

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Peneliti mendapatkan kesimpulan dari penelitian yang telah dilaksanakan, diantaranya:

1. Pengembangan video pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode R&D model 4D yang terbagi ke dalam *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate*. Tahap *define* dilakukan berbagai analisis yang menghasilkan tujuan pembelajaran. Tahap *design* dilakukan perancangan produk awal video pembelajaran. Tahap *develop* dilakukan pengujian validitas kelayakan dengan hasil produk kategori sangat layak yang memiliki persentase 90,40% untuk media dan 98,82% untuk materi. Pengembangan produk dilakukan pada aspek visual berupa pemberian warna kontras, serta pada aspek audio berupa memperjelas *voice over*. Tahap akhir *disseminate* dilakukan uji coba kelompok besar serta penyebaran video pembelajaran melalui *link youtube* “<https://bit.ly/VideoPembelajaranKolomBalok>” kepada peserta didik dan transfer berkas kepada guru. Video pembelajaran yang telah disebarakan dapat digunakan oleh guru sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat membantu dalam pembelajaran KUG.
2. Implementasi video pembelajaran berlangsung dan berdampak sangat baik bagi peserta didik. Hasil respon dan nilai rata-rata yang diperoleh dari peserta didik masuk pada kriteria sangat baik pada uji coba kelompok besar. Video pembelajaran memiliki dampak bagi peserta didik pada aspek kognitif dalam membantu pemahaman peserta didik dan aspek afektif dalam mendorong kemandirian peserta didik.

5.2 Implikasi

Peneliti menemukan beberapa implikasi pada penelitian ini, diantaranya:

1. Video pembelajaran dengan desain dan ilustrasi yang menarik maka akan meningkatkan perhatian peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar.
2. Video pembelajaran yang telah implementasikan dengan baik maka bisa

berdampak pada pemahaman peserta didik.

3. Video pembelajaran yang bisa diakses tanpa batasan tempat dan waktu maka akan mendorong kemandirian peserta didik untuk belajar.
4. Suara video pembelajaran yang kurang jelas maka akan mempengaruhi perhatian dan tingkat konsentrasi peserta didik dalam pembelajaran.
5. Pemberian warna kontras pada video pembelajaran maka akan memberikan kemudahan dalam memahami dan mengidentifikasi ilustrasi yang diberikan.

5.3 Rekomendasi

Peneliti memberikan beberapa rekomendasi berdasar pada hasil penelitian yang telah diperoleh, diantaranya:

1. Bagi Peserta Didik
 - Video pembelajaran digunakan secara mandiri yang dapat diakses tanpa batasan tempat dan waktu dalam menunjang pembelajaran.
 - Video pembelajaran digunakan secara berkelompok agar terjalin interaksi antar peserta didik dan dapat saling membantu dalam belajar.
 - Video pembelajaran digunakan oleh seluruh peserta didik yang dapat diakses menggunakan berbagai perangkat digital.
2. Bagi Guru
 - Video pembelajaran digunakan di dalam kelas sebagai salah satu media pembelajaran alternatif yang dapat membantu dalam pembelajaran KUG.
 - Penggunaan video pembelajaran di dalam kelas didampingi oleh guru agar tetap terjalin interaksi antara guru dan peserta didik.
 - Pembelajaran menggunakan berbagai bentuk media pembelajaran sehingga peserta didik memiliki banyak pengalaman dalam belajar.
3. Bagi Sekolah
 - Memfasilitasi guru dengan mengadakan suatu pelatihan terkait pemanfaatan dan implementasi berbagai bentuk media pembelajaran digital.
 - Pembelajaran difasilitasi dengan perangkat yang menunjang agar peserta didik yang tidak memiliki fasilitas elektronik dapat mengakses video pembelajaran.

- Pembelajaran difasilitasi dengan akses jaringan internet kepada peserta didik secara merata agar dapat menunjang pembelajaran digital.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- Video pembelajaran yang sudah dikembangkan hanya pada materi kolom balok, peneliti lainnya dapat mengembangkan video pembelajaran menggunakan materi yang kompleks konstruksi atap sesuai dengan alur tujuan pembelajaran.
- Animasi tulangan pada video pembelajaran yang sudah dikembangkan hanya menggunakan aplikasi *Sketchup*, peneliti lainnya dapat menambahkan aplikasi rendering agar hasil animasi terlihat lebih nyata.
- Pemahaman peserta didik pada penelitian ini dilihat melalui soal pilihan ganda, peneliti selanjutnya dapat melihat dan mengukur kemampuan peserta didik melalui tugas praktik membuat tulangan kolom dan balok.
- Pengukuran kemampuan peserta didik dapat dilakukan dengan melakukan pre test dan post test, agar terlihat kemampuannya saat belum menyimak dan setelah menyimak video pembelajaran.