

**KONSELING KELOMPOK TEKNIK RESTRUKTURISASI KOGNITIF  
UNTUK MENINGKATKAN HARGA DIRI PESERTA DIDIK  
KORBAN PERUNDUNGAN**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling



**Oleh**

**Eti Nurhayati  
2010452**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

KONSELING KELOMPOK TEKNIK RESTRUKTURISASI KOGNITIF  
UNTUK MENINGKATKAN HARGA DIRI PESERTA DIDIK  
KORBAN PERUNDUNGAN

Oleh  
Eti Nurhayati

S.Psi Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, 2004

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling

© Eti Nurhayati  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**KONSELING KELOMPOK TEKNIK RESTRUKTURISASI KOGNITIF  
UNTUK MENINGKATKAN HARGA DIRI SISWA KORBAN  
PERUNDUNGAN**

**(Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 56 Bandung)**

**Oleh**

Eti Nurhayati

2010452

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

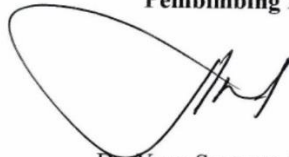
**Pembimbing I**



Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd.

NIP. 196007041986012001

**Pembimbing II**



Dr. Yaya Sunarya, M.Pd.

NIP. 195911301987031002

**Mengetahui,**

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M. Pd.

NIP. 197710142001122001

## ABSTRAK

Eti Nurhayati (2024). *Konseling Kelompok Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Meningkatkan Harga Diri Peserta didik Korban Perundungan*. Pembimbing, Prof.Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd., dan Dr. Yaya Sunarya, M.Pd., Program Studi Magister Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia

Harga diri merupakan faktor penting yang mempengaruhi kehidupan pribadi, terutama pada perkembangan remaja. Keyakinan dalam diri remaja memberikan pengaruh dalam menentukan dirinya. Peserta didik yang pernah mengalami perundungan memiliki keyakinan bahwa dirinya tidak berharga dan tidak berarti. Dengan menggunakan teknik restrukturisasi kognitif, peserta didik belajar memodifikasi pemikiran-pemikiran yang irasional tentang dirinya. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas konseling kelompok teknik restrukturisasi kognitif untuk meningkatkan harga diri peserta didik yang pernah mengalami perundungan. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest non-equivalent group*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 56 Bandung Tahun Pelajaran 2023/2024. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik *purposive sampling* yang berjumlah masing-masing 10 peserta didik untuk kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Penelitian ini menggunakan instrumen harga diri berdasarkan konsep harga diri Coopersmith (1967). Teknik analisis data menggunakan uji statistik nonparametrik *Mann Whitney U Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konseling kelompok teknik restrukturisasi kognitif efektif untuk meningkatkan harga diri peserta didik yang pernah mengalami perundungan pada kelompok eksperimen dengan nilai signifikansi di bawah 0,05. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi guru BK SMP Negeri 56 Bandung untuk diimplementasikan kepada peserta didik dalam mengembangkan harga diri dan digunakan oleh peneliti selanjutnya sebagai dasar pengembangan penelitian.

**Kata Kunci:** *Konseling Kelompok, Teknik Restrukturisasi Kognitif, Harga Diri*

## ABSTRACT

Eti Nurhayati (2024). *Group Counseling Cognitive Restructuring Techniques to Improve Self-Esteem of Bullied Students*. Supervisors, Prof. Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd., and Dr. Yaya Sunarya, M.Pd., Master of Guidance and Counseling Study Program. Faculty of Education. Universitas Pendidikan Indonesia.

*Self-esteem is an important factor that influences personal life, especially in adolescent development. Adolescents' self-confidence has an influence in determining themselves. Students who have experienced bullying have the belief that they are worthless and insignificant. By using cognitive restructuring techniques, students learn to modify irrational thoughts about themselves.*

*This study aims to test the effectiveness of group counseling on cognitive restructuring techniques to increase the self-esteem of students who have experienced bullying. The research approach used is a quantitative approach using a quasi-experimental method with a non-equivalent group pretest-posttest design. The research population was class VII students at SMP Negeri 56 Bandung. The research sample was determined using a purposive sampling technique, totaling 10 students each for the experimental group and the control group. This research uses a self-esteem instrument based on Coopersmith's (1967) concept of self-esteem. The data analysis technique uses the nonparametric statistical test Mann Whitney U Test. The research results showed that cognitive restructuring technique group counseling was effective in increasing the self-esteem of students who had experienced bullying in the experimental group with a significance value below 0.05. The results of this research can be used as a reference for guidance and counseling teachers at SMP Negeri 56 Bandung to be implemented with students in developing self-esteem and used by future researchers as a basis for research development.*

**Keywords:** *Group Counseling, Cognitive Restructuring Techniques, Self-Esteem*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	12
1.4 Manfaat Penelitian .....	13
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI HARGA DIRI DAN TEKNIK RESTRUKTUSASI</b>	
<b>KOGNITIF.....</b>	<b>14</b>
2.1 Harga Diri.....	14
2.1.1 Definisi Harga Diri .....	14
2.1.2 Pembentukan Harga Diri .....	19
2.1.3 Aspek-aspek Harga Diri.....	22
2.1.4 Karakteristik Individu yang Memiliki Harga Diri Tinggi, Sedang dan rendah.....	24
2.1.5 Faktor yang mempengaruhi Harga Diri.....	28
2.1.6 Intervensi untuk Meningkatkan Harga Diri.....	32
2.1.7 Pengukuran <i>Self Esteem</i> .....	34
2.2 Teknik Restrukturisasi Kognitif.....	35
2.2.1 Definisi Teknik Restrukturisasi Kognitif .....	35
2.2.2 Tujuan Teknik Restrukturisasi Kognitif.....	37
2.2.3 Permasalahan yang dapat diatasi dengan teknik restukturisasi kognitif .	39
2.2.4 Tahapan Teknik Rstukturisasi Kognitif.....	39
2.2.5 Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Meningkatkan Harga Diri dalam Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah.....	40
2.2.6 Perkembangan Penelitian terkait Teknik Restrukturisasi Kognitif .....	44
2.3 Kerangka Pemikiran dan Alur Penelitian.....	45
2.4 Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	49
2.4.1. Asumsi.....	49
2.4.2. Hipotesis .....	49

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
3.1. Paradigma Penelitian .....	51
3.2 Pendekatan Penelitian.....	51
<b>3.3. Metode dan Desain Penelitian.....</b>	<b>52</b>
3.4 Peserta Penelitian.....	53
3.5 Instrumen Penelitian .....	55
3.5.1. Pengembangan Instrumen .....	55
3.5.2. Definisi Operasional Variabel.....	56
3.5.3. Kerangka Instrumen.....	57
3.5.4. Panduan penilaian dan interpretasi instrumen .....	58
3.6 Pengembangan Program .....	65
3.7. Prosedur Penelitian .....	69
3.7.1. Tahap Awal .....	69
3.7.2. Tahap Inti .....	70
3.7.3 Tahap Pelaporan .....	70
3.8 Analisis Data.....	72
3.8.1. Statistik Deskriptif .....	72
3.8.2. Statistik Inferensial .....	72
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>74</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	74
4.1.1 Gambaran Harga diri .....	74
4.1.2 Gambaran Harga diri Berdasarkan Aspek.....	75
4.1.3 Gambaran Harga diri Berdasarkan Indikator .....	77
4.1.4 Gambaran Umum Harga diri Peserta didik Kelas VII Yang Pernah Mengalami Perundungan di SMP Negeri 56 Bandung Sebelum Intervensi .....	83
4.2 Program Intervensi Konseling Kelompok dengan Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Meningkatkan Harga diri Peserta Didik.....	84
4.2.1 Uji Kelayakan Konseling Kelompok Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Meningkatkan Harga diri Peserta didik .....	84
4.2.2 Implementasi Konseling Kelompok Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Meningkatkan Harga diri Peserta didik .....	89
4.3 Efektivitas Konseling Kelompok Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Meningkatkan Harga diri Peserta didik SMP Negeri 56 Bandung .....	100

4.3.1 Harga diri Peserta didik Pada Kelompok Eksperimen Sebelum Dan Sesudah Pelaksanaan Konseling Kelompok Teknik Restrukturisasi Kognitif.....	110
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>139</b>
5.1 Kesimpulan.....	139
5.2 Implikasi.....	139
5.3 Rekomendasi .....	140
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>141</b>
<b>LAMPIRAN I ADMINISTRASI PENELITIAN.....</b>	<b>147</b>
Lampiran Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	148
Lampiran Surat Pemohonan Ijin Penelitian .....	150
Lampiran Surat Keterangan Penelitian.....	151
<b>LAMPIRAN II INSTRUMEN PENELITIAN .....</b>	<b>152</b>
Lampiran Instrumen Penelitian .....	153
Lampiran Hasil Uji Rasional Instrumen Penelitian.....	165
Lampiran Hasil Uji Empirik Instrumen Penelitian .....	168
Instrumen Harga Diri Setelah Uji Coba .....	172
<b>LAMPIRAN III .....</b>	<b>175</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Karakteristik Individu Dengan Harga Diri Tinggi dan Rendah.....	26
Tabel 2	<i>Pretest-Posttest Nonequivalent Group Design</i> .....	53
Tabel 3	Data populasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 56 Bandung.....	54
Tabel 4	Kisi-kisi Instrumen Harga diri .....	57
Tabel 5	Pedoman Penyekoran Instrumen Harga Diri .....	58
Tabel 6	Teknik pengkategorian Skor .....	59
Tabel 7	Standar Kategorisasi Harga Diri .....	59
Tabel 8	Kriteria Unidimensional .....	62
Tabel 9	Hasil Uji Item Fit Order .....	62
Tabel 10	Hasil Uji Coba Instrumen Harga Diri .....	63
Tabel 11	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Harga Diri .....	63
Tabel 12	Analisis Skala Instrumen Harga Diri .....	65
Tabel 13	Gambaran Umum Harga Diri Peserta didik Berdasarkan Rata-rata Skor .....	74
Tabel 14	Gambaran Harga Diri Peserta Didik Berdasarkan Aspek .....	76
Tabel 15	Gambaran Harga diri Peserta Didik Berdasarkan Indikator .....	78
Tabel 16	Profil Harga Diri Peserta didik pada Kelompok Eksperimen .....	83
Tabel 17	Profil Harga Diri Peserta didik pada Kelompok Kontrol .....	83
Tabel 18	Deskripsi Komponen Program .....	86
Tabel 19	Hasil Uji Kelayakan Program .....	87
Tabel 20	Saran untuk Perbaikan Program .....	88
Tabel 21	Hasil Uji <i>U Mann Whitney</i> Selisih <i>Pre-test</i> dan <i>Post test</i> .....	101
Tabel 22	Hasil Skor Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen .....	103
Tabel 23	Hasil Pengujian Efektivitas Harga Diri pada Setiap Aspek .....	103
Tabel 24	Perbedaan Rata-rata Skor Profil Harga Diri pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	104
Tabel 25	Hasil Pengujian Efektivitas Program Konseling Kelompok Teknik Restrukturisasi Kognitif Berdasarkan Indikator Harga Diri .....	105
Tabel 26	Perbandingan Skor Rata-Rata Pada <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	106
Tabel 27	Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> .....	107

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Penelitian .....	48
Gambar 2	Proses pengembangan rancangan layanan konseling kelompok .....	67
Gambar 3	Prosedur Penelitian Konseling .....	71
Gambar 4	Grafik Profil Harga Diri Peserta Didik .....	75
Gambar 5	Grafik Profil Harga Diri Peserta Didik Berdasarkan Aspek .....	76
Gambar 6	Grafik Gambaran Harga Diri Peserta Didik Berdasarkan Indikator Kekuatan .....	79
Gambar 7	Grafik Gambaran Harga Diri Peserta didik .....	80
Gambar 8	Grafik Gambar Harga Diri Peserta didik Kelas VII .....	81
Gambar 9	Grafik Gambaran Harga Diri Peserta didik Kelas VII .....	82
Gambar 10	Grafik Perbedaan Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen .....	102
Gambar 11	Data Kuantitatif <i>Pre-tes</i> dan <i>Post-Tes</i> FF .....	111
Gambar 12	Grafik Data Kuantitatif <i>Pre-tes</i> dan <i>Post-Tes</i> TN .....	115
Gambar 13	Grafik Data Kuantitatif <i>Pre-tes</i> dan <i>Post-Tes</i> GNR .....	117
Gambar 14	Grafik Data Kuantitatif <i>Pre-tes</i> dan <i>Post-Tes</i> NP .....	120
Gambar 15	Grafik Data Kuantitatif <i>Pre-tes</i> dan <i>Post-Tes</i> TP .....	122
Gambar 16	Grafik Data Kuantitatif <i>Pre-tes</i> dan <i>Post-Tes</i> MEGA .....	125
Gambar 17	Grafik Data Kuantitatif <i>Pre-tes</i> dan <i>Post-Tes</i> RA .....	127
Gambar 18	Grafik Data Kuantitatif <i>Pre-tes</i> dan <i>Post-Tes</i> VP.....	130
Gambar 19	Grafik Data Kuantitatif <i>Pre-tes</i> dan <i>Post-Tes</i> AW.....	132
Gambar 20	Grafik Data Kuantitatif <i>Pre-tes</i> dan <i>Post-Tes</i> RNS.....	135

## DAFTAR PUSTAKA

- Abed, G., El-amrosy, S., Atia, M., & El-kom, S. (2015). The effect of assertiveness training program on improving self-esteem of psychiatric nurses. *Journal of Nursing Science, 1*(1), 1–8.
- Acosta-Gonzaga, E. (2023). The Effects of Self-Esteem and Academic Engagement on University Students' Performance. *Behavioral Sciences, 13*(4).
- Aditomo, A., & Retnowati, S. (2004). Perfeksionisme, Harga Diri dan Kecenderungan Depresi pada Remaja Akhir. *Jurnal Psikologi, 1*, 1–15.
- Akyuz, Y. (2013). Methods for Measuring of Intellectual Capital: An Application of Ceramics Sector Companies Listed in Borsa Istanbul (BIST). *International Journal of Business and Social Science, 4*(11).
- Alexopoulos, D. S., & Foudoulaki, E. (2002). Construct validity of the Piers-Harris Children's Self-concept Scale. *Psychological Reports, 827–838*.
- Alwisol. (2004). *Psikologi Kepribadian*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Amidos, J., Harjuliska, & Ramadia, A. (2021). Self-Efficacy Dan Peran Keluarga Berhubungan Dengan Frekuensi Kekambuhan Pasien Skizofrenia. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa, 4*(1), 57–66.
- Annum Malasari, F., & Mukhlis, M. (2022). Apakah Body Image Berperan Terhadap Self-Esteem? Studi Pada Mahasiswi UIN Suska Riau. *Ejournal.Uinsuska.Ac.Id, 18*(2).
- Auden C McClure, Tanski, S. E., Kingsbury, J., Gerrard, M., & Sargent, J. D. (2011). Characteristics Associated with Low Self-esteem Among U.S. Adolescents. *Journal of America*.
- Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest, 4*(1), 1–44.
- Beck, A. T. (1993). *Cognitive Therapy of Substance Abuse*. New York: The Guilford Press.
- Boden, J. M., Fergusson, D. M., & Horwood, L. J. (2008). Does adolescent self-esteem predict later life outcomes? A test of the causal role of self-esteem. *Developmental and Psychopathology, 1*, 319–339.
- Bond, F. W., & Dryden, W. (2002). *Handbook of Brief Cognitive Behaviour Therapy*. England: John Wiley & Sons Ltd.
- Boone, W. J., Staver, J. R., & Yale, M. S. (2014). *Rasch Analysis in the Human Sciences*. Dordrecht: Springer.
- Bos, A. E. R., Muris, P., Mulkens, S., & Schaalma. (2006). Changing self-esteem in

- children and adolescents: A roadmap for future interventions. *Netherlands Journal of Psychology*.
- Brabender, V. M., Smolar, A. I., & Fallon, A. E. (2004). *Essentials of Group Therapy*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Brown. (2014). *The Self*.
- Burger, J. M. (1995). Individual differences in preference for solitude. *Journal of Research in Personality*, 1(29), 85–108.
- Burns, E. (1993). *Konsep Diri Teori, Pengukuran, Perkembangan Dan Perilaku*. Jakarta: Penerbit Arcan.
- Cervone, D., & Pervin, L. A. (2001). *Personality Theory & Research*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Chen, S. X., Cheung, F. M., Bond, M. H., & Leung, J.-P. (2006). Going beyond self-esteem to predict life satisfaction: The Chinese case. *Asian Journal of Social Psychology*, 9(1), 24–35.
- Clemes, H. (2012). *Bagaimana meningkatkan harga diri remaja*. Jakarta: Binarupa Aksara Publisher.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco : Freeman and Company.
- Coopersmith, S. (1981). *The Antecedents of Self-Esteem*. Pala Alto : Consulting Psychologists Pr. Inc.
- Corey, G. (2015). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Belmont, CA: Cengage.
- Cormier, W. H., & Cormier, L. S. (1985). *Interviewing Strategies for Helpers: Fundamental Skill Cognitive Behavioral Interventions*. Monterey, California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2012). *Educational Research : Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative And Qualitative Research Fouth Edition*. Boston : Pearson Education.
- Crocker, J., & Luhtanen, R. K. (2003). Level of self-esteem and contingencies of self-worth: unique effects on academic, social, and financial problems in college students. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29(6), 701–712.
- Crocker, J., & Park, L. E. (2003). *Seeking self-esteem: Construction, maintenance, and protection of self-worth*. The Guilford Press.
- Damayanti, R., & Nurjannah, P. A. (2016). Pengaruh Konseling Kognitif Perilaku dengan Teknik Restrukturisasi Kognitif Terhadap Harga Diri Peserta Didik Kelas VIII Di MTsN 2 Bandar Lampung. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling* , 3(2).
- Davis, J. L. (2019). *Cognitive Restructuring as a Treatment for Low Self-Esteem: A*

*Meta-Analysis. Clinical Psychology Review.*

- Ellis, A. (2007). *Terapi R-E-B (Terjemahan Mahyuddin Ikramullah)*. Jakarta: Bentang Pustaka.
- Emler, N. (2001). *Self-esteem: The costs and causes of low self-worth*. York: Joseph Rowntree Foundation.
- Erford, B. T. (2016). *40 Teknik yang Harus Diketahui Setiap Konselor*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Erol, R. Y., & Orth, U. (2011). Self-esteem development from age 14 to 30 years: a longitudinal study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 101(3), 607.
- Frankel, J. (2007). On The Rand: Determinants Of The South African Exchange Rate. *South African Journal of Economics, Economic Society of South Africa*, 75(3).
- Gecas, V. (1971). Parental behavior and dimensions of adolescent self-evaluation. *Sociometry*, 4(34), 466–482.
- Ghufron, N., & Risnawati, R. (2011). *Teori-Teori Psikologi*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gladding, S. T. (1992). *Counseling a comprehensive profession. 2nd ed.* New York : Maxwell MacMillan International.
- Guindon, M. H. (2010). *Self-esteem across the lifespan : Issues and Interventions*. USA :Taylor and Francis Group, LLC.
- Harter, S. (1999). *The construction of the self: A developmental perspective*. Guilford Press.
- Hill, V. Z. (2011). The Connections Between Self-Esteem and Psychopathology. *Journal Contemp Psychoter*, 41, 157–164.
- Hill, & Zeigler, V. (2013). *Self-Esteem*. Psychology Press: USA.
- Houser, R. A. (2019). *Counseling Educational Research: Evaluation and Application (4td.)*. SAGE Publications.
- James, W. (1890). *The Principles of Psychology*. New York: Holt.
- Kemendikbud. (2016). *POP BK SMP*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kennerley, H., Kirk, J., & Westbrook, D. (2011). *An Introduction to Cognitive Behaviour Therapy*. SAGE.
- Kivunja, C., & Kuyini, A. B. (2017). Understanding and Applying Research Paradigms in Educational Contexts. *International Journal of Higher Education*, 6(5), 26–41.
- Longkutoy, N., Sinolungan, J., & Opod, H. (2015). Hubungan pola asuh orangtua dengan kepercayaan diri siswa SMP Kristen Ranotongkor Kabupaten Minahasa. *Jurnal E-Biomedik*.
- Mahoney, Arthur, Freeman, & Michael J. (1978). *Cognitive and Self-Control Therapies*. New York: Chichester Wiley, Inc.

Eti Nurhayati, 2024

KONSELING KELOMPOK TEKNIK RESTRUKTURISASI KOGNITIF UNTUK MENINGKATKAN HARGA DIRI PESERTA DIDIK KORBAN PERUNDUNGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mann, M., Hosman, C. M. H., Schaalma, H. P., & de Vries, N. K. (2004). Self-Esteem in a Broad-Spectrum Approach for Mental Health Promotion. *Health Education Research, 19*, 357–372.
- Matlin, M. W. (2004). *The Psychology of Women, fifth edition*. USA : Wadsworth, Thomson Learning, Inc.
- McCarthy, J. (2018). Cognitive Restructuring and Self-Esteem: An Intervention for Adolescents. *Journal of Adolescent Health*.
- Meichenbaum, D. (1977). *Cognitive-Behavior Modification An Integrative Approach*. Plenum Press, New York 1st Edition.
- Minchinton, J. (1995). *Maximum Self-Esteem*. Kuala Lumpur: Golden Books Centre SDN.
- Mruk, C. J. (2006). *Self-esteem research, theory, and practice : toward a positive psychology of self-esteem 3rd edition*. New York : Springer Publishing Company Inc.
- Mruk, C. J. (2013). *Self-esteem and positive psychology: Research, theory, and practice, 4th ed*. Springer Publishing Co.
- Myrick, R. D. (2011). *Developmental guidance and counseling : a practical approach*. Minneapolis, MN : Educational Media Corp.
- Nathaniel, B. (1994). *The Six Pillars of Self Esteem*. United States of America : Bantam Books.
- Neiss, M. B., Sedikides, C., & Stevenson, J. (2006). Genetic influences on level and stability of self-esteem. *Self and Identity, 5*(3), 247–266.
- Nur Aisyah, S. (2022). Efektivitas Teknik Restrukturisasi Kognitif dalam Meningkatkan Harga Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*.
- Nursalim, M. (2013). *Strategi dan Intervensi Konseling*. Jakarta: Indeks.
- Nursari, F. (2020). Penerapan Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Mengatasi Masalah Harga Diri pada Siswa Sekolah Dasar di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Psikologi*.
- Oemarjoedi, A. K. (2003). *Pendekatan Cognitive Behavior Dalam Psikoterapi*. Jakarta : Kreatif Media.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at Shool: What We Know and What We Can Do Coornwall*. Blackwall Publishing.
- Olweus, D., Limber, S. P., Flerx, V. C., Mullin, N., Riese, J., & Snyder, M. (2007). *Olweus Bullying Prevention Program Teacher Guide*. Center City, MN: Hazelden Publishing.
- Pauldine, M. R., Warren, J. A., & Swails, J. A. (1996). *Tennessee Self-Concept Scale*.

Diego, CA: Western Psychological Services.

- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Prapanca Saragih, B., & Soetikno, N. (2023). Self Esteem Korban Bullying : Studi Literatur. *Jurnal Muara Medika Dan Psikologi Klinis*, 3(1), 79–90.
- Ramli, M. F. (2005). *Terapi Perilaku Kognitif dalam Pendidikan dan Konseling di Era Global*. Bandung: Rizqi Press.
- Rohmah, F. A. (2012). Pengaruh Pelatihan Harga diri terhadap penyesuaian diri pada remaja. *HUMANITAS (Jurnal Psikologi Indonesia)*, 1(1).
- Rosenberg, M. (1965a). *Rosenberg self-esteem scale (RSE). Acceptance and Commitment Therapy*. New Jersey: Princenton University Press.
- Rosenberg, M. (1965b). *Society and the Adolescent Self-Image*. New Jersey: Princenton University Press.
- Rosenberg, M. (1995). Global Self-Esteem and Specific Self-Esteem : Different Concepts, Different Outcomes. *American Sociological*, 141–156.
- Saniya. (2019). Dampak perilaku bullying terhadap harga diri (self-esteem) remaja di Pekanbaru. *Jurnal Keperawatan Abdurrah*, 3(1), 8–16.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jilid 1 Edisi kesebelas. Jakarta : PT. Erlangga.
- Santrock, J. W. (2017). *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Smelser, N. J. (1990). *Self-Esteem and Social Problems: An Introduction*. University of California Press.
- Sri Mendari, A. (2010). Aplikasi teori hierarki kebutuhan Maslow dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Widya Warta*, 34(1).
- Srivastava, R., & Joshi, S. (2014). Relationship between Self-concept and Self-esteem in adolescents. *International Journal of Advanced Research*, 2(2).
- Stinnett, N., Walters, & James. (1994). *Relationships in marriage & family*. New York: Macmillan Publishing & Co.
- Suherman, Uman. (2015). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rizqi Press.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi Pemodelan Rasch pada Assessment Pendidikan*. Bandung: Trim Komunikata
- Thomas, D. P. D. (2021). The Effectiveness of Cognitive Restructuring in Enhancing Self-Esteem among College Students. *Journal of Cognitive Therapy and Research*.

Eti Nurhayati, 2024

KONSELING KELOMPOK TEKNIK RESTRUKTURISASI KOGNITIF UNTUK MENINGKATKAN HARGA DIRI PESERTA DIDIK KORBAN PERUNDUNGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Vohs, K. D., & Baumeister, R. F. (2016). *Handbook of Self-Regulation :Research, Theory and Application 3rd Edition*. New York : The Guilford Press.
- Wang, C., Xia, Y., Li, W., Wilson, S. M., Bush, K., & Peterson, G. (2014). Parenting Behaviors, Adolescent Depressive Symptoms, and Problem Behavior: The Role of Self-Esteem and School Adjustment Difficulties Among Chinese Adolescents. *Journal of Family Issues, 37(4)*, 520–542.
- Whelan, A., Haywood, P., & Galloway, S. (2007). Low self-esteem: group cognitive behaviour therapy. *British Journal of Learning Disabilities, 125–130*.
- Widodo, A. S., & Pratitis, N. T. (2013). Harga diri dan interaksi sosial ditinjau dari status ekonomi orangtua. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia, 2(2)*, 131–138.
- Wilding, C., & Milne, A. (2013). *Cognitive Behavioural Therapy*. Jakarta: Indeks.
- Yasin, M. (2019). Efektivitas Program Psikoedukasi Berbasis Restrukturisasi Kognitif untuk Peningkatan Harga Diri pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Dan Kesehatan*.
- Yusuf, S. (2017). *Bimbingan & Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Yusuf, S., & Nurihsan, A. J. (2016). *Landasan bimbingan & konseling*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.