

**PENGARUH RESILIENSI AKADEMIK DAN KECERDASAN
EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh
Chika Almalia Agisti
NIM.2000907

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2024

**PENGARUH RESILIENSI AKADEMIK DAN KECERDASAN
EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA**

Disusun Oleh

Chika Almalia Agisti

NIM.2000907

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

©Chika Almalia Agisti 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SIDANG**

**PENGARUH RESILIENSI AKADEMIK DAN KECERDASAN
EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Oleh:

Chika Almalia Agisti

2000907

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. Muhamad Arief Ramdhany,
S.Pd., S.S., M.Pd, CPMP
NIP. 197111011999031001

Pembimbing II,



Drs. Faqih Samlawi, M.A
NIP. 196004081988031001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Dr. Heni Mulvani, M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD
NIP. 197707272001122001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Chika Almalia Agisti

NIM : 2000907

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB)

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

**PENGARUH RESILIENSI AKADEMIK DAN KECERDASAN
EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA**

adalah benar hasil karya saya sendiri. Saya menyatakan bahwa saya tidak melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah dalam mengutip gagasan, pemikiran atau tulisan orang lain. Gagasan, pemikiran atau tulisan orang lain yang dikutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun jika dikemudian hari ditemukan adanya bukti pelanggaran terhadap hukum dan etika keilmuan dalam skripsi ini.

Bandung, Juli 2024

Chika Almalia Agisti

**PENGARUH RESILIENSI AKADEMIK DAN KECERDASAN
EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA**

Chika Almalia Agisti

**Pembimbing : Dr. Muhamad Arief Ramdhany,S.Pd.SS,M.Pd / Drs. Faqih
Samlawi, M.A**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh resiliensi akademik dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Akuntansi UPI. Teori yang digunakan adalah teori belajar kognitif. Instrumen yang digunakan pada variabel resiliensi akademik adalah *Academic Resilience among Students* serta instrumen kecerdasan emosional yang dikembangkan dalam penelitian ini berdasarkan teori Goelman. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dan verifikatif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel dengan *proporsional random sampling* dengan sampel 149 orang. Teknik analisis data menggunakan regresi linier multipel dengan model regresi $Y = 2,854 + 0,015X_1 - 0,001X_2 + e$. Uji F menunjukkan bahwa nilai $F_{hitung} (37,615) > F_{tabel} (3,06)$ yang artinya model regresi memiliki keberartian sehingga dapat digunakan untuk mengambil kesimpulan. Dari hasil perhitungan uji t diketahui bahwa pada variabel resiliensi akademik memiliki nilai $t_{hitung} (6,335) > t_{tabel}(1,655)$. Hal ini menunjukkan bahwa resiliensi akademik berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Sedangkan pada variabel kecerdasan emosional nilai $t_{hitung} (-0,434) < t_{tabel} (1,655)$ Maka hal tersebut menunjukkan bahwa kecerdasan emosional tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar.

Kata kunci: Resiliensi Akademik, Kecerdasan Emosional, dan Prestasi Belajar

THE INFLUENCE OF ACADEMIC RESILIENCE AND EMOTIONAL INTELLIGENCE ON STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT IN THE INDONESIAN EDUCATIONAL UNIVERSITY ACCOUNTING EDUCATION STUDY PROGRAM

Chika Almalia Agisti

Pembimbing : Dr. Muhamad Arief Ramdhany,S.Pd.SS,M.Pd / Drs. Faqih Samlawi, M.A

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of academic resilience and emotional intelligence on the learning achievement of UPI Accounting Education students. The theory used is cognitive learning theory. The instruments used for the academic resilience variable are Academic Resilience among Students as well as the emotional intelligence instrument developed in this research based on Goelman's theory. The method used in this research is a descriptive and verification method with a quantitative approach. The sampling technique was proportional random sampling with a sample of 149 people. The data analysis technique uses multiple linear regression with a regression model $Y = 2,854 + 0,015X_1 - 0,001X_2 + e$. The F test shows that the value of $F_{Statistic} (37,615) > F_{table} (3,06)$, which means that the regression model has significance so it can be used to draw conclusions. From the results of the t test calculations, it is known that the academic resilience variable has a value of $t_{Statistic} (6,335) > t_{table} (1,655)$. This shows that academic resilience has a positive effect on learning achievement. Meanwhile, for the emotional intelligence variable, the value of $t_{Statistic} (-0,434) < t_{table} (1,655)$. So this shows that emotional intelligence has no effect on learning achievement.

Keywords: *Academic Resilience, Emotional Intelligence, and Learning Achievement*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Resiliensi Akademik dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia". Adapun tujuan dari skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan berbagai pihak yang telah membimbing penulis, baik ide, tenaga maupun pikiran. Semoga atas kebaikan yang telah diberikan dapat menjadi amal ibadah dan diberikan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam rangka menambah pengetahuan dan wawasan bagi para pembaca. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang.

Bandung, 17 Mei 2024

Penulis,

Chika Almalia Agisti

NIM. 2000907

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas Berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Resiliensi Akademik dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia” dapat diselesaikan. Dalam proses pengerjaan skripsi ini banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Uluran tangan mereka sangat berarti bagi penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu dengan penuh kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada beberapa pihak sebagai berikut.

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd, M.A, Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia;
3. Dr. Heni Mulyani, S.Pd.. M.Pd. CFP, ChFI, DipVET, DipTDD., Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan nasihat, inspirasi dan bimbingannya;
4. Dr. Muhamad Arief Ramdhany, S.Pd. SS, M.Pd., dosen pembimbing skripsi I. Terima kasih atas ilmu, waktu, dan kesempatan disertai kemudahan yang telah Bapak berikan kepada penulis. Semoga kesehatan, dan keselamatan selalu menyertai Bapak
5. Drs. Faqih Samlawi, M.A., dosen pembimbing skripsi II. Terima kasih atas ilmu, waktu, dan kesempatan disertai kemudahan yang telah Bapak berikan kepada penulis. Semoga kesehatan, dan keselamatan selalu menyertai Bapak;
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan bantuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Akuntansi;
7. Novan Sanusi dan Nita Puspita orang tua penulis yang mendukung, mendoakan, memberikan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar;

8. Yasmin, Ainun, Mikanti, Refta, Nadira dan Muhamad Fajar Sidik, July dan Juwita selaku sahabat penulis yang selalu menjadi teman bercerita bagi penulis, memberikan semangat, dan dukungan kepada penulis sejak awal menempuh pendidikan hingga sampai tahap ini, serta Seluruh Mahasiswa Pendidikan Akuntansi yang bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
9. Seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini dan tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bimbingan, motivasi, dan dukungan bagi penulis baik saat berada di kampus mauput saat berada di luar kampus.

Hanya doa yang dapat penulis panjatkan semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas kebaikan Bapak, Ibu, dan Saudara. Akhir kata, semoga penelitian ini bermanfaat bagi pihak yang berkepentingan.

Bandung, 17 Mei 2024

Penulis,

Chika Almalia Agisti

NIM. 2000907

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 10 |
| C. Rumusan Masalah..... | 14 |
| D. Tujuan Penelitian | 14 |
| E. Manfaat Penelitian | 15 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 16 |
| 1. Teori Belajar Kognitivisme..... | 16 |
| 2. Prestasi Belajar..... | 18 |
| a. Definisi Prestasi Belajar | 18 |
| b. Faktor–Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar | 19 |
| c. Indikator Prestasi Belajar | 20 |
| 3. Resiliensi Akademik | 22 |
| a. Pengertian Resiliensi Akademik..... | 22 |
| b. Faktor-faktor Resiliensi | 23 |
| c. Keterampilan Resiliensi akademik | 26 |
| d. Indikator Resiliensi Akademik | 27 |
| 4. Kecerdasan Emosional..... | 27 |
| a. Pengertian Kecerdasan Emosional | 27 |
| b. Ciri-Ciri Kecerdasan Emosional..... | 30 |
| c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional | 30 |
| d. Indikator Kecerdasan Emosional..... | 31 |
| A. Penelitian Terdahulu..... | 32 |
| B. Kerangka Pemikiran..... | 38 |
| C. Hipotesis Penelitian | 41 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 42 |
| A. Desain Penelitian | 42 |
| B. Operasional Variabel..... | 43 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 46 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 48 |
| E. Teknik Pengolahan Data dan Hipotesis | 49 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 68 |

| | |
|--|-----|
| A. Gambaran Objek Penelitian | 68 |
| B. Gambaran Umum Responden | 69 |
| C. Deskripsi Hasil Penelitian..... | 70 |
| D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis | 83 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian | 91 |
| BAB V_KESIMPULAN DAN SARAN..... | 103 |
| A. Kesimpulan | 103 |
| B. Saran | 104 |
| DAFTAR PUSTAKA | 106 |
| LAMPIRAN | 107 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. 1 Skor Literasi Membaca Internasional Pada PISA | 2 |
| Tabel 1. 2 Skor Literasi Matematika Internasional Pada PISA..... | 3 |
| Tabel 1. 3 Skor Literasi Sains Internasional Pada PISA | 4 |
| Tabel 1. 4 Rata-Rata Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa FPEB..... | 7 |
| Tabel 1. 5 Rata-Rata (IPK) Mahasiswa Pendidikan Akuntansi..... | 8 |
| Tabel 2. 1 Lima Kategori Kemampuan Belajar | 17 |
| Tabel 2. 2 Tabel pedoman kategori nilai | 21 |
| Tabel 2. 3 Predikat Kelulusan | 22 |
| Tabel 2. 4 Penelitian Terdahulu..... | 33 |
| Tabel 3. 1 Operasional Variabel | 44 |
| Tabel 3. 2 Data Populasi..... | 46 |
| Tabel 3. 3 Jumlah Sampel dari Masing-Masing Angkatan | 48 |
| Tabel 3. 4 Penilaian Skala Numeric | 49 |
| Tabel 3. 5 Format Tabulasi Jawaban Responden | 50 |
| Tabel 3. 6 Tabel Kategori Variabel X1 (Resiliensi Akademik) | 51 |
| Tabel 3. 7 Tabel Kategori Variabel X2 (Kecerdasan Emosional)..... | 51 |
| Tabel 3. 8 Tabel Pedoman Interpretasi Hasil Analisis Deskriptif | 52 |
| Tabel 3. 9 Gambaran dari setiap variabel..... | 52 |
| Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Variabel Resiliensi Akademik..... | 58 |
| Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Variabel Kecerdasan Emosional..... | 59 |
| Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas | 61 |
| Tabel 4. 1 Rekapitulasi Resiliensi Akademik..... | 71 |
| Tabel 4. 2 Gambaran Umum Indikator Ketekunan | 72 |
| Tabel 4. 3 Gambaran Umum Indikator Refleksi Kekurangan dan Kelebihan Diri Sendiri | 73 |
| Tabel 4. 4 Gambaran Umum Indikator Menghindari Pengaruh Negatif dan Respon Emosional..... | 74 |
| Tabel 4. 5 Rekapitulasi Variabel Kecerdasan Emosional | 76 |
| Tabel 4. 6 Gambaran Umum Indikator Kesadaran Diri | 77 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4. 7 Gambaran Umum Indikator Regulasi Diri | 78 |
| Tabel 4. 8 Gambaran Umum Indikator Motivasi | 79 |
| Tabel 4. 9 Gambaran Umum Indikator Empati | 80 |
| Tabel 4. 10 Gambaran Umum Indikator Keterampilan Sosial..... | 81 |
| Tabel 4. 11 Gambaran Umum Prestasi Belajar Mahasiswa | 82 |
| Tabel 4. 12 Uji Normalitas | 84 |
| Tabel 4. 13 Uji Linieritas Resiliensi Akademik dan Prestasi Belajar..... | 85 |
| Tabel 4. 14 Uji Linieritas Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar | 85 |
| Tabel 4. 15 Uji Multikolinieritas | 86 |
| Tabel 4. 16 Uji Heteroskedastisitas | 87 |
| Tabel 4. 17 Hasil Output Model Summary SPSS | 88 |
| Tabel 4. 18 Uji Keberartian Regresi (Uji F)..... | 89 |
| Tabel 4. 19 Uji Signifikansi t (Uji t) | 91 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Hubungan Variabel..... | 41 |
| Gambar 4. 1 Profil responden penelitian..... | 70 |

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1:

- 1.1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
 - 1.1.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Resiliensi Akademik
 - 1.1.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kecerdasan Emosional
- 1.2. Kuisisioner Penelitian
 - 1.2.1 Kuisisioner Penelitian Resiliensi Akademik
 - 1.2.2 Kuisisioner Penelitian Kecerdasan Emosional
- 1.3. Hasil Tabulasi Data Instrumen
 - 1.3.1 Hasil Tabulasi Data Instrumen Penelitian Resiliensi Akademik
 - 1.3.2 Hasil Tabulasi Data Instrumen Penelitian Kecerdasan Emosional
- 1.4. Angket Penelitian
- 1.5. Hasil Tabulasi Jawaban Deskriptif
 - 1.5.1 Hasil Tabulasi Jawaban Deskriptif Resiliensi Akademik
 - 1.5.2 Hasil Tabulasi Jawaban Deskriptif Kecerdasan Emosional
 - 1.5.3 Hasil Tabulasi Jawaban Deskriptif Prestasi Belajar
- 1.6. Rekapitulasi Output Perhitungan Spss Uji Asumsi Klasik
 - 1.6.1 Perhitungan Spss Uji Normalitas
 - 1.6.2 Perhitungan Spss Uji Linieritas
 - 1.6.3 Perhitungan Spss Uji Multikolinieritas
 - 1.6.4 Perhitungan Spss Uji Heteroskedastisitas
- 1.7. Rekapitulasi Output Perhitungan Spss Uji Hipotesis
 - 1.7.1 Koefisien Determinasi
 - 1.7.2 Uji Keberartian Regresi (Uji F)
 - 1.7.3 Uji Signifikansi (Uji t)

LAMPIRAN 2:

- 2.1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing
- 2.2. Frekuensi Bimbingan
- 2.3. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Alfaizin, H., & Hakim, Z. A. (2023). Resiliensi Akademik Dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Pada Siswa Yang Belajar Jarak Jauh. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 5(2), 115. <https://doi.org/10.29103/jpt.v5i2.8068>
- Alfin Siregar1, N. N. B. (2022). Upaya Meningkatkan Resiliensi Akademik Mahasiswa Prodi BKPI Melalui Layanan Informasi. *Biblio Couns : Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan*, 5(2). <https://doi.org/10.30596/bibliocouns.v5i2.10390>
- Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (15th Ed.). PT. Rineka Cipta.
- Ashari, & Salwah. (2020). Pengaruh Resiliensi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Pedagogy*, 5.
- Baan, A. (2022a). The Influence Of Emotional Intelligence On Student Learning Achievement In Discourse Analysis Course. In *Journal Of Innovative Studies On Character And Education ISCE: Journal Of Innovative Studies On Character* (Vol. 6). <http://iscjournal.com/index.php/isce>
- Baan, A. (2022b). The Influence Of Emotional Intelligence On Student Learning Achievement In Discourse Analysis Course. In *Journal Of Innovative Studies On Character And Education ISCE: Journal Of Innovative Studies On Character* (Vol. 6). <http://iscjournal.com/index.php/isce>
- Baharudin, & Esa Nur Wahyuni. (2015). *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Aziz Safa, Ed.).
- Barbara K. Given. (2007). *Teaching To The Brain's Natural Learning System*.
- Boatman, M. (2014). *Scholarworks Academically Resilient Minority Doctoral Students Who Experienced Poverty And Parental Substance Abuse*. <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations>
- Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A New Multidimensional Construct Measure. *Frontiers In Psychology*, 7(NOV). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01787>
- Daniel Goelman. (1999). *Emotional Intelligence* (9th Ed.). PT Gramedia.
- Daniel Goelman. (2005). *Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi*. PT Gramedia.
- Daniel Goelman. (2021). *Emotional Intelligence (Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ)*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Daulay, M. I. (2022). The Effects Of Emotional Intelligence On The Students' Learning Outcomes In A State High School. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(4), 5293–5298. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.1379>
- Desmita. (2019). Mengembangkan Resiliensi Remaja Dalam Upaya Mengatasi Stres Sekolah. *Takdir*, 12.
- Djamarah. (2017). *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*.
- Eko Wahyudi, L., Mulyana, A., Dhiaz, A., Ghandari, D., Putra Dinata, Z., Fitoriq, M., & Nur Hasyim, M. (2022). Mengukur Kualitas Pendidikan Di Indonesia. In *Journal*

- Of Education, Madrasah Innovation And Aswaja Studies (MJEMIAS)* (Vol. 1, Issue 1). <https://jurnal.maarifnumalang.id/>
- Firmansyah, I. (2010). *Pengaruh Tingkat Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sma Triguna Utama Ciputat Skripsi*.
- Galizty, R. C. M. F., & Sutarni, N. (2021). The Effect Of Student Resilience And Self-Regulated Learning On Academic Achievement. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(2), 62–69. <https://doi.org/10.33751/pedagonal.v5i2.3682>
- Gottman, J. M., & Katz, L. F. (2002). Children's Emotional Reactions To Stressful Parent-Child Interactions: The Link Between Emotion Regulation And Vagal Tone. In *Marriage And Family Review* (Vol. 34, Issues 3–4, Pp. 265–283). https://doi.org/10.1300/J002v34n03_04
- Grotberg, E. H. (2001). Resilience Programs For Children In Disaster. In *Ambulatory Child Health* (Vol. 7).
- Haswinda, S. T. Akib. (2018). Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV. In *JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* (Vol. 3).
- Herdayani, & Syahrial. (2019). *Desain Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian*.
- Jaya Ilham, M. (2022). *Pengaruh Kecerdasan Emosional (Eq) Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Man Wajo*.
- Kumalasari, D. (2022). Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa: Bagaimana Kaitannya Dengan Dukungan Dosen? In *Jurnal Psikologi Malahayati* (Vol. 4, Issue 1).
- Kurnia, H. (2019). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Emosional, Dan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Academy Of Education Journal*, 10.
- Mallick, M. K., & Kaur, S. (2016). Academic Resilience Among Senior Secondary School Students: Influence Of Learning Environment. *Rupkatha Journal On Interdisciplinary Studies In Humanities*, 8(2), 20–27. <https://doi.org/10.21659/Rupkatha.V8n2.03>
- Muhibbin Syah. (2017). *Psikologi Pendidikan* (Anang Solihin Wardan, Ed.; Edisi Revisi, Vol. 22). PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyadi. (2021). *Pengolahan Data Sederhana Menggunakan Ms Excel Dan SPSS* (1st Ed.). Upi Press.
- Ngalim Purwanto. (2011). *Psikologi Pendidikan* (25th Ed.).
- Nugroho, P. (2015). *Pandangan Kognitifisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini*.
- Nurhadi. (2020). Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran. In *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains* (Vol. 2, Issue 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Ononye, U., Ogbeta, M., Ndudi, F., Bereprebofa, D., & Maduemezia, I. (2022). Academic Resilience, Emotional Intelligence, And Academic Performance Among Undergraduate Students. *Knowledge And Performance Management*, 6(1), 1–10. [https://doi.org/10.21511/Kpm.06\(1\).2022.01](https://doi.org/10.21511/Kpm.06(1).2022.01)

- Peter Salovey, & John D. Mayer. (1989). Emotional Intelligence. *Educational Leadership*, 9. <https://doi.org/10.2190/Dugg-P24e-52wk-6cdg>
- Rahmawati, W. (2023). Pengaruh Resiliensi Akademik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Painan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7.
- Rauf, A., Suarman, S., & Kartikowati, S. (2020). The Influence Of Emotional Intelligence And Student Learning Behavior Through Student Motivation On Student Learning Outcomes. *Journal Of Educational Sciences*, 4(4), 881. <https://doi.org/10.31258/Jes.4.4.P.881-889>
- Riduwan. (2010). *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*. Alfabeta.
- Riduwan. (2020). *Rumus Dan Data Dalam Aplikasi Statistika* (7th Ed.).
- Robert M. Gagne. (1977). *The Condition Of Learning*.
- Sari, J., & Suhariadi, F. (2019). Kontrak Psikologis Terhadap Commitment To Change: Resiliensi Akademik Sebagai Variabel Mediasi. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 8(2), 178–192. <https://doi.org/10.30996/Persona.V8i2.2535>
- Sarwar, H., Nadeem, K., & Aftab, J. (2017). The Impact Of Psychological Capital On Project Success Mediating Role Of Emotional Intelligence In Construction Organizations Of Pakistan. *Journal Of Global Entrepreneurship Research*, 7(1). <https://doi.org/10.1186/S40497-017-0080-4>
- Shafait, Z., & Huang, J. (2022). Nexus Of Emotional Intelligence And Learning Outcomes: A Cross-Country Study Of China And Pakistan Higher Educational Institutes. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 19(23). <https://doi.org/10.3390/Ijerph192316215>
- Sholichah, I. F., Psi, S., Paulana, A. N., & Fitriya, P. (2018). Self-Esteem Dan Resiliensi Akademik Mahasiswa. *Proceeding National Conference Psikologi*.
- Siti, D., Ainy, N., & Setyowati, R. N. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Ppkn Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 17 Surabaya. In *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan* (Vol. 3).
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika* (6th Ed.). PT. Tarsito Bandung.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (13th Ed.). Alfabeta Bandung.
- Sugiyono. (2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta Bandung.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., Rodiyah, S. K., Surabaya, S. G., Sarjana, P., Sunan, U., & Surabaya, G. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2).
- Tumanggor Raja Oloan, & Dariyo Agoes. (2015). Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Resiliensi Akademik, Mastery Goal Orientation Dan Prestasi Belajar - PDF Download Gratis. *Seminar Psikologi & Kemanusiaan*.
- Wahyudi, P. H. P., & Ratna Sari, M. M. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Fasilitas Belajar Dan Kompetensi Dosen Terhadap Persepsi Prestasi Akademik Mahasiswa Akuntansi. *E-Jurnal Akuntansi*, 29(3), 1083. <https://doi.org/10.24843/Eja.2019.V29.I03.P13>
- Wilks, S. E. (2008). *Resilience Amid Academic Stress: The Moderating Impact Of Social Support Among Social Work Students*.

- Yang, S., & Wang, W. (2022). The Role Of Academic Resilience, Motivational Intensity And Their Relationship In EFL Learners' Academic Achievement. *Frontiers In Psychology, 12*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.823537>
- Zakaria, Z. (2019). The Effects Of Learning Resilience And Stress On Student Learning Achievement. *Advances In Social Science, Education And Humanities Research, 295*.