

No Daftar : 113/PGSD/23/VIII/2024

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERMUATAN *SDG'S* TEMA *ZERO HUNGER*
DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Dinda Dwi Marcellia

2005037

**PROGRAM STUDI
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

PENGEMBANGAN E-LKPD BERMUATAN *SDG'S* TEMA *ZERO HUNGER*
DI SEKOLAH DASAR

Oleh
Dinda Dwi Marcellia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dinda Dwi Marcellia
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, fotokopi, atau yang lainnya tanpa seizin penulis.

DINDA DWI MARCELIA

PENGEMBANGAN E-LKPD BERMUATAN SDG'S TEMA *ZERO HUNGER*
DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

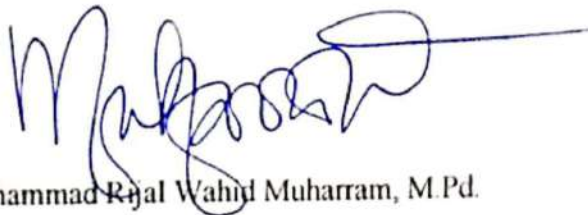
Pembimbing I



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

Pembimbing II



Muhammad Rajal Wahid Muharram, M.Pd.

NIP 920200819920701101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Perangkat pembelajaran merupakan alat untuk mendukung terciptanya proses pembelajaran dan menjadi faktor keberhasilan proses pembelajaran. Salah satu perangkat pembelajaran yang kedudukannya sangat penting ialah lembar kerja peserta didik (LKPD), karena dengan adanya LKPD peserta didik dapat belajar mandiri sesuai dengan petunjuk dan langkah kerja yang terdapat dalam LKPD. Hasil studi literatur peneliti mendapatkan gambaran bahwa pada umumnya LKPD yang digunakan di sekolah belum memenuhi kriteria LKPD dan kurangnya LKPD yang menggunakan elektronik. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui LKPD yang digunakan di SD, mengembangkan LKPD dalam bentuk elektronik, menjelaskan hasil uji coba e-LKPD yang telah dikembangkan, dan menghasilkan bentuk akhir e-LKPD bermuatan *SDG's* tema *zero hunger* di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode *Desain Based Research (DBR)* dari Reeves, dan teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara, studi dokumen, FGD, penilaian validasi produk oleh para ahli, dan angket respon peserta didik. Hasil validasi ahli materi memperoleh nilai 100%, dengan kriteria sangat layak, hasil validasi ahli media memperoleh nilai 85,71% dengan kriteria sangat layak, dan hasil validasi ahli bahasa memperoleh nilai 90% dengan kriteria sangat layak. Berdasarkan data tersebut, maka e-LKPD yang telah dikembangkan dinyatakan valid atau layak digunakan. Hal ini dibuktikan juga dengan hasil angket respon peserta didik yang mendapatkan nilai kepraktisan 90,75% dengan kriteria sangat praktis dari uji coba pertama dan nilai 83,25% dengan kriteria praktis dari uji coba kedua.

Kata Kunci : E-LKPD, *SDG's*, ESD, *Zero Hunger*, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Learning tools are tools to support the creation of the learning process and are a factor in the success of the learning process. One of the learning tools whose position is very important is the student worksheet (LKPD), because with the LKPD students can learn independently according to the instructions and work steps contained in the LKPD. As a result of the literature study, researchers found that in general the LKPD used in schools did not meet the LKPD criteria and there were a lack of LKPD that used electronics. This research aims to find out the LKPD used in elementary schools, develop LKPD in electronic form, explain the trial results of the e-LKPD that has been developed, and produce the final form of e-LKPD containing the SDG's theme of zero hunger in elementary schools. This research uses the Design Based Research (DBR) method from Reeves, and data collection techniques use interviews, document studies, FGDs, product validation assessments by experts, and student response questionnaires. The material expert validation results obtained a score of 100%, with very feasible criteria, the media expert validation results obtained a score of 85.71% with very feasible criteria, and the results of the language expert validation obtained a score of 90% with very feasible criteria. Based on this data, the e-LKPD that has been developed is declared valid or suitable for use. This is also proven by the results of the student response questionnaire which received a practicality score of 90.75% with very practical criteria from the first trial and a score of 83.25% with practical criteria from the second trial.

Keywords: E-LKPD, SDG's, ESD, Zero Hunger, Elementary School.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I_PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	5
1.4.1. Manfaat dari Segi Teori.....	5
1.4.2 Manfaat dari Segi Praktik.....	5
1.4.2.1 Bagi peserta didik	5
1.4.2.2 Bagi pendidik	5
1.4.2.3 Bagi sekolah,.....	6
1.4.2.4 Bagi peneliti selanjutnya.....	6
1.4.3 Manfaat dari Segi Kebijakan.....	6
1.4.4 Manfaat dari Segi Isu dan Aksi Sosial	6
BAB II_KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD)	8
2.1.1.1 Hakikat Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD	8
2.1.1.2 Aplikasi untuk Mengembangkan E-LKPD.....	10

2.2 Hakikat Sustainable Development Goals	13
2.3 Hakikat Education for Sustainable Development (ESD)	15
2.4 E-LKPD Berbasis ESD	17
2.2 Kerangka Berfikir	21
2.3 Penelitian Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.1.1 Identifikasi dan Analisis Masalah Secara Kolaboratif antara Peneliti dan Praktisi	25
3.1.2 Mengembangkan Prototype Solusi Berdasarkan Pastokan Teori, Design, Prinsip, dan Inovasi Teknologi	25
3.1.3 Melakukan Proses Berulang untuk Menguji dan Memperbaiki Solusi secara Praktis	26
3.1.4 Refleksi untuk Menghasilkan Design Principle serta Meningkatkan Implementasi dari Solusi secara Praktis	26
3.3.1 Wawancara	27
3.3.2 Observasi	27
3.3.3 Studi Dokumen	27
3.3.4 Focus Grup Discussion (FGD)	27
3.3.5 Validasi Ahli	28
3.3.6 Angket	28
3.4 Instrumen Penelitian	28
3.4.1 Pedoman Wawancara	28
3.4.2 Daftar Cheklist	30
3.4.3 Lembar Validasi	31
3.4.4 Lembar Angket	34
3.5 Teknik Analisis Data	35
3.5.1 Wawancara	35
3.5.2 Observasi	35
3.5.3 Studi dokumen	35
3.5.4 Validasi Ahli	36

3.5.5 Focus Grup Discussion (FGD)	37
3.5.6 Angket37	
3.6 Isu Etik Penelitian	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Identifikasi dan Analisis Masalah oleh Peneliti dan Praktisi secara Kolaboratif.....	40
4.2 Mengembangkan Solusi yang Didasarkan pada Patokan Teori, Design Principle yang Ada, dan Inovasi Teknologi	43
4.2.1 Tahap Perencanaan Desain E-LKPD	43
4.2.2 Proses Pengembangan E-LKPD Bermuatan <i>SDG's</i> Tema Zero Hunger di Sekolah Dasar	55
4.3 Melakukan Proses Berulang untuk Menguji dan Memperbaiki Solusi secara Praktis.....	66
4.3.1 Deskripsi Focus Group Discussion	66
4.3.2 Deskripsi Validasi Produk E-LKPD bermuatan <i>SDG's</i>	66
4.3.3 Deskripsi Revisi Produk E-LKPD Tahap 1	68
4.3.4 Deskripsi Uji Coba	71
4.4 Refleksi untuk Menghasilkan Design Principle serta Meningkatkan Implementasi dari Solusi secara Praktis.....	112
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	114
5.1 Simpulan.....	114
5.2 Implikasi	115
5.3 Rekomendasi	116
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN-LAMPIRAN	123
RIWAYAT HIDUP.....	210

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	28
Tabel 3 2 Daftar <i>Cheklis</i>	30
Tabel 3 3 Lembar Validasi	31
Tabel 3 4 Lembar Angket	34
Tabel 3 5 Penilaian Skala Likert	36
Tabel 3 6 Kriteria validasi	37
Tabel 3 7 Kriteria Kepraktisan	37
Tabel 3 8 Kriteria Hasil Jawaban Peserta Didik	38
Tabel 4 1 Konsep ESD dan implementasinya	48
Tabel 4 2 Warna dan Kode Warna E-LKPD	57
Tabel 4 3 Hasil Validasi	67
Tabel 4 4 Revisi Hasil Uji Coba Produk Tahap 1	68
Tabel 4 5 Respon Uji Coba 1	75
Tabel 4 6 Hasil Jawaban Peserta Didik Uji Coba 1 Pembelajaran 1	76
Tabel 4 7 Hasil Jawaban Peserta Didik Uji Coba 1 Pembelajaran 2	84
Tabel 4 8 Hasil Jawaban Peserta Didik Uji Coba 1 Pembelajaran 3	88
Tabel 4 9 Revisi dari Uji Coba 1	93
Tabel 4 10 Respon Peserta Didik Uji Coba 2	95
Tabel 4 11 Hasil Jawaban Peserta Didik Uji Coba 2 Pembelajaran 1	97
Tabel 4 12 Hasil Jawaban Peserta Didik Uji Coba 2 Pembelajaran 2	104
Tabel 4 13 Hasil Jawaban Peserta Didik Uji Coba 2 Pembelajaran 3	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Tampilan Beranda <i>Canva</i>	11
Gambar 2 2 Tampilan Beranda <i>Top Worksheet</i>	12
Gambar 2 3 Kerangka Berfikir.....	21
Gambar 3 1 Tahapan Penelitian <i>Design Based Research</i>	24
Gambar 3 2 Teknik Analisis Data Miles dan Huberman.	39
Gambar 4 1 Tahapan Perencanaan Desain.....	43
Gambar 4 2 Tampilan Desain E-LKPD di <i>Canva</i>	57
Gambar 4 3 Tampilan Cara Transfer Desain dari <i>Canva</i> ke <i>Top Worksheet</i>	58
Gambar 4 4 Mengedit e-LKPD dalam <i>Top Worksheet</i>	59
Gambar 4 5 Menyimpan E-LKPD	59
Gambar 4 6 Membagikan tautan e-LKPD	60
Gambar 4 7 Melihat Hasil Jawaban Peserta Didik.....	60
Gambar 4 8 Rancangan Awal E-LKPD Pembelajaran 1	62
Gambar 4 9 Rancangan Awal E-LKPD Pembelajaran 2	64
Gambar 4 10 Rancangan Awal E-LKPD Pembelajaran 3	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	125
Lampiran 1 2 Surat Permohonan Izin Penelitian di SDN 1 Kawalu.....	128
Lampiran 1 3 Surat Permohonan Izin Penelitian di SDN 1 Sukapura	129
Lampiran 1 4 Surat Pernyataan dari SDN 1 Kawalu	130
Lampiran 1 5 Surat Pernyataan dari SDN 1 Sukapura.....	131
Lampiran 1 6 Surat Pernyataan Validasi Instrumen	132
Lampiran 2 1 Hasil Wawancara.....	134
Lampiran 2 2 Berita Acara Wawancara	158
Lampiran 2 3 LKPD yang Digunakan dalam Pembelajaran di SD.....	163
Lampiran 2 4 Dokumentasi Wawancara	166
Lampiran 3 1 Rancangan E-LKPD	168
Lampiran 3 2 Hasil Validasi Ahli Materi.....	191
Lampiran 3 3 Hasil Validasi Ahli Media	195
Lampiran 3 4 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	199
Lampiran 4 1 Contoh Hasil Pekerjaan Peserta Didik	203
Lampiran 4 2 Contoh Pengisian Angket	206
Lampiran 4 3 Dokumentasi Uji Coba 1	208
Lampiran 4 4 Dokumentasi Uji Coba 2	209

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, R. (2021). *2021-08-13_Buku monograf 36_rudiana.pdf* (pp. 1–147).
- Alisjahbana, A. S., & Murniningtyas, E. (2018). *Tujuan Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia* (Vol. 3, Issue 2).
- Anissa, D. D., & Dewi, R. K. (2021). Peran Protein: ASI dalam Meningkatkan Kecerdasan Anak untuk Menyongsong Generasi Indonesia Emas 2045 dan Relevansi Dengan Al-Qur'an. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, *1*(3), 427–435. <https://doi.org/10.21154/jtii.v1i3.393>
- Ardita Kabashi-Hima. (2018). *Education for Sustainable Development: Kosovo Research Report. June*, 1–107.
- Ayala. (2022). *Top Worksheet Fichas Interactivas Auota Corregibles*. Spanyol: Institutio Nacional De Tecnologias Educativas Y De Formacion Del Profesorado.
- Azizah, Aima, Z., & Ramadoni. (2023). Inovasi E-LKPD Berbasis Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Aplikasi Liveworksheet Pada Materi Fungsi Kuadrat di SMAN 15 Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *7*(3), 21567–21576.
- Badan Pemeriksa Keuangan RI. (2022). Peran Badan pemeriksa Keuangan RI Dalam SDGs. *Badan Pemeriksa Keuangan RI*.
- Bidang, K., Dan, K., & Daya, S. (2020). *SDGs. 753–753*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-95870-5_300217
- Chichinnda, S., Rahardjo, & Rosdiana, L. (2016). Pengembangan Media Permainan Bentengan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Pemanasan Global. *Pendidikan Sains*, *4*(3), 1–6. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/view/16978/15427>
- Dini Nurhasanah, G. H. (2022). *Pengembangan E-LKPD Virtual Field Trip Topik Penjernihan air Berbasis Education For Sustainable Development di Sekolah Dasar*. Tasikmalaya: Repository UPI.edu.
- Education, B., Sustainable, F. O. R., Esd, D., & Sd, D. I. (2023). *3 1,2,3. 08*(September).
- Elviana, V. (2022). Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Juni 2022. *Pengaruh Kecemasan Matematis Prokrastinasi Akademik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Ma'rif Ambulu Jember*.
- Fauziah, N. N., & Hamdu, G. (2022). Elektronik-Lembar Kerja Peserta Didik berbasis ESD di Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, *6*(1),

63. <https://doi.org/10.32507/attadib.v6i1.1152>

- Fitria, T. N. (2022). Using Canva As Media for English Language Teaching (Elt) in Developing Creativity for Informatics Students'. *ELT Echo : The Journal of English Language Teaching in Foreign Language Context*, 7(1), 58. <https://doi.org/10.24235/eltecho.v7i1.10789>
- Gantini, U. T., & Hamdu, G. (2021). Student Worksheet Based on Education for Sustainable Development (Esd) in Elementary School. *Js (Jurnal Sekolah)*, 5(4), 23. <https://doi.org/10.24114/js.v5i4.28197>
- Gerhed. (2020). Canva. *Journal of the Medical Library Association*, 17(4), 13-16.
- Huda, N., Istiawan, D., & Mahiruna, A. (2023). Pelatihan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Kemampuan Desain Grafis Anggota Perhimpunan Human Resources Development Jawa Tengah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 37-45.
- Indrati, D. A., & Hariadi, P. P. (2016). ESD (Education for Sustainable Development) Melalui Pembelajaran Biologi. *Symposium on Biology Education*, 12, 371-382.
- Irmawati, I., Baktiar, M., & Hutapea, B. (2023). Pemanfaatan E-Modul Bahan Ajar Berbasis Aplikasi Canva pada Prodi Pendidikan Matematika dalam Proses Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 145-152. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.2738>
- Iswari, R. S., Arini, F. A., Sandra, L., Purwaningsih, D., Yuniastuti, A., & Sugiatmi. (2022). *Biokimia Gizi*.
- Karina, D. Y. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Kimia (ULTAKIM) Berbasis Kemaritiman Pada Materi Hakikat Ilmu Kimia. *Jurnal Zarah*, 7(1), 13-16.
- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), 108-113. <http://ijoehm.rcipublisher.org/index.php/ijoehm/article/view/34>
- Komisi Nasional Indonesia untuk UNESCO. (2014). Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan (Education for Sustainable Development) di Indonesia. In *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan* (Issue 9).
- Kristyowati, R. (2018). Lembar kerja peserta didik (LKPD) IPA sekolah dasar berorientasi lingkungan. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar* 2018, 0(0), 282-287. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/10150>
- Kumalasari, O. D., & Julianto. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik

- Ilmu Pengetahuan Alam Berbantu Website Wizer . me Materi Energi Alternatif Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 9(07), 2827–2837. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/41382>
- Lestari, A. B. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-Lkpd) Berbasis Web Liveworksheet Di SMAN 5 Metro. *Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi*, 11(1), 39–50.
- Lindayani. (2019). *Pengembangan E- LKPD pada Pembelajaran IPA di Kelas V SD Negeri Siem*. 9–25.
- Marganda, F. (2022). *BAB II Kajian Teori A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)*. 21–37.
- Mcgill, T., & Bax, S. (2005). Learning IT: Where Do Lecturers Fit? *International Journal of Information and Communication Technology Education (IJICTE)*, 1(3), 36–46. <https://doi.org/10.4018/jicte.2005070103>
- Mone, D. M. V, & Utami, E. D. (2021). Determinan Kelaparan di Indonesia Tahun 2015-2019. *Seminar Nasional Official Statistics*, 2021(1), 547–556. <https://doi.org/10.34123/semnasoffstat.v2021i1.962>
- Murti, et al. (2008). Seminar Nasional X Pendidikan Biologi FKIP UNS Seminar Nasional X Pendidikan Biologi FKIP UNS. *Biologi, Sains, Lingkungan Dan Pembelajarannya*, 2000, 1–5.
- Nihayati, F. (2024, August). UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERMUATAN ESD. In *Proceeding Seminar Nasional IPA* (pp. 273-280). Nurhasanah, N. (2012). pengembangan LKPD pada materi perpangkatan. 951–952. *Jurnal Perencanaan Pembelajaran*, 14(65), 14–65.
- Plomp, T. (2013). *Educational Design Research Part A:An Introduction*. In P.T.N Nieke (Ed)., *Netherlands Institue for Curriculum Development*. <https://doi.org.10.4324/9780203088364>.
- Prasianti, I. R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Aritmatika (Monika) pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 133.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif membuat Bahan Ajar Inovatif*. (D. Wijaya, dkk (esd) VIII): DIVA Press.
- Purnamasari, S., & Hanifah, A. N. (2021). Education for Sustainable Development

- (ESD) dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Kajian Pendidikan IPA*, 1(2), 69. <https://doi.org/10.52434/jkpi.v1i2.1281>
- Purwadi, J., Hamdu, G., Indonesia, P., Author, C., Peundeuy, D., Guru, K., & Model, R. (2021). Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar) Implementasi Kompetensi Guru Berbasis ESD : Connect , Collaborate , and Engage di SD of Based Teacher Competence : Connect , Collaborate , and Engage in Elementary Schools. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 4(2), 156–171.
- Rahmawarti, F. (2011). Pengawetan makanan dan permasalahannya. *Pengawetan Makanan Dan Permasalahannya*, 51–70.
- Rahmawati, F. (2016). Pengantar Pengawetan Makanan. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 1, 5–7.
- Rakhman, D. A., Hamdu, G., & Muharram, M. R. W. (2023). Analisis Kebutuhan Pengembangan E-LKPD Berbasis ESD untuk Materi Pemanasan Global di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(3), 1291–1299. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i3.4892>
- RI, D. (2022). *Atasi Krisis Kelaparan, Sultan Dorong Akselerasi Produksi dan Distribusi Pangan*. Jakarta: DPD.go.id.
- Riyadi, & Khomsan. (2017). Gizi dan Pembangunan Serta Zat Gizi dalam Pangan. *Pustaka.Ut.Ac.Id*, 2(1), 1–85. <http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/LUHT444903-M1.pdf>
- Rusminah, R., Susanti, E. T., & Cahyani, D. N. (2017). Tingkat Pengetahuan Ibu Balita Tentang Pemberian Makanan Tambahan (PMT) Terhadap Status Gizi Balita. *Jurnal Keperawatan Karya Bhakti*, 2(1), 58-64.
- Rokom. (2023). *Prevalensi Stunting di Indonesia Turun ke 21,6% dari 24,4%*. Jakarta: Sehat Negeriku.
- Saliem, H. P., & Ariani, M. (2016). Ketahanan Pangan, Konsep, Pengukuran dan Strategi. *Forum Penelitian Agro Ekonomi*, 20(1), 12. <https://doi.org/10.21082/fae.v20n1.2002.12-24>
- Santika, I. G. P. N. A. (2016). Pengukuran Tingkat Kadar Lemak Tubuh Melalui Jogging Selama 30 Menit Mahasiswa Putra Semester Iv Fpok Ikip Pgri Bali. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 1, 89–98. <http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=1500586&val=17887&title=Studi Kelayakan Kadar Air Abu Protein Dan Timbal Pb Pada Sayuran Di Pasar Sunter Jakarta Utara Sebagai Bahan Suplemen Makanan>
- Sari siregar, N. (2014). Karbohidrat. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 13(2), 38–44.

- Siregar, F. ahmad. (2023). Pengembangan Sistem Petanian Berkelanjutan Untuk Mencapai Keberlanjutan Pangan. *Jurnal Universitas Medan Area*, 1–11.
- Statistik, B. P. (2023). *Indikator Tujuan Pembangunan Berkelanjutan*. Jakarta: BPS.go.id.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyanto, E., Trisianto, C., & Persada, G. N. (2022). Cara Desain Poster Promosi Dari Aplikasi “Canva” Pada Smp Pgri 1 Ciputat. *Jurnal Abdimas Indonesia*, 2(2), 171–177. <https://doi.org/10.53769/jai.v2i2.218>
- Suprastowo, P. (2010). Kebijakan dan Implementasi Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan (Education for Sustainable Development/ESD). *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 9. <https://core.ac.uk/download/pdf/143971307.pdf>
- TARIGAN, C. A. (2022). *Analisis SWOT Penerbitan Green Sukuk Ritel sebagai Instrumen Pembiayaan*. Jakarta: (Doctoral dissertation, Politeknik Keuangan Negara STAN).
- Tingginehe, R. M. (2022). *Modul 1 Dasar-dasar Teknologi Pangan*. . Jakarta: CV. AZKA PUSTAKA.
- Tristananda, P. W. (2018). Membumikan education for sustainable development (ESD) di Indonesia dalam menghadapi isu-isu global. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 2(2), 42-49. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/Purwadita/article/view/86>
- Umbaryati, U. (2016). Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 217–225. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21473%0Ahttps://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/21473/10157>
- UNESCO. (2020). Pendidikan Untuk Pembangunan Berkelanjutan: Piiilosofis Assesment. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.2048-416x.2009.tb00140.x>
- Wahyuningsih, W. (2018). Millenium Develompent Goals (Mdgs) Dan Sustainable Development Goals (Sdgs) Dalam Kesejahteraan Sosial. *Bisma*, 11(3), 390. <https://doi.org/10.19184/bisma.v11i3.6479>
- Widianti, A. Y., & Sari, P. M. (2022). Pengembangan Lkpd Berbasis Keterampilan Berpikir Kreatif Menggunakan Maze Chase-Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Kelas Iv Sd. *Research and Development ...*, 8(2), 617–626. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/view/13664>
- Widiastuti, N. L. G. K., & Priantini, D. A. M. M. O. (2022). Lembar Kerja Peserta
- Dinda Dwi Marcelia, 2024
PENGEMBANGAN E-LKPD BERMUATAN SDG'S TEMA ZERO HUNGER DI SEKOLAH DASAR
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Didik Berbasis Kontekstual pada Muatan Pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(1), 147–160.
<https://doi.org/10.23887/jippg.v5i1.45530>

Wijaya, S. H. T., & Anggrianto, S. C. (2023). Aplikasi Desain Canva: Ancaman atau Alat yang membantu kerja Desainer Grafis? *IMATYPE: Journal of Graphic Design Studies*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.37312/imatype.v2i1.6602>