

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Pada bagian ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan serta saran yang diajukan oleh peneliti kepada pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil pengamatan dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus I, II, III dan IV yang dilaksanakan di kelas VIII-3 mengenai “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation* Untuk Menumbuhkan Sikap *Positive Interdependence* Siswa Dalam Kelompok.”, peneliti mengambil kesimpulan secara umum dan khusus.

Kesimpulan umum yang peneliti dapatkan dari penelitian yang telah dilakukan bahwa melalui penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan Sikap *Positive Interdependence* Siswa Dalam Kelompok khususnya pada pembelajaran IPS. Hal ini disebabkan karena penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation* dapat membuat siswa bekerja dalam kelompok, dengan cara menginvestigasi dan menganalisis masalah membuat siswa melakukan pembagian tugas karena jika tidak terjadi pembagian tugas yang baik maka tugas tidak akan bisa diselesaikan tepat waktu. Hal ini menuntut siswa untuk saling bekerjasama, menghargai, membantu, ikut berkontribusi, mau mendengarkan dan bertanggung jawab untuk dirinya sendiri serta anggota dalam kelompoknya (saling ketergantungan positif).

Kesimpulan secara khusus dapat peneliti jabarkan dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation* untuk menumbuhkan sikap *positive interdependence* siswa dalam kelompok yang dilakukan oleh guru sudah baik. Guru melakukan perencanaan sebelum

Wida Williannita, 2014

*Penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe group investigation untuk menumbuhkan sikap positive interdependencesiswa dalam kelompok*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kegiatan pembelajaran dilakukan agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan rencana yang telah dibuat sebelumnya. Selain mempersiapkan RPP yang berfokus pada sikap saling ketergantungan positif siswa di kelas, guru juga mempersiapkan materi dengan menentukan tema atau topik yang akan dibahas. Peneliti juga mempersiapkan lembar observasi guru dan siswa, catatan lapangan, lembar wawancara serta studi dokumentasi yang akan digunakan untuk penelitian.

2. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation* untuk menumbuhkan sikap *positive interdependence* siswa dalam kelompok dilakukan guru dengan cukup baik. Kegiatan pembelajaran ini dilaksanakan melalui tiga tahapan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan penutup. Pada kegiatan pelaksanaan ini guru berusaha untuk menumbuhkan sikap *positive interdependence* siswa melalui tugas investigasi kelompok. Selain itu, guru juga memberikan motivasi seperti *ice breaking* agar siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan guna menumbuhkan sikap *positive interdependence* siswa ialah siswa dibagi menjadi 6 kelompok, siswa diberi masalah untuk diinvestigasi dan dianalisis dengan teman sekelompoknya. Ketika siswa mengerjakan tugas di dalam kelompok sikap siswa dalam saling ketergantungan positif dapat diamati dengan jelas. Begitu pula pada saat presentasi.
3. Kendala dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation* yang dilakukan oleh guru secara umum yaitu, dalam menentukan waktu penelitian, pada tahap pembuatan RPP dan keterbatasan waktu mengajar di kelas sedangkan materi luas. Selain itu, kendala lain yang dihadapi adalah penyesuaian siswa dengan model pembelajaran yang belum pernah dialami sebelumnya sehingga pada awal siklus siswa masih terlihat bingung. Dalam kegiatan pembelajaran siswa masih mengerjakan tugas kelompok secara individu. Namun, dalam

kegiatan refleksi yang dilakukan peneliti, peneliti melakukan upaya agar kendala-kendala tersebut dapat teratasi agar kegiatan pembelajaran berikutnya lebih baik lagi.

4. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation* ini mampu menumbuhkan sikap *positive interdependence* siswa dengan mencapai kategori baik.. Hal ini terlihat pada siklus ketiga dan keempat yang dilakukan, siswa terlihat lebih antusias dalam kegiatan pembelajaran sudah menerima anggota kelompoknya, mau bekerjasama dan bertanggungjawab terhadap kelompok. Hasil observasi yang dilakukan pun menunjukkan adanya peningkatan sikap *positive interdependence* siswa.

## B. Saran

Berdasarkan pengalaman selama melakukan penelitian untuk menumbuhkan sikap *positive interdependence* siswa dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *group investigation* dalam pembelajaran IPS, berikut saran bagi beberapa pihak yang terkait di dalam penelitian sebagai bahan rekomendasi yang ditunjukkan kepada siswa, guru, dan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik yang ingin menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *group investigations* supaya lebih mengembangkan materi yang akan dibahas secara beragam, memilih masalah untuk diinvestigasi yang berkaitan dengan materi agar lebih menarik perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Sehingga peserta didik tidak jenuh selama proses pembelajaran.
2. Bagi siswa, penumbuhan sikap *positive interdependence* ditingkatkan lagi dengan cara mau menerima mau mencoba, mau menerima kekurangan orang lain, bertanggungjawab dan bekerjasama pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Sehingga pembelajaran IPS akan lebih terasa menyenangkan.

Wida Williannita, 2014

*Penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe group investigation untuk menumbuhkan sikap positive interdependencesiswa dalam kelompok*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Bagi peneliti selanjutnya, upaya menumbuhkan sikap *possitive interdependence* siswa melalui penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *group investigation* pada pembelajaran IPS dapat dikembangkan lagi pada penelitian selanjutnya. Hal ini karena peneliti menyadari bahwa hasil dari penelitian ini masih jauh dari sempurna. Sehingga perlu adanya penelitian selanjutnya dengan menggunakan model pembelajaran *cooperativetipe group investigation* untuk lebih mengembangkan sikap *possitive interdependence* siswa dalam pembelajaran IPS pada sekolah yang berbeda.