coba Terbatas Tahap 2 .....	71
Tabel 4.16	Persentase N-Gain Uji Coba Terbatas Tahap 2 .....	72
Tabel 4.17	Capaian Kemampuan Mengenal Angka Berdasarkan Hasil Uji Coba Terbatas Tahap 2 .....	73
Tabel 4.18	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 2.....	74
Tabel 4.19	Hasil Analisis Angket Respon Guru terhadap Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 2.....	75
Tabel 4.20	Hasil Observasi Aktivitas Anak dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 2.....	76
Tabel 4.21	Capaian Kemampuan Mengenal Angka Anak Berdasarkan Hasil Uji Coba Terbatas Tahap 1 terhadap Efektivitas Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka).....	80
Tabel 4.22	Capaian Kemampuan Guru dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 1 terhadap Efektivitas Sumber Belajar ...	81

Tabel 4.23	Capaian Observasi Aktivitas Anak dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 1 terhadap Efektivitas Sumber Belajar ...	82
Tabel 4.24	Hasil Kelayakan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Angka Anak pada Uji Coba Terbatas Tahap 1 .....	84
Tabel 4.25	Capaian Kemampuan Mengenal Angka Anak Berdasarkan Hasil Uji Coba Terbatas Tahap 2 terhadap Efektivitas Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka).....	85
Tabel 4.26	Capaian Kemampuan Guru dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 2 Terhadap Efektivitas Sumber Belajar ..	86
Tabel 4.27	Capaian Observasi Aktivitas Anak dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 2 terhadap Efektivitas Sumber Belajar ...	87
Tabel 4.28	Hasil Kelayakan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Angka Anak pada Uji Coba Terbatas Tahap 2 .....	88

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Pengembangan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia Dini.....	26
Gambar 3.1 Model Penelitian <i>Educational Design Research</i> (EDR).....	29
Gambar 3.2 Langkah-langkah Analisis Data Model Miles dan Huberman.....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1	Hasil Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya .....	104
Lampiran 1.2	Surat Keterangan Izin Penelitian.....	108
Lampiran 1.3	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	110
Lampiran 2.1	Kisi-kisi dan Instrumen Pedoman Wawancara .....	113
Lampiran 2.2	Hasil Wawancara Guru TKA Sulalatul Huda .....	117
Lampiran 2.3	Hasil Wawancara Guru TKQ Ar-Rahmah.....	119
Lampiran 3.1	Rancangan Umum Produk Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) .....	122
Lampiran 3.2	Skenario Pelaksanaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) .....	126
Lampiran 3.3	Perangkat Ajar Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) .....	129
Lampiran 3.4	Kisi-kisi dan Instrumen Lembar Validasi Produk Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) .....	139
Lampiran 3.5	Hasil Validasi Produk Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) .....	151
Lampiran 3.6	Surat Pernyataan Validator .....	154
Lampiran 4.1	Kisi-kisi dan Lembar Instrumen Observasi Kemampuan Mengenal Angka Anak dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) .....	159
Lampiran 4.2	Kisi-kisi dan Instrumen Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) .....	164
Lampiran 4.3	Kisi-kisi dan Lembar Angket Respon Guru terhadap Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) .....	167
Lampiran 4.4	Kisi-kisi dan Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Anak dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka).....	170
Lampiran 4.5	Skenario Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 1 .....	175

Lampiran 4.6	Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Angka Anak dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 1 ( <i>Pretest</i> ) .....	178
Lampiran 4.7	Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Angka Anak dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 1 ( <i>Posttest</i> ) .....	180
Lampiran 4.8	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 1 .....	182
Lampiran 4.9	Hasil Angket Respon Guru terhadap Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 1 .....	184
Lampiran 4.10	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Anak dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 1 .....	186
Lampiran 4.11	Skenario Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 2 .....	188
Lampiran 4.12	Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Angka Anak dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 2 ( <i>Pretest</i> ) .....	191
Lampiran 4.13	Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Angka Anak dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 2 ( <i>Posttest</i> ) .....	193
Lampiran 4.14	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 2 .....	195
Lampiran 4.15	Hasil Angket Respon Guru terhadap Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 2 .....	197
Lampiran 4.16	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Anak dalam Penggunaan Buku ASBA (Aku Senang Belajar Angka) Uji Coba Terbatas Tahap 2 .....	199

Lampiran 5.1	Konstruksi Produk Akhir .....	202
Lampiran 5.2	Buku Panduan.....	205
Lampiran 5.3	Dokumentasi.....	209



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2012). Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(2), 216–231. <https://doi.org/10.22373/jid.v12i2.449>
- Adawiyah, R., & Priyanti, N. (2023). Pemanfaatan Media Loose Part untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi Anak di TK Dharma Wanita Persatuan Bawean. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 9567–9574. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.2411>
- AECT. (1977). *The Definition of Educational Technology*. Washington: Association for Educational Communication and Technology.
- Agus, A. H., Bali, M. M. E. I., & Mashunah, D. (2022). Advertensi Kapabilitas Mengenal Angka Anak Usia Dini melalui Media Cartoon Card Numbering (CARING). *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4202–4209. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2798>
- Akker, J. van den, Bannan, B., Kelly, A. E., Nieveen, N., & Plomp, T. (2013). Educational Design Research. In *Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO), Enschede, the Netherlands*. <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail?accno=EJ815766>
- Ardiana, R. (2022). Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak Kanak. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 1–10. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i2.116>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhima, I., Meilanie, R. S. M., & Purwanto, A. (2021). Penggunaan Media Flashcard untuk Mengenalkan Matematika Permulaan pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2008–2016. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1091>
- Azizati, I., & Adhani, D. (2024). Flashcard Augmented Reality: Sebuah Media Menstimulasi Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini. *Nak-Kanak: Journal of Child Research*, 1(1), 29–36. <https://doi.org/10.21107/njcr.v1i1.48>

- Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2021, Pusat Penelitian Kebijakan. [https://pskp.kemdikbud.go.id/assets\\_front/images/produk/1-gtk/kebijakan/Risalah\\_Kebijakan\\_Puslitjak\\_No\\_\\_3,\\_April\\_2021\\_Analisis\\_Hasil\\_PISA\\_2018.pdf](https://pskp.kemdikbud.go.id/assets_front/images/produk/1-gtk/kebijakan/Risalah_Kebijakan_Puslitjak_No__3,_April_2021_Analisis_Hasil_PISA_2018.pdf)
- Bornstein, M. H., Lamb, M. E., Lerner, R. M., Lewin-Bizan, S., Warren, A. E. A., Cole, M., Packer, M., Hartmann, D. P., Pelzel, K. E., Abbott, C. B., Johnson, M. H., Birney, D. P., & Sternberg, R. J. (2011). *Cognitive Development*. New York: Psychology Press. <http://www.psypress.com>
- Darmansyah. (2009). Sumber Belajar dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Seminar Internasional Pendidikan Anak Usia Dini*, 1–12. [http://repository.unp.ac.id/22206/1/SUMBER\\_BELAJAR\\_PENDIDIKAN\\_ANAK\\_USIA\\_DINI\\_-Seminar\\_Internasional-Darmansyah.pdf](http://repository.unp.ac.id/22206/1/SUMBER_BELAJAR_PENDIDIKAN_ANAK_USIA_DINI_-Seminar_Internasional-Darmansyah.pdf)
- Deslegina, & Hatiningsih, N. (2022). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia Dini Melalui Media Permainan Puzzle. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(3), 654–662. <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i3.3900>
- Devi, N. M. I. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle Angka untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 417–428. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i3.28331>
- Due, G., & Ita, E. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Apron Hitung untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 14–31. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v2i2.5213>
- Fauzia, W. (2022). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Sulawesi Tengah: Feniks Muda Sejahtera.
- Febrisia, T., & Hadiyanto. (2023). Pengembangan Busy Book untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4741–4751. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4837>
- Fitria, I. E., Chairilisyah, D., & Solfiah, Y. (2022). Hubungan Adversity Quotient dengan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan pada Anak Usia 5-6 Tahun

di Kecamatan Pulau Burung. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12854–12861.

<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/4453>  
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/4453/3749>

- Gainau, M. (2016). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Halim, D., & Munthe, A. P. (2019). Dampak Pengembangan Buku Cerita Bergambar untuk Anak Usia Dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 203–216. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p203-216>
- Hartono, A. (2021). Pengembangan Buku Panduan Pembuatan Template Media Pembelajaran Powerpoint Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Sekolah Dasar. In *Universitas Muhammadiyah Purwokerto*. <https://repository.ump.ac.id:80/id/eprint/11155>
- Hasanah, U. (2022). Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka Melalui Penggunaan Media Kartu Wayang Pada Anak Usia Dini di TK Yaspib Pertiwi Kecamatan Bontolempang. In *Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*.
- Hasiana, I., & Wirastania, A. (2017). Pengaruh Musik dalam Mengembangkan Kemampuan Mengenal Bilangan Siswa Kelompok A di TK Lintang Surabaya. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 131–138. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i2.25>
- Hasnawati. (2021). Pengelolaan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Anak Pada TK Handriani. *CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 4(2), 93–101. <https://doi.org/10.30605/cjpe.422021.612>
- Hasnawati, L., Kristiana, D., & Rusdiana, N. (2023). Pengembangan Media Buku Bantal Hitung (Bubantung) sebagai Pengenalan Konsep Angka Pada Anak Usia 4-5. *SALIHA: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 6(2), 386–407. <https://doi.org/10.54396/saliha.v6i2.879>
- Herlina, L., & Sianturi, R. (2021). *Kecerdasan Emosional, Intelektual, dan Spiritual*. Alfabeta.
- Humaida, R. T., & Abidin, M. Z. (2021). Penggunaan Media Busy Book Pada Anak Usia Dini dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Berhitung. *ThufuLA:*

- Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 9(1), 135–156.  
<https://doi.org/10.21043/thufula.v9i1.10293>
- Indrawati, R., Darmawani, E., & Padilah. (2022). Penerapan Metode Pemberian Tugas terhadap Kemampuan Mengenal Bilangan pada Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 45–52.  
<https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v5i02.8736>
- Isnaeni, R. F., & Maenonah. (2020). Epistemologi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Pandangan Jean Piaget. *JAPRA: Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, 3(2), 71–85. <https://doi.org/10.15575/japra.v3i2.8892>
- Istiqomah, N., & Maemonah. (2021). Konsep Dasar Teori Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 151–158. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>
- Jarwani. (2022). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Variatif dengan Media Loose Part. *AUDIENSI: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 1(1), 12–25.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24246/audiensi.vol1.no12022pp12-25>
- Khoirunnisa, I., Sianturi, R., & Lidinillah, D. A. M. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1748–1753.  
<https://doi.org/doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5540>
- Khotimah, K., & Agustini. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Pada Anak Usia Dini. *AL-TAHDZIB: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 11–20.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.54150/altahdzib.v2i1.196>
- Kurniati, A., Yuniati, S., Rahmi, D., & Risnawati. (2022). Media Puzzle Angka: Pengenalan Angka pada Anak Tahap Praoperasional (Toeri Piaget). *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2846–2856.  
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1416>
- Kusuma, R. D., & Amir, M. F. (2022). Tahapan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Media Apron Modifikasi Pada Anak Berkebutuhan Khusus. *Academia Open*, 6, 1–9. <https://doi.org/10.21070/acopen.6.2022.1676>
- La-sule, S., Wondal, R., & Mahmud, N. (2021). Pemanfaatan Media Pohon Angka Untuk Mengenal Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah*

- Cahaya Paud*, 3(1), 23–35. <https://doi.org/10.33387/cp.v3i1.2130>
- Laily, A., Jalal, F., & Karnadi. (2019). Peningkatan Kemampuan Konsep Matematika Awal Anak Usia 4-5 Tahun melalui Media Papan Semat. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 396–403. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.214>
- Lestari. (2011). Konsep Matematika untuk Anak Usia Dini. In *Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal Kementerian Pendidikan Nasional*. <https://adoc.pub/konsep-matematika-untuk-anak-usia-dini-seri-bacaan-orang-tua.html>
- Lidinillah, D. A. M. (2012). Educational Design Research: a Theoretical Framework for Action. *Tasikmalaya: Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya*.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560–1566.
- Marinda, L. (2020). PIAGET DAN PROBLEMATIKANYA PADA Pendahuluan. *Jurnal An-Nisa :Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13(1), 116–152.
- Marston, J. (2010). Developing a Framework for the Selection of Picture Books to Promote Early Mathematical Development. *Mathematics Education Research Group of Australasia*, 3(7), 383–390. <https://eric.ed.gov/?id=ED520914>
- Mayasari, K., & Roesminingsih, E. (2012). Pengaruh Penggunaan Balok-balok Angka Terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan pada Anak Kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 7 Padangbandung Dukun Gresik. *Surabaya: PGPAUD Surabaya*, 1–7.
- McKenney, S., & Reeves, T. C. (2013). Educational Design Research. *Handbook of Research on Educational Communications and Technology: Fourth Edition*, 1–29. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5>
- NAEYC, & NCTM. (2010). Early Childhood Mathematics: Promoting Good Beginnings. *National Association for the Education of Young Children*, 1–21. <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Early+Childhood+Mathematics++Promoting+Good+Beginnings#4>
- Nasron, Putri, J. A., Winda, E., & Zulkarnain, N. F. (2023). Sumber Belajar dan

- Alat Permainan Edukatif untuk Anak Usia Dini. *Bouseik: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 17–37. <https://doi.org/10.37092/bouseik.v1i1.551>
- Nur, N. R., & Ningrum, M. A. (2023). Pengembangan Buku Interaktif ARBO Berbasis Augmented Reality dalam Menstimulasi Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia Dini. *Jurnal Caksana: Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 21–36. <https://doi.org/doi.org/10.31326/jcpaud.v6i1.1668>
- Nurlaili. (2018). Sumber Belajar dan Alat Permainan untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 2(1), 229–241. <https://doi.org/10.29300/alfitrah.v2i1.1518>
- Nursyamsiah, H., Cendana, T., Rohaeti, E., & Alam, S. (2019). Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini Pada Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(6), 286–294.
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(1), 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v1i1.439>
- Pakpahan, F. H., & Saragih, M. (2022). Theory Of Cognitive Development By Jean Piaget. *Journal of Applied Linguistics*, 2(1), 55–60. <https://doi.org/10.52622/joal.v2i2.79>
- Paris, J., Ricardo, A., & Rymond, D. (2019). *Child Growth and Development*. California: College of the Canyons Authored.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD.
- Pionika, R., Sasmiati, & Sofia, A. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2). <https://www.neliti.com/publications/355070/penggunaan-media-pembelajaran-dan-kemampuan-berpikir-simbolik-anak-usia-dini#cite>
- Prastowo, A. (2018). *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Kencana.
- Pratiwi, N. (2019). *Modul Belajar Mandiri: Materi dan Kegiatan Belajar Anak Usia Dini*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Priyono, F. H., Rahmawati, A., & Pudyaningtyas, A. R. (2021). Kemampuan Berpikir Simbolik Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 9(4), 212–218. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/kc.v9i4.53280>
- Raco. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia. <https://osf.io/mfzuj/>
- Rahim, R., Sa'odah, Tiring, S., Asman, Fitriyah, L., Dewi, M., Hendrika, I., Mutia, F., Pamungkas, M., Sutrisno, E., Wulandari, H., Trimurtini, & Wicaksono, A. (2021). *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Rahman, T., Sumardi, & Fuadatun, F. (2017). Peningkatan Kemampuan Anak Usia Dini Mengenal Konsep Bilangan Melalui Media Flashcard. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1), 118–128. <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia>
- Rekysika, N. S., & Haryanto. (2019). Media Pembelajaran Ular Tangga Bilangan untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 56–61. <https://doi.org/10.17509/cd.v10i1.16000>
- Sabar, & Fhatrina, M. (2023). Desain Buku Aktivitas Anak Usia Dini Berbasis Augmented Reality. *SIPTEK: Seminar Nasional Inovasi Dan Pengembangan Teknologi Pendidikan*, 1(1). <https://proceeding.unesa.ac.id/index.php/siptek/article/view/199>
- Santrock, W. J. (2012). *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup)* (13th ed.). Jakarta: Erlangga.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sianturi, R., & Rusmana, N. (2020). *Menjadi Guru PAUD Profesional*. Alfabeta.
- Sidiq, E. I., & Syaripudin, C. (2022). Sumber Belajar dan Alat Peraga sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 594–601. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/5338>
- Solikhah, A., Mulyono, H., & Wahyuningsih, S. (2019). Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 7(4), 462–474. <https://doi.org/10.20961/kc.v7i4.33092>
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Tangerang: Prenada Media.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif dan R and D* (Vol. 3). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/ R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulyandari, A. K. (2021). *Perkembangan Kognitif dan Bahasa Anak Usia Dini*. Jawa Timur: Guepedia.
- Supriadi. (2015). Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 127–139. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/lj.v3i2.1654>
- Survia, D., & Mulanirum, D. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 Melalui Media Bermain Kartu Angka Pada Anak Usia Dini. *Al-Tahdzib: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 103–111. <https://doi.org/doi.org/10.54150/altahdzib.v2i2.249>
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syahputri, N., & Sit, M. (2023). Pengembangan Media Busy Book untuk Meningkatkan Kemampuan Aksara dan Angka pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(2), 260–271. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i1.512>
- Ula, K., Hasibuan, R., & Izzati, U. A. (2023). Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 3955–3962. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4918>
- Ulfah, M., & Felicia, L. (2019). Pengembangan Pembelajaran Matematika dalam National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) pada Anak. *Equalita: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 1(2), 127–143. <https://doi.org/10.24235/equalita.v1i2.5642>
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 14.
- Veryawan, & Hasibuan, M. (2020). Penggunaan Media Kartu Angka dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka pada Anak Usia Dini.



*PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 62–70. <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i2.6736>

- Warmansyah, J., & Amalina. (2019). Pengaruh Permainan Konstruktif dan Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Kemampuan Matematika Awal Anak Usia Dini. *Math Educa Journal: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 71–82. <https://doi.org/10.15548/mej.v3i1.270>
- Wartani, E., Jazriyah, H., Kartikasari, T., Sumayni, W., & Damayanti, A. (2023). Pengaruh Penataan Lingkungan Main dan Sumber Belajar terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Anak Usia Dini. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 8527–8533. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.2638>
- Yanti, E., Sari, I. K., & Hayati, F. (2021). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Penggunaan Media Kartu Angka Dengan Permainan Ular Naga Pada Anak Kelompok B TK Satu Atap SD Lambirah Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(2). <https://repository.bbg.ac.id/handle/1179>
- Zaman, B., & Hernawan, A. H. (2021). *Media dan Sumber Belajar PAUD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.