

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR  
DENGAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA SEBAGAI VARIABEL  
MODERATOR**

(Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Angkatan  
2022)

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Ekonomi



Hasnin Aulia Nurlatifah

NIM. 2001141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR  
DENGAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA SEBAGAI VARIABEL  
MODERATOR  
(Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI  
Angkatan 2022)**

**Oleh  
Hasnin Aulia Nurlatifah  
(2001141)**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas  
Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Hasnin Aulia Nurlatifah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN**  
**LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**  
**(Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Angkatan 2022)**

Bandung, Juli 2024

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

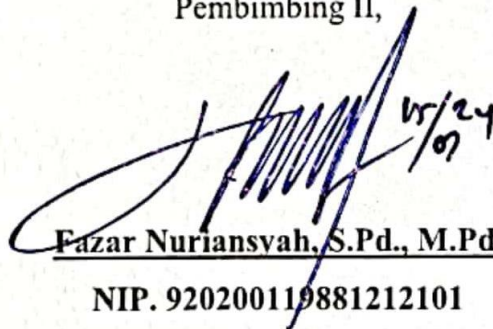
Pembimbing I,



**Dr. Navik Istikomah, SE., M.Si.**

**NIP. 197511102005012002**

Pembimbing II,



**Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 920200119881212101**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi,



**Dr. Susanti Kurniawati, S.Pd., M.Si.**

**NIP. 197601112009122003**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar dengan Lingkungan Teman Sebaya sebagai Variabel Moderator (Survei pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Angkatan 2022)”** ini beserta dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Hasnin Aulia Nurlatifah

NIM. 2001141

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar dengan Lingkungan Teman Sebaya sebagai Variabel Moderator (Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Angkatan 2022)”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran manajemen waktu, hasil belajar, dan lingkungan teman sebaya pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Angkatan 2022. Penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi atas permasalahan rendahnya hasil belajar dan juga memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan. Dengan segala kemampuan, penulis mencoba menyajikan skripsi ini dengan sebaik mungkin agar dapat dipahami oleh pembaca.

Penulis sangat menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dan hambatan pada penulisan skripsi ini. Namun demikian, terkandung harapan mudah-mudahan dapat membuka cakrawala pemikiran baru yang lebih menumbuhkan gairah berpikir serta dapat memperbaiki segala kekurangan yang ada. Oleh karena itu, selebihnya penulis serahkan kepada kebijaksanaan para pembaca untuk dapat memberikan koreksi, kritik, dan saran yang membangun demi penyempurnaan pada penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca sekalian.

Bandung, Juli 2024

Hasnin Aulia Nurlatifah

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan kesehatan dan limpahan rahmat-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada. Namun, atas bantuan, motivasi, dukungan, dan doa dari berbagai pihak skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dr. Navik Istikomah, SE., M.Si. dan Bapak Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi serta staf tata usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi.
6. Ayahanda, Ibunda dan Adik tercinta yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang dan dukungan moril serta materil kepada penulis.
7. Pihak program studi, yakni setiap ketua program studi dalam Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis yang memberikan izin dan membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
8. Teman-teman seperjuangan saya Imey Indayanti Ensar, Dwi Retno Utari, Nur'Arasy, Raden Wahyuni, Rexanne Yovela Kurnia, Finka Ilma Fadilah, Devira Alya Rahma, dan Farid Hamzah Prihandani yang telah memberikan semangat, bantuan serta kebersamaan selama masa perkuliahan hingga pada saat penyusunan skripsi.

9. Teman-teman saya sejak SMA, Nenden Almedya Suci, Sri Wahyuni Nuraeni, Salwa Aulia, dan Adam Adriansyah yang telah memberikan semangat, bantuan serta kebersamaan selama masa perkuliahan hingga pada saat penyusunan skripsi.
10. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020 yang telah berjuang dan kebersamai selama proses perkuliahan.

**Hasnin Aulia Nurlatifah (2001141) “Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa dengan Lingkungan Teman Sebaya Sebagai Variabel Moderator (Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Angkatan 2022)”. Dibawah bimbingan Dosen Pembimbing I : Dr. Navik Istikomah, SE., M.Si., dan Dosen Pembimbing II : Bapak Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa agar mereka dapat berkontribusi sebagai generasi bangsa yang lebih baik. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, perlu adanya upaya dari individu mahasiswa untuk meningkatkan hasil belajarnya melalui manajemen waktu yang didukung oleh adanya lingkungan teman sebaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar dengan lingkungan teman sebaya sebagai variabel moderator. Metode penelitian yang digunakan adalah survei eksplanatori. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Angkatan 2022, dengan sampel sebanyak 119 mahasiswa yang dipilih menggunakan teknik random sampling. Alat pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan skala numerikal 1-7. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi moderasi menggunakan PROCESS oleh Andrew F. Hayes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen waktu berpengaruh positif terhadap hasil belajar mahasiswa dan lingkungan teman sebaya secara negatif memoderasi pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa. Keterbatasan dalam penelitian ini adalah ruang lingkup yang hanya mencakup satu fakultas dan hasil uji  $R^2$  yang rendah yang menunjukkan bahwa masih terdapat variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar.

**Kata Kunci:** Manajemen Waktu, Hasil Belajar, Lingkungan Teman Sebaya

**Hasnin Aulia Nurlatifah (2001141) “Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa dengan Lingkungan Teman Sebaya Sebagai Variabel Moderator (Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Angkatan 2022)”.** Dibawah bimbingan Dosen Pembimbing I : **Dr. Navik Istikomah, SE., M.Si.,** dan Dosen Pembimbing II : **Bapak Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.**

### **ABSTRACT**

*This study was motivated by the need to improve students' academic performance so that they can contribute as a better generation for the nation. To achieve this goal, individual students need to improve their academic performance through time management supported by a peer environment. This study aimed to determine the effect of time management on academic performance with the peer environment as a moderating variable. The research method used was an explanatory survey. The population in this study consisted of students from the Faculty of Economics and Business Education at UPI, class of 2022, with a sample of 119 students selected using random sampling techniques. Data collection tools included questionnaires with numerical scales. The data analysis technique used was moderation regression analysis PROCESS by Andrew F. Hayes. The results showed that time management had a positive effect on students' academic performance, and the peer environment negatively moderated the effect of time management on students' academic performance. The limitations of this study included the scope, which only covered one faculty, and the low R2 test results, indicating that there were other variables affecting academic performance.*

**Keywords:** *Time Management, Academic Performance, Peer Environment*

## DAFTAR ISI

|                                                                 |             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>                                    | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                                  | <b>ii</b>   |
| <b>PERNYATAAN.....</b>                                          | <b>iii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                      | <b>iv</b>   |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>                                 | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                            | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                           | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                          | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                        | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                       | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                    | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                  | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian.....                              | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....                            | 7           |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                                      | 7           |
| 1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian .....                       | 7           |
| 1.5 Stuktur Organisasi Skripsi .....                            | 8           |
| <b>BAB II PEMBAHASAN.....</b>                                   | <b>10</b>   |
| 2.1 Kajian Pustaka .....                                        | 10          |
| 2.1.1 Teori Belajar .....                                       | 10          |
| 2.1.1.1 Teori Belajar Behaviorisme .....                        | 11          |
| 2.1.1.2 Teori Belajar Kognitif (Kognitivisme).....              | 13          |
| 2.1.1.3 Teori Belajar Konstruktivisme .....                     | 15          |
| 2.1.1.4 Teori Belajar Humanistik.....                           | 16          |
| 2.1.2 Konsep Belajar.....                                       | 17          |
| 2.1.3 Hasil Belajar .....                                       | 19          |
| 2.1.3.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....     | 20          |
| 2.1.3.2 Indikator Hasil Belajar .....                           | 22          |
| 2.1.4 Manajemen Waktu.....                                      | 23          |
| 2.1.4.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Waktu.....    | 24          |
| 2.1.4.2 Pentingnya Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar ..... | 26          |
| 2.1.4.3 Aspek-Aspek Manajemen Waktu .....                       | 27          |
| 2.1.4.4 Indikator Manajemen Waktu.....                          | 28          |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| 2.1.5 Lingkungan Teman Sebaya .....                 | 30        |
| 2.1.5.1 Fungsi Lingkungan Teman Sebaya .....        | 31        |
| 2.1.5.2 Indikator Lingkungan Teman Sebaya .....     | 32        |
| 2.2 Penelitian Terdahulu.....                       | 33        |
| 2.3 Kerangka Teoritis .....                         | 38        |
| 2.4 Hipotesis .....                                 | 41        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>              | <b>42</b> |
| 3.1 Objek dan Subjek Penelitian .....               | 42        |
| 3.2 Metode Penelitian.....                          | 42        |
| 3.3 Desain Penelitian.....                          | 42        |
| 3.3.1 Definisi Operasional Variabel .....           | 42        |
| 3.3.2 Populasi dan Sampel.....                      | 44        |
| 3.3.2.1 Populasi .....                              | 44        |
| 3.3.2.2 Sampel.....                                 | 44        |
| 3.3.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....         | 47        |
| 3.3.3.1 Teknik Pengumpulan Data.....                | 47        |
| 3.3.3.2 Alat Pengumpulan Data .....                 | 48        |
| 3.3.4 Teknik Analisis Data .....                    | 51        |
| 3.3.4.1 Analisis Data Deskriptif.....               | 51        |
| 3.3.4.2 Uji Asumsi Klasik .....                     | 53        |
| 3.3.4.3 Analisis Regresi Moderasi .....             | 54        |
| 3.3.4.4 Uji Hipotesis.....                          | 55        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>             | <b>57</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                           | 57        |
| 4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....          | 57        |
| 4.1.2 Gambaran Umum Responden.....                  | 57        |
| 4.1.3 Gambaran Umum Variabel Penelitian.....        | 59        |
| 4.1.3.1 Gambaran Umum Hasil Belajar .....           | 59        |
| 4.1.3.2 Gambaran Umum Manajemen Waktu .....         | 60        |
| 4.1.3.3 Gambaran Umum Lingkungan Teman Sebaya ..... | 63        |
| 4.1.4 Uji Asumsi Klasik.....                        | 66        |
| 4.1.4.1 Uji Normalitas.....                         | 66        |
| 4.1.4.2 Uji Multikolinearitas .....                 | 67        |
| 4.1.4.3 Uji Heteroskedastisitas.....                | 67        |
| 4.1.5 Analisis Data.....                            | 67        |
| 4.1.6 Pengujian Hipotesis .....                     | 70        |

|                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.1.6.1 Pengujian Hipotesis secara Parsial (Uji t).....                                                        | 70        |
| 4.1.6.2 Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....                                                                   | 71        |
| 4.2 Pembahasan .....                                                                                           | 71        |
| 4.2.1 Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar.....                                                     | 71        |
| 4.2.2 Peranan Lingkungan Teman Sebaya dalam Memoderasi Pengaruh<br>Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar..... | 74        |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>                                                       | <b>78</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                                                                                            | 78        |
| 5.2 Implikasi .....                                                                                            | 78        |
| 5.3 Rekomendasi .....                                                                                          | 79        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                                    | <b>81</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>                                                                                                |           |

## DAFTAR TABEL

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Rata-Rata Lama Studi S1 Perguruan Tinggi LPTK Negeri .....     | 3  |
| Tabel 1.2 IPK Mahasiswa FPEB Angkatan 2022 Tahun Akademik 2022/2023 .... | 4  |
| Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....                                     | 33 |
| Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel.....                            | 43 |
| Tabel 3. 2 Perhitungan Populasi.....                                     | 44 |
| Tabel 3. 3 Perhitungan dan Distribusi Sampel.....                        | 47 |
| Tabel 3. 4 Skala Perhitungan .....                                       | 48 |
| Tabel 3. 5 Uji Validitas Instrumen Penelitian .....                      | 49 |
| Tabel 3. 6 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....                   | 51 |
| Tabel 3. 7 Distribusi Frekuensi .....                                    | 52 |
| Tabel 3. 8 Jenis Variabel Moderasi.....                                  | 55 |
| Tabel 4. 1 Profil Responden.....                                         | 57 |
| Tabel 4. 2 Gambaran Umum Hasil Belajar .....                             | 60 |
| Tabel 4. 3 Gambaran Umum Manajemen Waktu .....                           | 60 |
| Tabel 4. 3 Gambaran Umum Lingkungan Teman Sebaya .....                   | 60 |
| Tabel 4. 5 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov .....                       | 67 |
| Tabel 4. 6 Uji Multikolinearitas .....                                   | 67 |
| Tabel 4. 7 Uji Heteroskedastisitas.....                                  | 67 |
| Tabel 4. 8 Hasil Analisis Regresi Moderasi .....                         | 68 |
| Tabel 4. 9 Efek Kondisional.....                                         | 70 |
| Tabel 4. 10 Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji-t).....              | 70 |
| Tabel 4. 11 Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....                        | 71 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                         |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....                                                                                                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Gambar 3. 1 Konseptual Model Moderasi .....                                                                                             | 45                                  |
| Gambar 3. 2 Statistik Model Moderasi .....                                                                                              | 45                                  |
| Gambar 4. 1 Grafik Scatter Hubungan Manajemen Waktu (X) dan Hasil Belajar (Y)<br>yang dimoderasi oleh Lingkungan Teman Sebaya (Z) ..... | 69                                  |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran A Hasil Perhitungan Sampel G-Power .....     | 93  |
| Lampiran B Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....        | 95  |
| Lampiran C Angket Penelitian.....                     | 99  |
| Lampiran D Uji Validitas Reliabilitas.....            | 108 |
| Lampiran E Skor Hasil Angket Penelitian .....         | 119 |
| Lampiran F Perhitungan Skor Ideal .....               | 132 |
| Lampiran G Hasil Output SPSS .....                    | 141 |
| Lampiran H Gambaran Umum Responden dan Variabel ..... | 147 |

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku :

- Abduloh, S. P., Suntoko, M. P., Purbangkara, T., & Abikusna, A. (2019). *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik. uwais inspirasi indonesia*.
- Anwar, C. (2017). *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. IRCiSoD.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atkinson. (1990). *Manajemen Waktu yang Efektif*. Jakarta: Binapura Aksara
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Dimyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Gagne, R.M. 1977. *The Condition of Learning*. New York : Holt, Rinehart and Winston
- Gagne, Robert M And Briggs Leslie J. (1997). *Principles Of Intruction, Prentice Hall*. New York : Holt, Rinehart and Winston
- Ghozali, I. (2016) *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23*. Edisi 8. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gusnarib, G., & Rosnawati, R. (2021). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Hidayanto, D. N. (2023). *Manajemen Waktu: Filosofi Teori Implementasi*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Kusnendi & Ciptagustia, Annisa. (2023). *Analisis Model Pengukuran dan Struktural dalam Penelitian Manajemen dan Bisnis*. Bandung: UPI Press.
- Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: kencana Prenada Media Group.
- Nuridayanti. (2022). *Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pendekatan Problem Posing*. Jawa Tengah: Penerbit NEM.

- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi belajar*. Deepublish.
- Riduwan, & Kuncoro. (2011). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis*. Bandung: Alfabeta.
- Robandi, B. dkk. (2021). *Landasan Pendidikan*. Bandung: UPI Press
- Rohmana, Y. (2013). *Ekonomterika: Teori dan Aplikasi dengan EvIEWS*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi UPI
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research methods for business: A skill building approach*. John Wiley & sons.
- Siregar, N., & Nara, H. (2015). Belajar dan pembelajaran. *Penerbit Ghalia Indonesia*.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor – Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Solimun. (2010). *Analisis Variabel Moderasi Dan Mediasi*. Malang: Program Studi. Statistika FMIPA-UB
- Sudaryo, Yoyo. (2019). *Metode Penelitian Survei Online dengan Google. Forms*. Yogyakarta: Andi.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Taylor, Harold L. (1990). *Manajemen Waktu Suatu Pedoman Pengelolaan Waktu Yang Efektif dan Produktif*. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Tirtarahardja, Umar. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Wahab Gusnarib, Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu: Adanu Abimata.
- Wibowo, H. (2020). *Pengantar Teori-teori belajar dan Model-model pembelajaran*. Puri cipta media.
- Winkel, W.S. (1987). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia
- Wooldridge, Jeffrey M. 2012. *Introductory Econometrics: A Modern Approach* Fifth. Edition. USA: South-Western

### Artikel Jurnal :

- Aart, K. (2018). Methodology for a World Bank Human Capital Index. *World Bank Policy Research Working Paper*, 8593. <https://doi.org/doi:10.1596/1813-9450-8593>
- Abdurakhman, O., & Rusli, R. K. (2015). Teori Belajar dan Pembelajaran. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1).
- Aini, R. N. (2018). Pengaruh Kebiasaan Belajar Efektif dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap IPK Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang Angkatan 2014, 2015 dan 2016. *Jurnal Ecogen*, 1(1), 62-70. DOI: <http://dx.doi.org/10.24036/jmpe.v1i1.4722>
- Alba, C. (2011). Strategi peningkatan mutu pendidikan di perguruan tinggi. *Jurnal Sosioteknologi*, 10(24), 1184-1190.
- Anam, M. S., & Dwiyo, W. D. (2019). Teori Belajar Behavioristik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Universitas Negeri Malang*, 2.
- Anderson, R., Smith, J., & Jones, L. (2021). The impact of study duration on academic performance. *Journal of Higher Education*, 32(1), 15-30.
- Bettinger, E., Liu, J., & Loeb, S. (2016). Connections Matter: How Interactive Peers Affect Students in Online College Courses. *Journal of Policy Analysis and Management*
- Bisono, E. F., Fahrudin, T., & Buliali, J. L. (2019). Friend Relationship Weighting for Academic Performance Prediction on University Delegation at Following Competition. *IPTEK The Journal for Technology and Science*, 30(2), 45-48. DOI: <http://dx.doi.org/10.12962/j20882033.v30i2.5007>
- Brazeau, C. M. L. R., Dederling, K., & Lases, S. (2020). The Role of Positive Learning Environment in Enhancing Student Motivation and Academic Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 112(2), 376-389.
- Britton, B. K., & Tesser, A. (1991). Effects of time-management practices on college grades. *Journal of educational psychology*, 83(3), 405. DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-0663.83.3.405>
- Brouwer, J., De Matos Fernandes, C. A., Steglich, C. E., Jansen, E. P., Hofman, W. A., & Flache, A. (2022). The development of peer networks and academic performance in learning communities in higher education. *Learning and*

*Instruction*, 80, 101603. DOI:  
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101603>

- Claessens, B. J., Van Eerde, W., Rutte, C. G., & Roe, R. A. (2007). A review of the time management literature. *Personnel review*, 36(2), 255-276. DOI: <https://doi.org/10.1108/00483480710726136>
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and development*, 8(2), 468–470.
- De Souza, L. R., de Xavier Pinto, C. C., Queiroz, B. L., & e Silva, D. D. O. (2021). Peer effects in college: how peers' performance can influence students' academic outcomes.
- Douglas, H. E., Bore, M., & Munro, D. (2016). Coping with university education: The relationships of time management behaviour and work engagement with the five factor model aspects. *Learning and individual Differences*, 45, 268-274. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.12.004>
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175-185.
- Filade, B. A., Bello, A. A., Uwaoma, C. O., Anwanane, B. B., & Nwangburka, K. (2019). Peer Group Influence on Academic Performance of Undergraduate Students in Babcock University, Ogun State. *African Educational Research Journal*, 7(2), 81-87. DOI: 10.30918/AERJ.72.19.010
- Fitriani, F. (2018). Pengaruh Manajemen Waktu dan Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar mahasiswa. *PEKA*, 6(2), 126-134.
- Gea, A. A. (2014). Time management: Menggunakan waktu secara efektif dan efisien. *Humaniora*, 5(2), 777-785.
- Ginting, M. N. K., & Azis, A. (2014). Hubungan antara Lingkungan Belajar dan Manajemen Waktu dengan Motivasi Menyelesaikan Studi. *Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 6(2), 91–97. <https://ojs.uma.ac.id/index.php/analitika/article/view/849>
- Harlina, A. P., Suharso, S., & Hartati, M. T. S. (2014). Mengembangkan Kemampuan Manajemen Waktu Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Kontrak Perilaku. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 3(1), 1–8.

- Hartono, U., Amarullah, R. Q., & Mulyadi, E. (2022). Hakikat Belajar Menurut UNESCO Serta Relevansinya Pada Saat Ini. *Khidmatussifa: Journal of Islamic Studies*, 1(2), 114-122.
- Karlely, M., Razak, A., & Djalal, N. M. (2023). Keterampilan Manajemen Waktu Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Makassar Yang Menjalani Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) BKP Proyek Kemanusiaan. *Social Philanthropic*, 2(1), 44–51. <https://doi.org/10.31599/sp.v2i1.2724>
- Langa, C. (2013). Management of time resources for learning through individual study in higher education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 76, 13-18. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.065>
- Lefudin, L. (2017). Belajar dan pembelajaran: dilengkapi dengan model pembelajaran, strategi pembelajaran, pendekatan pembelajaran dan metode pembelajaran. *Yogyakarta Deep*.
- Lomi, A., Snijders, T. A., Steglich, C. E., & Torló, V. J. (2011). Why are some more peer than others? Evidence from a longitudinal study of social networks and individual academic performance. *Social science research*, 40(6), 1506-1520. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2011.06.010>
- Macan, T. H. (1994). Time management: Test of a process model. *Journal of applied psychology*, 79(3), 381. DOI: <https://doi.org/10.1037/0021-9010.79.3.381>
- Macan, T. H., Shahani, C., Dipboye, R. L., & Phillips, A. P. (1990). College students' time management: Correlations with academic performance and stress. *Journal of educational psychology*, 82(4), 760. DOI: [10.1037/0022-0663.82.4.760](https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.4.760)
- MacCann, C., Fogarty, G. J., & Roberts, R. D. (2012). Strategies for success in education: Time management is more important for part-time than full-time community college students. *Learning and Individual Differences*, 22(5), 618-623. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.09.015>
- Maheni, N. P. K. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Ekonomi

- Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 11(1), 85-94. DOI: <https://doi.org/10.23887/jjpe.v11i1.20077>
- Marlinah, L. (2019). Pentingnya peran perguruan tinggi dalam mencetak SDM yang berjiwa inovator dan technopreneur menyongsong era society 5.0. *IKRA-ITH Ekonomika*, 2(3), 17–25.
- Maswar, M. (2017). Analisis Statistik Deskriptif Nilai UAS Ekonometrika Mahasiswa dengan Program SPSS 23 & Eviews 8.1. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 1(2), 273–292. <https://doi.org/10.35316/jpii.v1i2.54>
- Mintz, K., & Tal, T. (2014). Sustainability in higher education courses: Multiple learning outcomes. *Studies in Educational Evaluation*, 41, 113-123. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2013.11.003>
- Mosha, M. A. (2017). The influence of peer group on academic performance of adolescent students. *Research Journal of Educational Studies and Review*, 3(12), 256-262.
- Muhardi, M. (2004). Kontribusi pendidikan dalam meningkatkan kualitas bangsa indonesia. *MIMBAR: Jurnal Sosial dan Pembangunan*, 20(4), 478–492. <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/mimbar/article/view/153>
- Murti, R. W., & Prasetyo, A. P. (2018). Pengaruh Kompetensi Dosen terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Telkom University. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(2), 94-102. DOI: 10.17509/jpp.v18i2.12950
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c), 659–663. [blob:https://journal.unsika.ac.id/f116ead3-c519-42ff-8b99-6e2d21b22593](https://journal.unsika.ac.id/f116ead3-c519-42ff-8b99-6e2d21b22593)
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan teori belajar behavioristik dalam proses pembelajaran. *NUSANTARA: jurnal ilmu pengetahuan sosial*, 1(1), 64–74. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2141.1992.tb08137.x>
- Novianti, Y. P. (2017). Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar. *pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi*, 12(1), 21–29.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil

- Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128–135.  
<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Poldin, O., Valeeva, D., & Yudkevich, M. (2016). Which peers matter: How social ties affect peer-group effects. *Research in Higher Education*, 57, 448-468. DOI:10.1007/s11162-015-9391-x
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915. DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9498>
- Rahman, S. (2022). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*
- Rasyidi, A. T., Asdar, A., & Sappaile, B. I. (2020). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler, Manajemen Waktu, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Kelas VIII. *Issues in Mathematics Education (IMED)*, 4 (2), 147-158. DOI: <https://doi.org/10.35580/imed15326>
- Ratnawati, E. (2016). Karakteristik teori-teori belajar dalam proses pendidikan (perkembangan psikologis dan aplikasi). *Eduksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 4(2).
- Ratnawati, E. (2016). Karakteristik teori-teori belajar dalam proses pendidikan (perkembangan psikologis dan aplikasi). *Eduksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 4(2). DOI: 10.24235/edueksos.v4i2.658
- Sari, M., Rachman, H., Astuti, N. J., Afgani, M. W., & Siroj, R. A. (2023). Explanatory Survey Dalam Metode Penelitian Deskriptif Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 10-16. DOI: 10.47709/jpsk.v3i01.1953
- Setiawan, M. S. (2019). Hubungan Antara Manajemen Waktu Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Akademi Keperawatan RSPAD Gatot Soebroto Jakarta. *Journal Educational of Nursing (Jen)*, 2(2), 50-55. DOI: <https://doi.org/10.37430/jen.v2i2.43>
- Shemshack, A., & Spector, J. M. (2020). A systematic literature review of personalized learning terms. *Smart Learning Environments*, 7(1), 1-20.

- Shin, H., & Ryan, A. M. (2014). Friendship networks and achievement goals: An examination of selection and influence processes and variations by gender. *Journal of youth and adolescence*, 43, 1453-1464. <https://doi.org/10.1007/s10964-014-0132-9>
- Simatupang, E., & Yuhertiana, I. (2021). Merdeka Belajar Kampus Merdeka terhadap Perubahan Paradigma Pembelajaran pada Pendidikan Tinggi: Sebuah Tinjauan Literatur. *Jurnal Bisnis, Manajemen, dan Ekonomi*, 2(2), 30–38. <https://doi.org/10.47747/jbme.v2i2.230>
- Sintesa, N. (2023). Analisis Pengaruh Time Management Terhadap Kedisiplinan dan Akademik Mahasiswa. *Trending: Jurnal Manajemen dan Ekonomi*, 1(1), 36-46. DOI: <https://doi.org/10.30640/trending.v1i1.465>
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>
- Sugrah, N. (2019). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121–138.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29–39. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Valentino, A., Buwono, S., & Aminuyati. (2013). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa mata pelajaran akuntansi jurusan akuntansi di SMK. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(9), 1–10. [jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/3241](http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/3241)
- Wahyudi, L. E., Mulyana, A., Dhiaz, A., Ghandari, D., Dinata, Z. P., Fitoriq, M., & Hasyim, M. N. (2022). Mengukur kualitas pendidikan di Indonesia. *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies*, 1(1), 18-22.
- Wahyuni, N. T., & Machali, I. (2021). Pengaruh Manajemen Waktu dan Efikasi Diri Terhadap Prokrastinasi Penyusunan Skripsi Mahasiswa Kecamatan Kandis, Kabupaten Siak, Provinsi Riau. *HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education*, 1(2), 15-25. DOI : 10.14421/hjie.2021.12-02
- Waldeyer, J., Dicke, T., Fleischer, J., Guo, J., Trentepohl, S., Wirth, J., & Leutner, D. (2022). A moderated mediation analysis of conscientiousness, time

- management strategies, effort regulation strategies, and university students' performance. *Learning and Individual Differences*, 100, 102228. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102228>
- Wang, M. T., Kiuru, N., Degol, J. L., & Salmela-Aro, K. (2018). Friends, academic achievement, and school engagement during adolescence: A social network approach to peer influence and selection effects. *Learning and Instruction*, 58, 148-160. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.06.003>
- Warista, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, 12(1), 064–078. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Wijaya, I. G. N. S. (2018). Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa di stmik stikom bali. *Jurnal Bakti Saraswati (JBS): Media Publikasi Penelitian dan Penerapan Ipteks*, 7(2).
- Wilson, D. (2016). Partnerships for Learning: Peer Group Influences on Learning Outcomes.
- Yulianti, P., & Fitri, M. E. Y. (2017). Evaluasi prestasi belajar mahasiswa terhadap perilaku belajar dan motivasi belajar mahasiswa di perguruan tinggi kota padang provinsi sumatera barat. *Jurnal Akuntansi, Ekonomi Dan Manajemen Bisnis*, 5(2), 242-251. DOI: <https://doi.org/10.30871/jaemb.v5i2.575>
- Zaini, R. (2014). Studi atas pemikiran B.F. Skinner tentang belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 1(1), 118–129.

#### **Sumber skripsi dan disertasi :**

- Anggraini, R. D. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Pleret Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi S1 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Febriani, Y. (2018). *Hubungan Konsep Diri Dan Cara Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Berdasarkan Tingkat Kemampuan Akademik Siswa Kelas XI Jurusan IPA di SMA Negeri Se-Kecamatan Marpoyan Damai Tahun Pelajaran 2016/2017*. (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).

- Indaya, A. N. (2022). Pengaruh Manajemen Waktu, Lingkungan teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan Angkatan 2018 (*Doctoral dissertation*, Universitas Negeri Medan).
- Putri, H. F. (2022). Pengaruh Manajemen Waktu dan Kemandirian Terhadap Hasil Belajar Siswa (Survei Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023 di SMA Pasundan 2 Bandung). *Doctoral dissertation*, FKIP UNPAS.
- Rusyadi, S. H. (2013). Hubungan Antara Manajemen Waktu Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa. *Doctoral dissertation*, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Santya, K. R. (2016). Studi Deskriptif Manajemen Waktu Mahasiswa Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Sari, I. N. A. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi. *Skripsi*. Universitas Islam Indonesia.
- Sari, N. (2022). Pengaruh Fasilitas Belajar, Manajemen Waktu, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bunga Mayang. *Skripsi*. Universitas Lampung.

**Sumber lain :**

- The World Bank. (2019). Seri Pengetahuan Modal Manusia Indonesia. Worldbank.org.  
<https://www.worldbank.org/in/country/indonesia/brief/indonesia-human-capital>
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2017). Rencana Strategis (RESNTRA) Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2016-2020.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2020). Rencana Strategis (RESNTRA) Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2021-2025.