

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh *subjective norm*, *behavioral control* dan *self regulated learning* terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri Ekonomi dan Bisnis di Kota Bandung dengan *attitude* sebagai mediator, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran *subjective norm* berada pada kriteria tinggi, kemudian *behavioral control* berada pada kriteria tinggi, lalu *self regulated learning* berada pada kriteria tinggi, *attitude* berada pada kriteria tinggi dan motivasi belajar siswa SMK Negeri Ekonomi dan Bisnis di Kota Bandung berada pada kriteria tinggi.
2. *Subjective norm* berpengaruh positif terhadap *attitude*, hal ini menunjukkan bahwa persepsi yang berasal dari pengaruh lingkungan memberikan pengaruh bagi siswa dalam bersikap melakukan kegiatan pembelajaran.
3. *Behavioral control* berpengaruh positif terhadap *attitude*, hal ini menunjukkan bahwa kepercayaan siswa mampu memberikan pengaruh yang baik bagi siswa dalam bersikap melakukan kegiatan pembelajaran.
4. *Self regulated learning* berpengaruh positif terhadap *attitude*, hal ini menunjukkan bahwa kemandirian belajar memberikan pengaruh baik bagi siswa dalam bersikap melakukan kegiatan pembelajaran.
5. *Subjective norm* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar, hal ini menunjukkan bahwa arahan atau masukan dari orang-orang sekitar mengenai belajar sangat memberikan pengaruh bagi siswa untuk dapat termotivasi melakukan kegiatan pembelajarannya dengan baik.
6. *Behavioral control* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar, hal ini menunjukkan bahwa ukuran siswa terhadap kepercayaan yang dimiliki

sendiri memberikan pengaruh baik bagi siswa dalam motivasi untuk melakukan kegiatan belajar.

7. *Self regulated learning* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar, hal ini menunjukkan bahwa kemandirian belajar memberikan pengaruh yang baik bagi siswa dalam motivasi untuk melakukan kegiatan belajar.
8. *Attitude* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar, hal ini menunjukkan bahwa sikap baik dalam proses pembelajaran memberikan pengaruh yang baik bagi siswa dalam motivasi untuk melakukan kegiatan belajar.
9. *Attitude* memediasi *subjective norm* terhadap motivasi belajar, hal ini menunjukkan bahwa secara tidak langsung *subjective norm* berpengaruh terhadap motivasi belajar melalui *attitude* yang di mana persepsi siswa dipengaruhi dari orang-orang sekitar yang didukung oleh sikap baik dalam proses pembelajaran memberikan pengaruh yang baik bagi siswa dalam motivasi untuk melakukan kegiatan belajar.
10. *Attitude* memediasi *behavioral control* terhadap motivasi belajar, hal ini menunjukkan bahwa secara tidak langsung *behavioral control* berpengaruh terhadap motivasi belajar melalui *attitude* yang di mana ukuran kepercayaan siswa yang didukung oleh sikap baik dalam proses pembelajaran memberikan pengaruh yang baik bagi siswa dalam motivasi untuk melakukan kegiatan belajar.
11. *Attitude* memediasi *self regulated learning* terhadap motivasi belajar, hal ini menunjukkan bahwa secara tidak langsung *self regulated learning* berpengaruh terhadap motivasi belajar melalui *attitude* yang di mana kemandirian belajar siswa yang didukung oleh sikap baik dalam proses pembelajaran memberikan pengaruh yang baik bagi siswa dalam motivasi untuk melakukan kegiatan belajar.

## B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, implikasi dari penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis. Implikasi dari penelitian ini di antaranya sebagai berikut:

### 1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa secara teoritis variabel *subjective norm*, *behavioral control*, *self regulated learning* dan *attitude* memiliki pengaruh positif signifikan terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri Ekonomi dan Bisnis di Kota Bandung. Kemudian hasil penelitian ini diketahui bahwa variabel *attitude* mampu memediasi pengaruh *subjective norm*, *behavioral control* dan *self regulated learning* terhadap motivasi belajar.

Implikasi dari hasil penelitian ini untuk secara teoritis yaitu bahwa penelitian mengenai motivasi belajar dengan aspek *subjective norm*, *behavioral control* dan *self regulated learning* masih sulit ditemukan dalam literatur. Sehingga hasil penelitian ini dapat memperkaya literatur mengenai perilaku siswa dengan menunjukkan bahwa *subjective norm*, *behavioral control* dan *self regulated learning* dapat meningkatkan motivasi belajar. Ini menegaskan bahwa aspek tersebut berperan penting dalam membentuk sikap positif terhadap perilaku pembelajaran dan mendorong motivasi belajar.

Penelitian ini memperluas juga model teoritis yang ada dengan memasukkan variabel *subjective norm* dan *behavioral control* yang masih relatif jarang dibahas dalam konteks perilaku pembelajaran. Sehingga hal ini dapat menambah perspektif baru dalam perilaku pembelajaran.

### 2. Implikasi Praktis

a. Implikasi secara praktis, penelitian ini menjadi sebuah rujukan untuk penelitian selanjutnya yang ingin meneliti dengan topik yang serupa. Selain itu, penelitian ini memberikan sebuah gambaran pada pengaruh *subjective norm*, *behavioral control*, *self regulated learning* dan *attitude* terhadap

motivasi belajar. Hasil penelitian ini juga dapat digunakan untuk penelitian serupa dan menjadi bahan untuk peneliti selanjutnya.

- b. Berdasarkan hasil penelitian ini menemukan bahwa *subjective norm*, *behavioral control*, *self regulated learning* dan *attitude* memiliki peran penting dalam motivasi belajar. Oleh karena itu, siswa, guru dan sekolah bersama-sama melakukan beberapa upaya yang dapat dilakukan sebagai berikut:
  - 1) Pada penelitian ini ditemukan bahwa *subjective norm* mempengaruhi motivasi belajar siswa. Riset ini memiliki implikasi bahwa untuk meningkatkan motivasi belajar perlu untuk mendengarkan masukan dari orang-orang sekitarnya karena memberikan pengaruh kepada siswa terhadap motivasi belajar. Adapun, bagi sekolah dapat dilakukan dengan selalu memberikan masukan yang positif kepada siswa agar mereka dapat termotivasi untuk melakukan perilaku pembelajaran.
  - 2) Pada penelitian ini ditemukan bahwa *behavioral control* mempengaruhi motivasi belajar siswa. Riset ini memiliki implikasi bahwa untuk meningkatkan motivasi belajar perlu menilai kemampuan diri sendiri karena memberikan pengaruh kepada siswa terhadap motivasi belajar. Adapun, bagi siswa dapat dilakukannya penilaian terhadap kemampuan mereka untuk melakukan kegiatan pembelajaran.
  - 3) Pada penelitian ini ditemukan bahwa *self regulated learning* mempengaruhi motivasi belajar siswa. Riset ini memiliki implikasi bahwa untuk meningkatkan motivasi belajar perlu memiliki kemandirian dalam belajar karena memberikan pengaruh kepada siswa terhadap motivasi belajar. Adapun, bagi guru dapat dilakukan untuk menerapkan model pembelajaran salah satunya *self regulated learning* untuk siswa agar mendapatkan motivasi untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

- 4) Pada penelitian ini ditemukan bahwa *attitude* mempengaruhi motivasi belajar siswa. Riset ini memiliki implikasi bahwa untuk meningkatkan motivasi belajar perlu memiliki sikap yang baik terhadap belajar karena memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar. Adapun, bagi sekolah dapat dilakukan untuk selalu mengikuti proses pembelajaran dengan baik.
- c. Penelitian mengenai motivasi belajar siswa SMK Negeri Ekonomi dan Bisnis di Kota Bandung masih relatif terbatas dan sulit ditemukan sehingga dengan adanya penelitian ini diharapkan para *stakeholder* seperti sekolah, kementerian pendidikan dan guru dapat berperan dalam upaya peningkatan motivasi belajar.

### C. Saran

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan yaitu hanya mencakup sampel siswa SMK Negeri Ekonomi dan Bisnis di Kota Bandung, sehingga hasil dari penelitian ini hanya terjadi pada siswa SMK Negeri Ekonomi dan Bisnis saja. Adapun saran atas penelitian yang dapat diberikan terkait hasil dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Berdasarkan hasil penelitian, variabel *behavioral control* berada pada kriteria tinggi, namun terdapat indikator yang berada pada kategori cukup yaitu indikator mempunyai kesempatan. Sebaiknya untuk meningkatkan motivasi belajar, siswa harus memanfaatkan dengan baik kesempatan yang datang untuk tetap terus belajar guna memperoleh hasil belajar yang diinginkan.
- b. Untuk dosen diharapkan dapat menambah atau memperdalam topik yang relevan terkait penelitian ini dalam materi kuliah dan mengusulkan pelatihan terkait metode penelitian atau analisis data agar memudahkan bagi mahasiswa lain dalam proses skripsi mereka.