

Nomor: 645/UN40.A7/PT.07/2024

PENGARUH *SUBJECTIVE NORM*, *BEHAVIORAL CONTROL* DAN *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK NEGERI EKONOMI DAN BISNIS DI KOTA BANDUNG DENGAN ATTITUDE SEBAGAI MEDIATOR

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



oleh:
Refta Natasa
2001264

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH *SUBJECTIVE NORM, BEHAVIORAL CONTROL* DAN *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
SMK NEGERI EKONOMI DAN BISNIS DI KOTA BANDUNG
DENGAN *ATTITUDE* SEBAGAI MEDIATOR**

Oleh
Refta Natasa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

©Refta Natasa
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan di cetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MEGIKUTI
UJIAN SIDANG**

**PENGARUH SUBJECTIVE NORM, BEHAVIORAL CONTROL DAN
SELF REGULATED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA SMK NEGERI EKONOMI DAN BISNIS DI KOTA BANDUNG
DENGAN ATTITUDE SEBAGAI MEDIATOR**

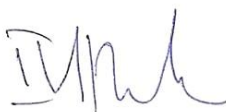
Oleh:

REFTA NATASA

NIM: 2001264

Telah disetujui oleh

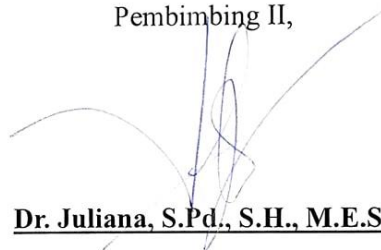
Pembimbing I,



Dr. Hj. Meta Arief, M.Si

NIP. 196402061988032008

Pembimbing II,



Dr. Juliana, S.Pd., S.H., M.E.Sy

NIP. 920171219870710101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD

NIP. 197707272001122001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Refta Natasa

NIM : 2001264

Program Studi : Pendidikan Akuntansi FPEB UPI

Menyatakan dengan sebenar-benarnya, bahwa skripsi yang berjudul:

PENGARUH *SUBJECTIVE NORM*, *BEHAVIORAL CONTROL* DAN *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK NEGERI EKONOMI DAN BISNIS DI KOTA BANDUNG DENGAN *ATTITUDE* SEBAGAI MEDIATOR

Merupakan hasil karya saya sendiri. Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan pengutipan sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran atau tulisan orang lain dengan cara-cara yang melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah. Seluruh gagasan, pemikiran atau tulisan orang lain yang saya kutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dan ada klaim dari pihak lain terhadap skripsi saya.

Bandung, Agustus 2024

Refta Natasa

PENGARUH *SUBJECTIVE NORM*, *BEHAVIORAL CONTROL* DAN *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK NEGERI EKONOMI DAN BISNIS DI KOTA BANDUNG DENGAN *ATTITUDE* SEBAGAI MEDIATOR

Refta Natasa

Pembimbing: Dr. Hj. Meta Arief, M.Si.

Dr. Juliana, S.Pd., S.H., M.E.Sy.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *subjective norm*, *behavioral control* dan *self regulated learning* terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri Ekonomi dan Bisnis di Kota Bandung dengan *attitude* sebagai mediator. Penelitian ini menggunakan metode deskripsi dan kausalitas dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini terdiri dari 370 siswa dengan menggunakan teknik sampling proporsional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner disebar melalui *google form*. Uji validitas instrumen menggunakan korelasi *product moment* dan uji reliabilitas menggunakan *cronbach alpha*. Uji hipotesis menggunakan analisis data *Partial Least Square-Structural Equation Modeling* (PLS-SEM). Penelitian ini memperoleh hasil variabel *subjective norm*, *behavioral control*, *self regulated learning* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar. Selain itu, *attitude* memediasi *subjective norm*, *behavioral control* dan *self regulated learning* terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri Ekonomi dan Bisnis di Kota Bandung.

Kata Kunci: *Subjective Norm*, *Behavioral Control*, *Self Regulated Learning*, *Attitude*, Motivasi Belajar.

**THE INFLUENCE OF SUBJECTIVE NORM, BEHAVIORAL CONTROL
AND SELF REGULATED LEARNING ON LEARNING MOTIVATION
OF ECONOMICS AND BUSINESS STATE VOCATIONAL STUDENTS
IN BANDUNG CITY WITH ATTITUDE AS A MEDIATOR**

Refta Natasa

Advisors: Dr. Hj. Meta Arief, M.Si.

Dr. Juliana, S.Pd., S.H., M.E.Sy.

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of subjective norm, behavioral control and self regulated learning on the learning motivation of Economics and Business State Vocational School students in Bandung City with attitude as a mediator. This research uses description and causality methods with a quantitative approach. The sample of this study consisted of 370 students using proportional sampling technique. The instrument used in this study was a questionnaire distributed via google form. Instrument validity test using product moment correlation and reliability test using Cronbach' Alpha. Hypothesis testing using Partial Least Square-Structural Equation Modeling (PLS-SEM) data analysis. This study obtained the results of subjective norm variabls, behavioral control, self regulated learning have a positive effect on learning motivation. In addition, attitude mediates subjective norm, behavioral control and self regulated learning on the learning motivation of students of State Economic and Business Vocational School in Bandung City.

Keywords: *Subjective Norm, Behavioral Control, Self Regulated Learning, Attitude, Learning Motivation*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT atas segala limpahan Rahmat, karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menuntaskan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Subjective Norm*, *Behavioral Control* dan *Self Regulated Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri Ekonomi dan Bisnis di Kota Bandung dengan *Attitude* sebagai Mediator”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tersampaikan pada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan juga umatnya hingga akhir zaman.

Tidak lupa penulis menyampaikan terima kasih kepada para dosen yang telah membimbing dalam penulis skripsi ini serta kepada teman-teman yang telah membantu dan memberikan ilmunya kepada penulis secara langsung maupun tidak langsung. Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini. Sehingga, penulis mengharapkan saran dan kritik dari para pembaca untuk dijadikan bahan perbaikan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2024

Refta Natasa

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan Puji dan Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan berkah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh *Subjective Norm*, *Behavioral Control* dan *Self Regulated Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri Ekonomi dan Bisnis di Kota Bandung dengan *Attitude* sebagai Mediator”. Penulis menyadari sepenuhnya telah banyak mendapat dukungan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang telah menyumbangkan pikiran, waktu, tenaga dan sebagainya. Pada kesempatan berbahagia ini ucapan terima kasih penulis berikan kepada:

1. Prof. Dr. H. M Solehuddin, M.PD., MA., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof Dr. H. Eeng Ahman, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Akuntansi.
3. Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi.
4. Dr. Hj. Meta Arief, M.Si., selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan kepada penulis, memberikan banyak motivasi serta ilmu yang bermanfaat, serta memberikan saran serta kritik yang membangun dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Juliana, S.Pd., S.H., M.E.Sy., selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan kepada penulis, memberikan banyak motivasi serta ilmu yang bermanfaat, serta memberikan saran serta kritik yang membangun dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD, selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberi dukungan penuh kepada penulis dari awal perkuliahan hingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, yang telah memberikan ilmu serta layanan terbaik dalam bidang administrasi selama masa perkuliahan.

8. Bapak Nanang Sujana dan Ibu Sisa Safitri, orang tua dari penulis yang selalu memberikan dukungan dan doa yang tidak henti-hentinya selama penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.
9. M. Nasa Afrizal sebagai kakak penulis yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat penulis yakni Faizal Abdul Hakim, Yasmin Aruni, Nadira Luthfia, Mikanti Annisa, Chika Almalia, Ainun Nazla, Rizkya Khoerunnisa, Deswina Julia, beserta teman-teman Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2020 lainnya yang tidak disebutkan satu per satu yang selalu menemani, menghibur, membantu dan berbagi cerita dengan penulis selama penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh civitas SMK Negeri Ekonomi dan Bisnis yang telah berpartisipasi dalam pengumpulan data sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI UJIAN SIDANG	i
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	4
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	8
D. Maksud dan Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Teori Motivasi Berprestasi	11
B. Motivasi Belajar	12
1. Pengertian Motivasi Belajar	12
2. Fungsi Motivasi Belajar.....	13
3. Jenis Motivasi Belajar	13
4. Pentingnya Motivasi Belajar	14
5. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	15
6. Indikator Motivasi Belajar	16
C. <i>Subjective Norm</i>	17
1. Pengertian <i>Subjective Norm</i>	17
2. Indikator <i>Subjective Norm</i>	18

D.	<i>Behavioral Control</i>	19
1.	Pengertian <i>Behavioral Control</i>	19
2.	Indikator <i>Behavioral Control</i>	20
E.	<i>Self Regulated Learning</i>	21
1.	Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	21
2.	Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i>	21
3.	Aspek-Aspek <i>Self Regulated Learning</i>	22
4.	Indikator <i>Self Regulated Learning</i>	24
F.	<i>Attitude</i>	27
1.	Pengertian <i>Attitude</i>	27
2.	Indikator <i>Attitude</i>	27
G.	Penelitian Terdahulu	28
H.	Kerangka Pemikiran.....	34
I.	Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN.....		37
A.	Desain Penelitian	37
B.	Operasional Variabel.....	37
1.	Variabel Independen	38
2.	Variabel Dependen	39
3.	Variabel Intervening.....	39
C.	Populasi dan Sampel	40
1.	Populasi.....	40
2.	Sampel	41
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	43
E.	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	43
1.	Statistik Deskriptif	44
2.	Uji Kualitas Instrumen Penelitian	45
3.	<i>Partial Least Square-Structural Equation Modeling (PLS-SEM)</i>	50
4.	Analisis <i>Partial Least Square-Structural Equation Modeling (PLS-SEM)</i>	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		58

A.	Gambaran Objek Penelitian	58
1.	Identitas Lembaga Objek Penelitian	58
2.	Karakteristik Responden.....	61
B.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
1.	Deskripsi Variabel <i>Subjective Norm</i>	64
2.	Deskripsi Variabel <i>Behavioral Control</i>	68
3.	Deskripsi Variabel <i>Self Regulated Learning</i>	71
4.	Deskripsi Variabel Motivasi Belajar.....	76
5.	Deskripsi Variabel <i>Attitude</i>	81
C.	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Penelitian	84
1.	Analisis <i>Partial Least-Structural Equation Modeling (PLS-SEM)</i>	84
D.	Pengujian Hipotesis Penelitian	95
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	102
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		112
A.	Simpulan	112
B.	Implikasi	114
C.	Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA		117
LAMPIRAN.....		125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Hubungan Antar Variabel	36
Gambar 2 Model Reflektif	51
Gambar 3 Karakteristik berdasarkan sekolah.....	62
Gambar 4 Karakteristik berdasarkan jenis kelamin.....	62
Gambar 5 Karakteristik berdasarkan tingkat kelas.....	63
Gambar 6 Karakteristik berdasarkan usia.....	63
Gambar 7 Output Model Penelitian SEM PLS.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Terdahulu	28
Tabel 2 Operasionalisasi Variabel	40
Tabel 3 Data Populasi SMK Negeri Ekonomi dan Bisnis di Kota Bandung	41
Tabel 4 Perhitungan Sampel Penelitian Setiap Sekolah	42
Tabel 5 Tabel Penilaian Skala Numerik	43
Tabel 6 Format Tabulasi Jawaban Responden.....	44
Tabel 7 Rekapitulasi Variabel	45
Tabel 8 Kriteria Penilaian Variabel	45
Tabel 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Subjective Norm	46
Tabel 10 Hasil Uji Validitas Instrumen Behavioral Control	46
Tabel 11 Hasil Uji Validitas Instrumen Self Regulated Learning	47
Tabel 12 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar	47
Tabel 13 Hasil Uji Validitas Instrumen Attitude	48
Tabel 14 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Subjective Norm	49
Tabel 15 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Behavioral Control.....	49
Tabel 16 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Self Regulated Learning.....	49
Tabel 17 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar	50
Tabel 18 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Attitude	50
Tabel 19 Rekapitulasi Subjective Norm.....	64
Tabel 20 Gambaran Umum Indikator Pengaruh dari orang-orang yang dihormati ...	65
Tabel 21 Gambaran Umum Indikator Pengaruh media massa	66
Tabel 22 Gambaran Umum Indikator Pengaruh keluarga	66
Tabel 23 Gambaran Umum Indikator Pengaruh teman.....	67
Tabel 24 Gambaran Umum Indikator Pengaruh guru	68
Tabel 25 Rekapitulasi Behavioral Control.....	68
Tabel 26 Gambaran Umum Indikator Mempunyai waktu	69
Tabel 27 Gambaran Umum Indikator Kemauan sendiri.....	70
Tabel 28 Gambaran Umum Indikator Mempunyai kesempatan	70
Tabel 29 Gambaran Umum Indikator Keyakinan pribadi	71
Tabel 30 Rekapitulasi Self Regulated Learning	72
Tabel 31 Gambaran Umum Indikator Mengevaluasi diri sendiri.....	73

Tabel 32 Gambaran Umum Indikator Mengorganisasikan dan melakukan perubahan	73
Tabel 33 Gambaran Umum Indikator Inisiatif belajar	74
Tabel 34 Gambaran Umum Indikator Memandang kesulitan sebagai tantangan	75
Tabel 35 Gambaran Umum Indikator Melakukan kontrol diri	75
Tabel 36 Gambaran Umum Indikator Akses penemuan sumber belajar	76
Tabel 37 Rekapitulasi Motivasi Belajar	77
Tabel 38 Gambaran Umum Indikator Adanya hasrat dan keinginan berhasil	78
Tabel 39 Gambaran Umum Indikator Dorongan dan kebutuhan dalam belajar.....	78
Tabel 40 Gambaran Umum Indikator Tekun menghadapi tugas.....	79
Tabel 41 Gambaran Umum Indikator Ulet dalam menghadapi kesulitan.....	80
Tabel 42 Gambaran Umum Indikator Jumlah waktu yang disediakan dalam belajar	80
Tabel 43 Rekapitulasi Attitude	81
Tabel 44 Gambaran Umum Indikator Persepsi terkait objek	82
Tabel 45 Gambaran Umum Indikator Keyakinan yang berhubungan dengan objek .	82
Tabel 46 Gambaran Umum Indikator Pengetahuan	83
Tabel 47 Gambaran Umum Indikator Reaksi atau tindakan terhadap suatu objek	84
Tabel 48 Loading Factors.....	85
Tabel 49 Loading Factors setelah penghapusan indikator rendah.....	87
Tabel 50 Average variance extracted (AVE)	88
Tabel 51 Cross Loading	89
Tabel 52 Fornell-Lacker Criterion	90
Tabel 53 Heterotrait-Monotrait Ratio (HTMT)	90
Tabel 54 Composite Reliability.....	91
Tabel 55 R-Square	92
Tabel 56 F-Square.....	92
Tabel 57 Q-Square	93
Tabel 58 Variance Inflation Factor (VIF)	93
Tabel 59 Path Coefficients	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	125
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas Instrumen	131
Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	136
Lampiran 4 Tabulasi Data Penelitian	138
Lampiran 5 Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing	193
Lampiran 6 Surat Keputusan Perubahan Judul Skripsi	195
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian	197
Lampiran 8 Riwayat Hidup	198

DAFTAR PUSTAKA

- Abadikhah, S., Aliyan, Z., & Talebi, S. H. (2018). EFL students' attitudes towards self-regulated learning strategies in academic writing. *Issues in Educational Research*, 28(1).
- Aimah, S., & Ifadah, M. (2014). Pengaruh Self regulated learning terhadap motivasi belajar siswa. In *Prosiding Seminar Nasional & Internasional*.
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211. *Health Communication*, 34(11).
- Ajzen, I. (2005). Attitudes, Personality and Behaviour. In *McGraw-Hill Education (UK)*.
- Al Amin, M., Sheikh Abdullah, S. H., & El-Mahalawy, H. (2023). Analysis of the Influence of Student's Attitudes on High School Students' learning Motivation. *Journal of Physics Education*.
- Allah Pitchay, A., Ganesan, Y., Zulkifli, N. S., & Khaliq, A. (2022). Determinants of customers' intention to use online food delivery application through smartphone in Malaysia. *British Food Journal*, 124(3). <https://doi.org/10.1108/BFJ-01-2021-0075>
- Amalia, F. A., Sosianika, A., & Suhartanto, D. (2020). Indonesian Millennials' Halal food purchasing: merely a habit? *British Food Journal*, 122(4). <https://doi.org/10.1108/BFJ-10-2019-0748>
- An, F., Xi, L., & Yu, J. (2024). The relationship between technology acceptance and self-regulated learning: the mediation roles of intrinsic motivation and learning engagement. *Education and Information Technologies*, 29(3). <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11959-3>
- Anggraini, S., & Sukartono, S. (2022). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5287-5294. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3071>
- Ardiana, F. (2020). *Peran Self Regulated Learning Dalam Memoderasi Pengaruh Motivasi Belajar dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prokrastinasi Akademik*.
- Ariyanto, D. (2018). Pengaruh attitude , subjective norm , dan perceived behavioral control terhadap repurchase intention e-money. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 6.
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Pustaka Belajar.
- Bahri Djamarah, S. (2008). *Psikologi Belajar* (Edisi 2). Rineka Cipta.
- Budiman, J., & Andriani, N. (2019). Analisis Pengaruh Subjective Norms, Perceived Behavioral Control Melalui Attitude Sebagai Intervening Terhadap Purchase

Refta Natasa, 2024

Pengaruh Subjective Norm, Behavioral Control dan Self Regulated Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri Ekonomi dan Bisnis Di Kota Bandung Dengan Attitude Sebagai Mediator

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Intention Pada Coffee Shop di Batam. *Prosiding Seminar Nasional & Call for Paper STIE AAS189*.
- Chrismardani, Y. (2016). Theory Planned behavior sebagai Prediktor Intensi Wirausaha. Kompetensi. *Journal of Management Studies* .
- Christanti, P. L., Sri Nugroho, A. J., Prasetyo, J., Uningowati, D. W., & Santoso, I. (2023). Pengaruh Pembelajaran Wirausaha Berbasis Masalah Sebagai Pemoderasi Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa. *Surakarta Management Journal*.
- Dinata, P. A. C., Rahzianta, & Zainuddin, M. (2016). Self Regulated Learning Sebagai Strategi Membangun Kemandirian Peserta Didik dalam Menjawab Tantangan Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)*.
- Elmirawati, Daharnis, & Syahniar. (2013). Hubungan Antara Aspirasi Siswa dan Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Konseling. *Jurnal Ilmiah Konseling* , 2(1).
- Fauziyatun, N. (2014). Faktor-faktor yang melatarbelakangi rendahnya motivasi belajar siswa kelas ix smp negeri 22 semarang tahun ajaran 2013/2014. In *Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang*.
- Febriani, D. F. (2022). *Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 23 Palembang Tahun Ajaran 2021/2022*.
- Febriyanti, F., & Imami, A. I. (2021). Analisis Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Soulmath : Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 9(1). <https://doi.org/10.25139/smj.v9i1.3300>
- Ferinaldy, F., Muslikh, M., & Huda, N. (2019). Pengaruh Sikap, Norma Subjektif, Kendali Perilaku dan Religiusitas Terhadap Intensi Menggunakan Uang Elektronik. *Ekspansi: Jurnal Ekonomi, Keuangan, Perbankan Dan Akuntansi*, 11(2). <https://doi.org/10.35313/ekspansi.v11i2.1531>
- Firdaus, C., Mauludyana, B., & Purwanti, K. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar di SD Negeri Curug Kulon 2 Kabupaten Tangerang. *Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1).
- Friedman, H. S., & Schustack, M. W. (2006). Psikologi Kepribadian (Teori Klasik dan Riset Modern) jilid 2. *Jakarta: Erlangga (Terjemahan)*.
- Ghozali, I. (2014). *Structural Equation Modeling: Metode Alternatif dengan Partial Least Squares (PLS)*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I., & Latan, H. (2015). *Partial Least Square: Konsep, Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program SmartPLS 3.0*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gibson, L. J., Ivancevich, M. J., & Konopaske, R. (2012). Organizations: Behavior, Structure, Processes, 14th Edition. In *McGraw-Hill/Irwin* (Vol. 13, Issue 1).

Refta Natasa, 2024

Pengaruh Subjective Norm, Behavioral Control dan Self Regulated Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri Ekonomi dan Bisnis Di Kota Bandung Dengan Attitude Sebagai Mediator

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Goleman, D. (2004). *Emotional Intelligence Kecerdasan Emosi: Mengapa EI lebih penting daripada IQ*. PT. Gramedia Pustaka Utama .
- Hajijah, R. (2023). Hubungan Self Regulated Learning dengan Motivasi Belajar Siswa SMK Nustar Serta Implikasinya. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(1).
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar* . Bumi Aksara.
- Hamid, R. S., & Anwar, S. M. (2019). *Structural Equation Modeling (SEM) Berbasis Varian: Konsep Dasar dan Aplikasi dengan Program SmartPLS 3.2.8 dan Riset Bisnis*. PT Inkubator Penulis Indonesia.
- He, W., Zhao, L., & Su, Y. S. (2022). Effects of Online Self-Regulated Learning on Learning Ineffectiveness in the Context of COVID-19. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 23(2). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v23i2.5775>
- Hendrizal. (2020). Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter* .
- Hidayat, Y., & Budiman, D. (2016). Pengaruh Penerapan Pendekatan Model Self-Regulated Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Penjas di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(2).
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan* . Gaung Persada .
- Jiang, Y., Wang, P., Li, Q., & Li, Y. (2022). Students' Intention toward Self-Regulated Learning under Blended Learning Setting: PLS-SEM Approach. *Sustainability (Switzerland)*, 14(16). <https://doi.org/10.3390/su141610140>
- Juliana, J., Limayurid, A. S., Adirestuty, F., Ridlwan, A. A., Rusmita, S. A., & Ismail, S. (2024). Intention to buy halal food through the ShopeeFood application on Generation Z Muslims. *Journal of Islamic Accounting and Business Research*. <https://doi.org/10.1108/JIABR-04-2023-0120>
- Juniyanti, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Self Regulated Learning Berbantuan Aplikasi Google Clasroom Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa SD. *Jurnal Kajian Pendidikan Widya Accarya FKIP Universitas Dwijendra*.
- Kamaluddin, M. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika dan Strategi untuk Meningkatkan. *Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*.
- Koka, A., Tilga, H., Kalajas-Tilga, H., Hein, V., & Raudsepp, L. (2020). Detrimental effect of perceived controlling behavior from physical education teachers on students' leisure-time physical activity intentions and behavior: An application of the trans-contextual model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16). <https://doi.org/10.3390/ijerph17165939>

- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. PT Remaja Rosdakarya.
- Kurjono, & Setiawan, Y. (2020). Pengaruh Kontrol Perilaku yang Dirasakan dan Norma Subjektif Terhadap Intensi Berwirausaha Dimediasi Sikap Kewirausahaan. *Jurnal Ilmu Manajemen & Bisnis*.
- Kusumawati, A., Halim, A., Said, D., & Mediaty. (2014). Effects of Intention Mediation towards Attitude, Subjective Norms and Perceived Behavioral Control on Taxpayers' Behavior. *Quest Journals Journal of Research in Business and Management*, 2(10).
- Laksmi Dewi, I. A. M., & Kt. Giantari, I. Gst. A. (2023). The Role of Attitudes Mediate the Effect of Subjective Norm and Product Quality on Repurchase Intention (Study on Endek Traditional Cloth Products in Denpasar). *International Journal of Economics and Management Studies*, 10(3). <https://doi.org/10.14445/23939125/ijems-v10i3p101>
- Lee, S.-K. (2016). The Effect of Self-Regulated Learning Components on Attitude and Related Skills of Information Literacy among High School Students. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 50(1). <https://doi.org/10.4275/kslis.2016.50.1.161>
- Lestari, S., & Mudzakkir, M. (2016). Rasionalitas Memilih Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) (Studi Kasus Di Desa Dingil Kecamatan Jatirogo Kabupaten Tuban). *Paradigma*, 04.
- Liyana, D., Aminah, N., Rohimati, D., & Dwiniasih. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri 1 Cirebon Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Gammath*, 5.
- Mahesa, A. R., & Dewi, C. K. (2019). The Influence of Attitude, Subjective Norm, Perceived Behavioral Control, Familiarity and Religiosity on Customer Intention in Determining Household Ownership (KPR) in Bank BTN Kota Bandung. *E-Proceeding of Management*.
- Marcellino, & Dewi, L. (2023). Pengaruh Attitude Toward Behavioral, Subjective Norm, Perceived Behavioral Control Terhadap Entrepreneurial Intention. In *PERFORMA: Jurnal Manajemen dan Start-Up Bisnis* (Vol. 8, Issue 1).
- Mariana, T., Suhartanto, D., & Gunawan, A. I. (2020). Prediksi Minat Beli Makanan Cepat Saji Halal: Aplikasi Theory of Planned Behavior. *Prosiding Industrial Research Workshop and National Seminar*, 11(1).
- Mulia Wibawa, B., Rizqina Mardhotillah, R., & Amalia Elfita, R. (2022). Intention To Visit Religious Destination- Subjective Norms, Religiosity And Attitude. *Journal of Halal Research, Policy*, 1(1).

- Mulyati, S. (2023). Pengaruh Kompetensi Literasi Digital dan Self Regulated Learning Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *JURNAL EDUCATION AND DEVELOPMENT*, 11(3). <https://doi.org/10.37081/ed.v11i3.5052>
- Nugraha, T. W., Udayana, I. B. N., & Lukitaningsih, A. (2021). Pengaruh Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use dan Subjective Norm Terhadap Purchase Intention Melalui Attitude Pengguna OLX (Studi Kasus: Pada Mahasiswa UST Yogyakarta). *JBE (Jurnal Bingkai Ekonomi)*, 6(2). <https://doi.org/10.54066/jbe.v6i2.102>
- Nurvicalesti, N., & Ratnasari, R. (2023). Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika pada Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi. *Journal of Mathematics Education and Science*, 6(2). <https://doi.org/10.32665/james.v6i2.1460>
- Patiro, S. P. S., & Budiyanti, H. (2016). The Theory of Planned Behavior, Past Behavior, Situational Factors, and Self-Identity Factors Drive Indonesian Entrepreneurs to Be Indebtedness. *DeReMa (Development Research of Management): Jurnal Manajemen*, 11(1). <https://doi.org/10.19166/derema.v11i1.188>
- Paul, J., Modi, A., & Patel, J. (2016). Predicting green product consumption using theory of planned behavior and reasoned action. *Journal of Retailing and Consumer Services*, 29. <https://doi.org/10.1016/j.jretconser.2015.11.006>
- Pradana, M., Huertas-García, R., & Marimon, F. (2020). Spanish Muslims' halal food purchase intention International Food and Agribusiness Management Review 190. *International Food and Agribusiness Management Review*, 23(2).
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Book .
- Purwianti, L., & Verlinsya, L. (2021). Pengaruh Subjective Norm, Halal Logo, Convenience dan Attitude terhadap Online Intention to Shop pada Skincare Halal di Kota Batam. *YUME: Journal of Management*.
- Putri, Y. L., & Rifai, A. (2019). Pengaruh Sikap dan Minat Belajar terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 3(2).
- Qi, X., & Ploeger, A. (2021). An integrated framework to explain consumers' purchase intentions toward green food in the Chinese context. *Food Quality and Preference*, 92. <https://doi.org/10.1016/j.foodqual.2021.104229>
- Rahayu, A., & Isa, M. (2023). Analysis Of The Influence Of Knowledge, Religion, And Subjective Norm On Attitude Of Muslim Youth In Purchasing Intention To Halal Cosmetic Products (Case Study In Solo Raya). *Management Studies and*

- Entrepreneurship Journal*, 4(3), 2461–2472.
<http://journal.yrpiiku.com/index.php/msej>
- Ramdhani, N. (2016). Penyusunan Alat Pengukur Berbasis Theory of Planned Behavior. *Buletin Psikologi*, 19(2).
- Ridha, M. (2020). Teori Motivasi Mcclelland dan Implikasinya dalam Pembelajaran PAI. *PALAPA*, 8(1). <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.673>
- Rusniyanti, Pandang, A., & Latif, S. (2021). Analisis Motivasi Belajar Rendah Siswa Selama Masa Pandemi dan Penanganannya (Studi Kasus di SMA Negeri 8 Makassar) Analysis Of Student Low Learning Motivation During The Pandemic And Handling (Case Study at SMA Negeri 8 Makassar). *Pinisi Journal Of Education* .
- Sadat, R., Jahidin, & Amirullah. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Self Regulated Learning Pada Konsep Biodiversitas Terhadap Literasi Sains dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas X SMAN 5 Kendari Sulawesi Tenggara. *Jurnal Pendidikan Biologi*.
- Safitri, A. N., & Nugraha, J. (2022). The effect of entrepreneurship motivation and subjective norms on entrepreneurship intention through entrepreneurship education. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 25(2). <https://doi.org/10.24914/jeb.v25i2.4440>
- Safitri, E. A., Sulasih, Hilyatin, D. L., & Shafrani, Y. S. (2023). Memprediksi Intensi Pembelian Produk Kosmetik Pada Mahasiswa Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Agama Islam di Banyumas Indonesia Dengan Label Halal dan Theory Planned Behavior. *Master: Jurnal Manajemen Dan Bisnis Terapan*, 3(1).
- Santika, W. S., & Sawitri, D. R. (2016). Self-regulated learning dan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Purwokerto. *Jurnal EMPATI*, 5(1). <https://doi.org/10.14710/empati.2016.14946>
- Santosa, D. T., & Us, T. (2016). Faktor-Faktor penyebab rendahnya motivasi belajar dan solusi penanganan pada siswa kelas XI jurusan Teknik Sepeda Motor. *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif*, 13(2).
- Sardiman. (2011a). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Press.
- Sardiman. (2011b). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* . Raja Grafindo Persada.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods for Business: Askill Building Approach*. Wiley.
- Sina, I. (2022). *Metodologi Penelitian* (A. T. Putranto, Ed.). Widina Bhakti Persada Bandung.
- Sri Nugroho, A. J., Ratna W, S., Setyawanti, D., Eko DS, E., Haris, A., Nugroho Jati, A., & Tasari. (2021). Uji Determinan Motivasi Wanita Berwirausaha: Studi

- Empiris Pada Mahasiswa Di Kabupaten Klaten . *Jurnal Sains, Teknologi, Masyarakat Dan Jejaring*.
- Stone, N. J. (2000). Exploring the Relationship between Calibration and Self-Regulated Learning. *Educational Psychology Review*, 12(4). <https://doi.org/10.1023/A:1009084430926>
- Subari, I., Muliadi, A., & Samsuri, T. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Norma Subyektif Terhadap Adversity Question dan Motivasi Entrepreneur Mahasiswa. *Multi Discere Journal, Mei*, 1(1). <https://doi.org/10.36312/mj.v1i1.850>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif*. Alfabeta .
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan* . Alfabeta .
- Suharni, & Purwanti. (2018). Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1).
- Sujarwo. (2011). Motivasi Berprestasi Sebagai Salah Satu Perhatian dalam Memilih Strategi Pembelajaran. *Jurnal.Uny.Ac.Id*.
- Sura, H. (2018). Motivasi Belajar Rendah Dan Upaya Penanganannya Dengan Modeling Langsung (Studi Kasus Di SMPN I Bonggakaradeng). *Pencegahan Dan Penanganan Kekerasan Anak: Optimalisasi Peran Pendidik Dalam Perspektif Hukum*.
- Suralaga, F. (2021). *Psikologi Pendidikan (Solicha)*. PT RajaGrafindo Persada.
- Sururuddin, M., & Prihatini, N. (2018). Analisis Berbagai Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Tebanan. *Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar, IV(1)*.
- Uno, H. B. (2015). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Bumi Aksara .
- Wahyuningsih, I., & Yulianto, A. (2020). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Praktik Kerja Industri Melalui Motivasi Kerja terhadap Kesiapan Kerja. *Economic Education Analysis Journal*, 9(2).
- Xu, L., Duan, P., Ma, L., & Dou, S. (2023). Professional Identity and Self-Regulated Learning: The Mediating Role of Intrinsic Motivation and the Moderating Role of Sense of School Belonging. *SAGE Open*, 13(2). <https://doi.org/10.1177/21582440231177034>
- Yurindera, N. (2020). Pengaruh Persepsi Dan Sikap Terhadap Motivasi Serta Dampaknya Pada Keputusan Pembelian Online Di Masa Pandemi. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 23(3).
- Zakiyah, P. K. (2022). *Pengaruh Berbasis Self Regulated Learning (SRL) Terhadap Motivasi dan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah I Kota Bengkulu*.

Refta Natasa, 2024

Pengaruh Subjective Norm, Behavioral Control dan Self Regulated Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri Ekonomi dan Bisnis Di Kota Bandung Dengan Attitude Sebagai Mediator

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Zannah, L. N. (2019). Analisis Self-Regulated Learning yang Memperoleh Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Problem-Centered Learning dengan Hands-On Activity. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/anargya.v2i1.3495>
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1). https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. In *Theory into Practice* (Vol. 41, Issue 2). https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2