

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* DALAM  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA  
PADA TINGKAT DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI



oleh

Zhafira Azka

2003023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* DALAM MENINGKATKAN  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA PADA TINGKAT DASAR**

Oleh  
Zhafira Azka

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni

© Zhafira Azka 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Oktober 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

ZHAFIRA AZKA

2003023

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* DALAM  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA  
PADA TINGKAT DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

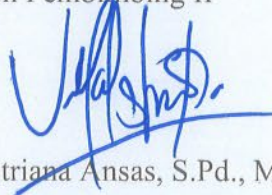
Dosen Pembimbing I



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP. 920160119760228101

Dosen Pembimbing II

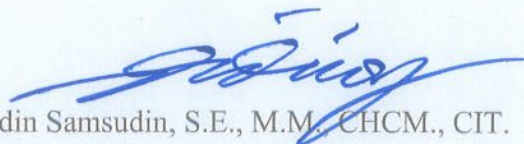


Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920160119890610201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP. 920160119760228101

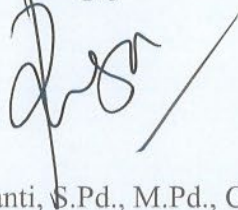
**LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI**

ZHAFIRA AZKA  
2003023

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* DALAM  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA  
PADA TINGKAT DASAR**

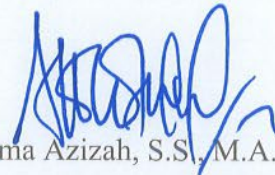
Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I




Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP.  
NIP. 920160119780419201

Penguji II



Asma Azizah, S.S., M.A.  
NIP. 920190219921231201

Penguji III



Ashanti Widyana, S.Hum., M.A.  
NIP. 920200419940427201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.  
NIP. 920160119760228101

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Korea pada Tingkat Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2024

Yang membuat pernyataan,



Zhafira Azka

NIM 2003023

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas berkah, nikmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Korea pada Tingkat Dasar”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kepada Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing pertama, serta Ibu Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti berharap dapat mendapatkan arahan dan bimbingan sehingga penelitian ini dapat menjadi lebih baik. Peneliti pun menerima dan terbuka untuk kritik dan saran yang diberikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak baik di masa kini, maupun di masa yang akan datang.

Bandung, Oktober 2024

Peneliti,

Zhafira Azka

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas berkah, nikmat dan karunia-Nya. Berkat bantuan Allah SWT. peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Korea pada Tingkat Dasar”** untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Beribu-ribu ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini terutama keluarga yang sangat peneliti cintai yaitu Daddy Oland H. Simbolon dan Mama Rosi Juliasari yang telah menjadi orang tua terbaik dengan selalu memberikan dukungan setiap saat, mempercayai dan memberikan afirmasi kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, serta Muhamad Ilham Nur Rizki Gumilang yang selalu memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini hingga selesai. Nenek peneliti, Enin Tati Haryati yang selalu memberikan doa dan dukungan selama penyusunan skripsi ini. Bersama dengan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd. selaku rektor UPI beserta para wakil rektor dan seluruh jajarannya;
2. Ibu Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd. selaku Dekan FPBS UPI beserta para wakil dekan dan seluruh jajarannya;
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI dan juga selaku dosen pembimbing akademik serta dosen pembimbing I yang telah banyak membimbing peneliti mulai dari awal perkuliahan hingga penyelesaian skripsi;
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI;
5. Ibu Vela Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pendidikan Bahasa Korea dan dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, waktu, dan ilmu yang berharga dalam memberikan arahan dan bimbingan hingga penyelesaian skripsi;

6. Ibu Ashanti Widyana, S. Hum., M.A., Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A. selaku dosen Pendidikan Bahasa Korea dan *expert judgment* dan validator ahli yang telah memberikan masukan dan ilmu untuk skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik;
7. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah memberikan ilmu yang sangat berharga selama peneliti duduk di bangku perkuliahan;
8. Ibu Teja Mustika, S.Ak. selaku Staf Administrasi Akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang selalu bersedia membantu peneliti mengurus administrasi yang dibutuhkan selama perkuliahan;
9. Pihak SMA BPI 1 Bandung, Ibu Prima, Kak Saras Tania dan seluruh pemelajar Prolifes Bahasa Korea B yang telah terlibat dalam penelitian ini;
10. Adinda Salsabila Gilang Kencana dan Fauziyyah Siti Nurhaliza yang telah membantu peneliti dalam pengambilan data penelitian;
11. Arini, Selly, Senja, Dissa, Fakhira, Rizka, Iqbal, Fhira, Wahda dan seluruh teman-teman Pendidikan Bahasa Korea angkatan 2020 yang telah berjuang bersama-sama dimulai dari awal perkuliahan hingga skripsi ini selesai;
12. Sahabat peneliti, yaitu Nurizka Fitria, Thalula Dewi, Natasya Putri, Fanny Fahrizani, Adinda Arij, Amanda Alifya, Nadhira Arrumaisha, dan Hana Kamila yang selalu menjadi pelipur lara selama penyusunan skripsi ini;
13. Staff Coffee Serra yang selalu memberikan semangat dengan menyuguhkan makanan dan minuman lezat untuk menemani peneliti selama penyusunan skripsi berlangsung;
14. Pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu, yang telah membantu peneliti hingga skripsi ini selesai.

Bandung, Oktober 2024

Zhafira Azka



## ABSTRAK

Tidak sedikit pemelajar mengalami kesulitan saat menguasai kosakata. *Flashcard* dapat digunakan untuk membantu pemelajar menguasai kosakata bahasa Korea. Penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan penguasaan kosakata pemelajar sebelum dan sesudah menggunakan *flashcard*, serta tanggapan mengenai media tersebut. Metode yang digunakan adalah kuantitatif *pre-experimantal* dengan *one group pretest-posttest* yang dilakukan pada 19 pemelajar Prolifes Bahasa Korea B SMA BPI 1 Bandung. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada penguasaan kosakata pemelajar. Hasil penelitian menunjukkan *mean pre-test* yang semula 42,7 dengan kategori gagal meningkat menjadi 76,9 dengan kategori baik pada *post-test*. Kemudian, dilakukanlah hasil uji normalitas *pre-test* dan *post-test*. Pada *pre-test*, data menunjukkan terdistribusi dengan normal dengan hasil 0,078. Namun, pada *post-test* data menunjukkan tidak terdistribusi dengan normal dengan hasil 0,008, sehingga dilakukanlah uji Wilcoxon dengan hasil  $<0,001 < 0,05$  yang diartikan sebagai  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hasil penelitian ini pun didukung dengan pendapat pemelajar yang memberikan respon positif terhadap penggunaan media pembelajaran *flashcard*. Namun, terdapat respon negatif ketika pemelajar diberikan pertanyaan seputar kesulitan menggunakan *flashcard*. Beberapa kesulitan yang disebutkan oleh para pemelajar adalah (1) kurangnya contoh yang diberikan oleh pengajar; (2) gambar yang terlalu kecil; (3) jumlah *flashcard* yang terbatas; (4) materi pembelajaran yang terlalu banyak; dan (5) alokasi waktu yang terbatas untuk menghafalkan kosakata. Manfaat penelitian ini *flashcard* dapat menjadi bagian dari media pembelajaran kosakata bahasa Korea, membantu pengajar menyampaikan materi, membantu pemelajar menguasai kosakata bahasa Korea, dan menjadi bekal bagi penelitian selanjutnya.

**Kata Kunci:** Bahasa Korea, *flashcard*, kosakata, media pembelajaran

## ABSTRACT

Many learners have difficulty in mastering vocabulary. Flashcards can be used to help in mastering Korean vocabulary. This study aims to find out the improvement of learners' vocabulary mastery before and after using flashcards, and the students' responses. The method used was quantitative pre-experiment with one group pretest-posttest conducted on 19 learners of Korean Language Profiles B SMA BPI 1 Bandung. There was a significant improvement in the learners' vocabulary mastery. The results also showed that the mean pre-test which was 42.7 increased to 76.9 in the post-test. The results of the normality test were conducted. In the pre-test, the data showed normally distributed. However, in the post-test the data showed it was not normally distributed, so the Wilcoxon test was carried out with a result of  $<0.001 <0.05$  which is interpreted as  $H_a$  accepted and  $H_0$  rejected. The results of this study were also supported by the learners' opinions who gave positive responses to the use of flashcard learning media. However, there was a negative response when the learners were asked questions about the difficulty of using flashcards. Some of the difficulties mentioned by the students were (1) lack of examples given by the teacher; (2) too-small pictures; (3) limited number of flashcards; (4) too much learning materials; and (5) limited time allocation to memorize the words. The benefits of this research, flashcards can be part of Korean vocabulary learning media, help teachers deliver material, help mastering Korean vocabulary, and become a provision for further research.

**Keywords:** Flashcard, learning media, Korean language, vocabulary.

## 초록

본 연구는 많은 학습자가 어휘 습득에 어려움을 겪고 있음을 바탕으로 실시하였다. 플래시카드를 한국어 어휘를 효과적으로 익히는 데 사용할 수 있는 유용한 도구이다. 본 연구는 플래시카드 사용 전후 학습자의 어휘 능력 향상을 조사하는데 목적으로 한다. 연구 방법으로는 반등에 위치한 SMA BPI 1 학교의 한국어 수업을 듣는 19 명의 학습자를 대상으로 사전 테스트와 사후 테스트를 실시한 정량적 사전 실험을 사용했다. 연구 결과, 학습자들의 어휘 능력이 크게 향상된 것으로 나타났다. 사전 테스트에서 학습자들의 평균 점수는 42.7 점으로 낮았으나, 사후 테스트에서는 76.9 점으로 증가하여 더 높은 성과를 보였다. 또한, 사전 테스트와 사후 테스트의 정규성 검정을 실시한 결과, 사전 테스트 데이터는 0.078 로 정규 분포를 보였으나, 사후 테스트 데이터는 0.008 로 정규 분포를 따르지 않는 것으로 나타났다. 이에 따라 윌콕슨 검정을 수행한 결과, p 값이 <0.001 로 0.05 보다 작아 유의미한 차이를 확인할 수 있었으며, 이는 연구 가설(Ha)을 지지하고 귀무 가설(H0)을 기각하는 결과로 해석된다. 본 연구 결과는 플래시카드를 사용한 학습에 대한 학습자들의 긍정적인 반응을 보였다. 하지만 일부 학습자는 플래시카드 사용에 어려움을 느꼈다고 답했으며, 하지만 일부 학습자는 플래시카드 사용에 어려움을 느꼈다고 답했으며, 어려운 점으로는 (1) 선생님이 제시한 예시 부족, (2) 너무 작은 그림, (3) 제한된 플래시카드 수, (4) 너무 많은 학습 자료, (5) 단어 암기에 할당된 시간 제한 등이 있었습니다. 본 연구의 의의는 플래시카드가 한국어 어휘 학습에 유용한 도구가 될 수 있으며, 교사가 학습 자료를 효과적으로 전달할 수 있도록 도울 뿐만 아니라, 학습자의 어휘 습득에 기여할 수 있음을 보여준다. 또한, 본 연구는 향후 추가 연구를 위한 기초 자료로 활용될 수 있을 것이다.

**키워드:** 어휘, 플래시카드, 학습 매체, 한국어.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>viii</b>
<b>초록.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
2.1 Kosakata .....	9
2.1.1 Pengertian Kosakata.....	9
2.1.2 Klasifikasi Kelas Kata.....	9
2.1.3 Pembelajaran Kosakata Bahasa Korea.....	11
2.2.3 Penguasaan Kosakata .....	12
2.2 Media Pembelajaran .....	14
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	14
2.2.2 Tujuan Penggunaan Media pembelajaran .....	14
2.2.3 Manfaat Media pembelajaran.....	15
2.2.4 Jenis-jenis Media pembelajaran .....	16
2.3 <i>Flashcard</i> .....	17
2.3.1 Pengertian <i>Flashcard</i> .....	17
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Flashcard</i> .....	18

2.3.3	Pengajaran Kosakata Menggunakan <i>Flashcard</i> .....	19
2.4	Penelitian Terdahulu.....	20
2.5	Kerangka Berpikir .....	33
2.6	Hipotesis Penelitian.....	34
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
3.1	Desain Penelitian.....	35
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	36
3.4	Proses Pembuatan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> .....	36
3.5	Instrumen Penelitian.....	37
3.4.1	Tes.....	37
3.4.2	Wawancara.....	40
3.6	Prosedur Penelitian.....	41
3.5.1	Tahap Persiapan .....	41
3.5.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	41
3.5.3	Tahap Akhir .....	47
3.7	Uji Kelayakan Instrumen.....	47
3.6.1	Analisis Butir Soal .....	47
3.6.2	Uji Validitas Instrumen.....	50
3.6.3	Uji Reabilitas Instrumen .....	53
3.8	Teknik Pengolahan Data .....	54
<b>BAB IV</b>	<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>
4.1	Deskripsi Data .....	58
4.1.1	Deskripsi Kegiatan Penelitian.....	58
4.1.2	Deskripsi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	59
4.2	Pembahasan .....	66
4.4.1	Kemampuan Sebelum dan Sesudah Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> .....	66
4.4.2	Pengaruh Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Korea Pemelajar .....	70
4.4.3	Tanggapan Pemelajar Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> .....	73
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>90</b>
5.1	Kesimpulan.....	90
5.2	Implikasi.....	91
5.3	Rekomendasi .....	92

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>102</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penguasaan Kosakata Melalui Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> .....	33
Gambar 3.1 Desain Penelitian One Group Pretest-Posttest .....	35
Gambar 3.2 Rumus Tingkat Kesukaran Du Bois.....	48
Gambar 3.3 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Piloting Berdasarkan SPSS	49
Gambar 3.4 Rumus Korelasi Product Moment).....	50
Gambar 3.5 Hasil Uji Validitas Soal Piloting Berdasarkan SPSS .....	51
Gambar 3.6 Rumus Alpha.....	53
Gambar 3.7 Hasil Uji Reabilitas Soal Piloting Berdasarkan SPSS.....	54
Gambar 3.8 Rumus rata-rata (mean) kedua variable .....	55
Gambar 3.9 Rumus gain (d).....	55
Gambar 3.10 Rumus Mean Gain (Md) .....	55
Gambar 3.11 Rumus $t_{hitung}$ .....	55
Gambar 3.12 Rumus Derajat Kebebasan .....	56
Gambar 4.1 <i>Flashcard</i> dengan Gambar Menarik .....	81
Gambar 4.2 <i>Flashcard</i> dengan Gambar Berwarna-warni .....	82
Gambar 4.3 <i>Flashcard</i> berkualitas jelas.....	82
Gambar 4.4 Desain Contoh Kalimat pada <i>Flashcard</i> .....	85
Gambar 4.5 Gambar <i>Flashcard</i> terlalu kecil.....	86

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Matriks Penelitian Terdahulu <i>Flashcard</i> .....	20
Tabel 2.2 Matriks Penelitian Terdahulu Pembelajaran Kosakata .....	27
Tabel 3.1 Kisi-kisi soal Pre-test dan Post-test.....	38
Tabel 3.2 Kategori Penilaian.....	39
Tabel 3.3 Kisi-kisi Panduan Wawancara Siswa.....	40
Tabel 3.4 Pertemuan ke-1 Sub Tema Tempat (장소) .....	41
Tabel 3.5 Pertemuan ke-2 Sub Tema Fasilitas Sekolah (학교 시설) .....	43
Tabel 3.6 Pertemuan ke-3 Sub Tema Benda di Ruang Kelas (교실 물건).....	45
Tabel 3.7 Pertemuan ke-4 Sub Tema Benda di Ruang Kelas (교실 물건).....	46
Tabel 3.8 Pertemuan ke-5 Post-test.....	47
Tabel 3.9 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	48
Tabel 3.10 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Piloting.....	49
Tabel 3.11 Kriteria Koefisien Korelasi Product Moment .....	51
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas Instrumen Piloting.....	52
Tabel 3.13 Tingkat Reabilitas berdasarkan Nilai Alpha .....	53
Tabel 3. 14 Persiapan $t_{hitung}$ .....	54
Tabel 4.1 Hasil Pre-test .....	59
Tabel 4.2 Hasil Post-test .....	61
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Post-test.....	62
Tabel 4.4 Hasil Uji Reabilitas .....	62
Tabel 4.5 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	63
Tabel 4.6 Hasil Nilai Gain .....	64
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas .....	66
Tabel 4.8 Hasil Uji Wilcoxon .....	66



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Validasi Instrumen Penelitian Tes.....	102
Lampiran 2. Validasi Abstrak Bahasa Inggris .....	104
Lampiran 3. Validasi Abstrak Bahasa Korea.....	106
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	107
Lampiran 5. Instrumen Tes .....	117
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	122
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	122
Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas Instrumen Tes.....	122
Lampiran 9. Hasil Uji Wilcoxon Instrumen Tes.....	123
Lampiran 10. Hasil Nilai <i>Pre-test</i> .....	123
Lampiran 11. Hasil Nilai <i>Post-test</i> .....	123
Lampiran 12. Instrumen Pertanyaan Wawancara .....	124
Lampiran 13. Transkrip Wawancara <i>Flashcard</i> dengan Siswa Prolifes Bahasa Korea B SMA BPI 1 Bandung.....	124
Lampiran 14. Tampilan <i>Flashcard</i> (30 Kata) .....	137
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	139
Lampiran 16. Dokumentasi Wawancara <i>Flashcard</i> dengan Siswa Prolifes Bahasa Korea B SMA BPI 1 Bandung.....	144

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I. G. A. M., Wirya, K. A. S. S., Wijayanti, K. K. D., Dewi, P. D. N., Van Oni, D. P. M., & Handayani, K. A. P. (2023). Pelatihan Bahasa Inggris dengan Media Pembelajaran Flashcard di SD Negeri 20 Dangin Puri. *I-Com: Indonesian Community Journal*, 3(2), 593-600.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *PILAR*, 14(1), 15-31.
- Aminatun, D., & Oktaviani, L. (2019). USING “MEMRISE” TO BOOST ENGLISH FOR BUSINESS VOCABULARY MASTERY: STUDENTS’VIEWPOINT. *Proceedings Universitas Pamulang*, 1(1).
- Anindyajati, Y. R., & Choiri, A. S. (2017). The effectiveness of using word wall media to increase science-based vocabulary of students with hearing impairment. *European Journal of Special Education Research*.
- Ardiyanti, A., Bandu, I., & Usman, M. (2018). Pembelajaran Kosakata Bahasa Prancis dengan Media Flashcard (Studi Kasus pada Mahasiswa Sastra Prancis). *Jurnal Ilmu Budaya*, 6(1).
- Arifin, M., & Asfani, K. (2014). Instrumen Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan Pengembangan. *Implementation Science*, 39(1), 1-24.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (1st ed.). Paragonatama Jaya.
- Arsini, K. R., & Kristiantari, M. G. R. (2022). Media Kartu Kata dan Kartu Gambar pada Materi Kosakata Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(1), 173–184. DOI, <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i1.46323>
- Bae, D. Y. (2014). *한국어 어휘교육론* (Pengajaran Kosakata Bahasa Korea). Busan University of Foreign Studies.
- CEFR - Language self-assessment grid – KOREAN A1 A2 B1 B2 C1 C2. (n.d.). University Queensland Australia. Diakses pada Agustus 19, 2024, dari [https://languagescultures.uq.edu.au/files/16502/CEFR%20mapping\\_Korean%20for%20web\(1\).pdf](https://languagescultures.uq.edu.au/files/16502/CEFR%20mapping_Korean%20for%20web(1).pdf)

- Chang, M. J., & Kusnadi, A. (2018). Creating A Web-Based Online Flashcard for Korean Vocabulary Memorization. *IJNMT (International Journal of New Media Technology)*, 5(1), 35 - 40. DOI, <https://doi.org/https://doi.org/10.31937/ijnmt.v5i1.625>
- Chun Bo Ae. (2021). 이미지 카드를 활용한 게이미피케이션이 학습동기에 미치는 영향. *한국사진지리학회지 제*, 31(3).
- Creswell. (2017). *Research Design*. SAGE Publications Ltd.
- Darma, Yudi, Dede Suratman, dan Ahmad. (2020). *Analisis Data Statistik; Sebuah Pendekatan Praktis Pengolahan Statistik Bermuatan Karakter*. Graha Ilmu.
- Dewi, A. A. (2024). *PENGARUH PENGGUNAAN ANKIDROID SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT DASAR* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Elviana, E. (2020). Analisis Butir Soal Evaluasi Pembelajaran PAI Menggunakan Program Anates. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 10(2), 209-224. DOI, <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v10i2.7839>
- Fadhallah, R. A. (2021). *Wawancara*. Unj Press.
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). Memahami makna tes, pengukuran (measurement), penilaian (assessment), dan evaluasi (evaluation) dalam pendidikan. *Jurnal Education and development*, 10(3), 492-495. DOI, <https://doi.org/10.37081/ed.v10i3.3861>
- Farizi, S. (2019). *PENGARUH DRAMA DAN LAGU KOREA TERHADAP PEMAHAMAN BAHASA KOREA* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NASIONAL).
- Febriana, Rina. (2019). *Kompetensi Guru*. Bumi Aksara.
- Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). Efektivitas media flash cards dalam meningkatkan kosakata bahasa inggris. *Psymphathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 167-182. DOI, [10.15575/psy.v4i2.1744](https://doi.org/10.15575/psy.v4i2.1744)
- Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). Efektivitas media flash cards dalam meningkatkan kosakata bahasa inggris. *Psymphathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 167-182.

- Global scale - Table 1 (CEFR 3.3): Common Reference levels.* (2023, October 7). Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Diakses pada Juli 25, 2024, dari <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>
- Hamda, F., & Azima, N. F. (2024). Pengembangan Media Audio Visual Menggunakan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 11965-11971. DOI, <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.14194>
- Hamda, F., & Azima, N. F. (2024). Pengembangan Media Audio Visual Menggunakan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 11965-11971.
- HARITS, D. A. (2019). *PENGARUH METODE MIND MAP TERHADAP DAYA INGAT PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV MI MA'ARUF NU 02 TAMANSARI KARANGMONCOL PURBALINGGA* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Hestiana, M., & Anita, A. (2022). THE ROLE OF MOVIE SUBTITLES TO IMPROVE STUDENTS' VOCABULARY. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 3(1), 46-53.
- Himmawati, I. (2022). *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Flash Card*. Penerbit NEM.
- Hobbs, D. E. (2017). *Flashcards and the Memrise App for English Vocabulary Acquisition*. (Master's Thesis, Woosong University, Daejeon, South Korea).
- Hwa, dkk. (2015). 인도네시아인을 위한 종합 한국어 1 권 Bahasa Korea Terpadu untuk Orang Indonesia Dasar 1. The Korean Foundation.
- Iswari, F. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Berupa Flashcard Bergambar pada Tingkat Sekolah Dasar. *Deiksis*, 9(02), 119-128.
- Kang, H. H. (2022). 한국어 어휘교육론 (Pengajaran Kosakata Bahasa Korea). Study Korean.

- Kurniawati, W., & Karsana, D. (2020). Aspek Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia oleh Siswa Sekolah Dasar di Kota Medan. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 9(2), 286-399.
- Kustandi dan Darmawan. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Kencana.
- Laliyo, L. A. R. (2021). *Mendiagnosis Sifat Perubahan Konseptual Siswa: Penerapan Teknik Analisis Stacking Dan Racking Rasch Model*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lee Ju Hyun. (2020). *그림카드 활용이 초등학생들의 영어 어휘력과 쓰기 능력에 미치는 영향* (Doctoral dissertation, 조선대학교 교육대학원).
- Lestari, N.D dkk. 2014. *Pengaruh Pembelajaran Kimia Menggunakan Metode Student Teams Achievement Divisions (Stad) Dan Team Assisted Individualization (Tai) Dilengkapi Media Animasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Asam Basa Kelas XI Semester Ganjil Smk Sakti Gemolong Tahun Pelajaran 2013/2014, Jurnal Pendidikan Kimia*. (Jpk), 3(1).
- Lubis, A. H., Johan, S. A., & Alessandro, R. V. (2022, December). Quizlet as an electronic flashcard to assist foreign language vocabulary learning. In *Proceedings of the sixth international conference on language, literature, culture, and education (ICOLLITE 2022)* (pp. 71-76).
- Magdalena, I., Ulfi, N., & Awaliah, S. (2021). Analisis pentingnya keterampilan berbahasa pada siswa kelas IV di SDN Gondrong 2. *Edisi*, 3(2), 243-252.
- Maulidiani, R. (2020). *EFEKTIVITAS APLIKASI DUOLINGO DALAM MENINGKATKAN PERBENDAHARAAN KOSAKATA BAHASA KOREA SEHARI-HARI* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Mulyani, S. (2017). Penggunaan Media Kartu Flashcard dalam Meningkatkan Hasil Belajar Konsep Mutasi Bagi Peserta Didik XII. *Journal UNNES*, 3(2).
- Muslimah, N., Yeni, L. F., & Titin, T. (2020). PENGARUH MEDIA FLASHCARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PLANTAE KELAS X MIA 2 MAS DARUL ULUM. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(7).

- Novanti, E. A., & Suprayogi, S. (2021). Webtoons Potentials to Enhance EFL Students Vocabulary. *Journal of Research on Language Education*, 2(2), 83-87.
- Novitasari, N., Rosyida, E. A., Maslakah, S., Azkiyya, C., & Shofiyana, A. (2023). Pelatihan Pembuatan Flash Card untuk Mengembangkan Kreatifitas Guru PAUD dalam Mengajar. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 245-258.
- Nurdiniawti, M. (2020). Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab. *Al-Afidah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab*, 4(1), 35-50. DOI, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i1.496>
- Oktaviani, E. N., & Komarudin, R. E. (2021). Efektivitas Penggunaan Flash Cards dalam Meningkatkan Bank Kosa Kata Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Dasar. *Proceedings Uin Sunan Gunung Djati Bandung*, 1(62), 12-20.
- Pradana, R. A., & Santosa, A. B. (2020). Studi literatur media pembelajaran flash card dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran perekayasaan sistem radio dan televisi. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 9(03), 575-583.
- Prastowo, Andi. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Kencana.
- Putri, E., & Education, E. (2022). An impact of the use Instagram application towards students vocabulary. *Pustakailmu. id*, 2(2), 1-10.
- Putu, A. A. A., & Agung, P. M. A. (2021). the Use of Flashcard in English Vocabulary Learning. *Journal on Studies in English Language Teaching (JOSELT)*, 2(2), 25-33.
- Rahayu, W. A., & Riska, S. Y. (2018). Pengembangan media pembelajaran game kosakata Bahasa Inggris. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 37(1), 85-96.
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137.
- Rahmatia, M., Monawati, M., & Darnius, S. (2017). Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika

- Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh. *Elementary Education Research*, 2(4).
- Rahmayati, H. (2022). Pembelajaran Kosakata Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) Level A-1 dengan Menggunakan Permainan Kartu Kata dan Kartu Gambar. *Jurnal Analisa Pemikiran Insan Cendikia (Jurnal APIC)*, 5(2), 12-23.
- Rajagukguk, J., Samosir, T. A., Butar-Butar, G. M., Harefa, S., & Limbong, N. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Keaktifan Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sipoholon Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Teologi Injili dan Pendidikan Agama*, 1(4), 125-139.
- Ramadhani, D. P. (2022). EFEKTIVITAS FLASH CARDS DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA DI KELAS TINGKAT DASAR.
- Ramadhani, M. A., & Ammar, F. M. (2023). Effectiveness of Flashcard Media on Increasing Arabic Vocabulary Mastery For The Students Of SMK PEMUDA KRIAN. *UMSIDA Preprints Server*. DOI, <https://doi.org/10.21070/ups.2990>
- Rusmana, P. (2023). *Efektifitas Penggunaan Aplikasi Duolingo Dalam Media Pembelajaran Bahasa Korea Pada Grup Chat Gongbu* (Doctoral dissertation, Universitas Nasional).
- Salsabila, R., & Saputra, E. R. (2021). Flashcard Aksara Sunda: Sebuah Inovasi Media Pembelajaran Untuk Sekolah Dasar. *LOKABASA*, 12(2), 181-190.
- Salshabira, S. (2022). *Faktor-faktor yang berhubungan dengan perilaku vulva hygiene pada siswi SMA Negeri 1 Sukaresmi*. 1–104.  
[https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/67245/1/Syafira Salshabira - FIKES.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/67245/1/Syafira%20Salshabira%20-%20FIKES.pdf)
- Santoso. (2019). *Mahir Statistik Parametrik*. Elex Media Komputindo
- Saputra, A. (2020). *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.

- Setiani, A. P. (2023). *Ketidaktepatan Penggunaan Partikel Bahasa Korea oleh Penggemar Asing di Akun Twitter Enhypen* (Doctoral dissertation, Universitas Nasional).
- Silvia, K. S., & Wirabrata, I. D. G. F. (2021). Meningkatkan Kosakata Anak Usia Dini Melalui Media Wordwall. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 261–269. DOI, <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.36814>
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi pendidikan*. PT RajaGrafindo.
- Sugiyono, D. (2017). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Susantini, N. L. P., & Kristiantari, M. G. R. (2021). Media Flashcard Berbasis Multimedia Interaktif untuk Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 439-448.
- Suyedi, S. S., & Idrus, Y. (2019). hambatan-hambatan belajar yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa dalam pembelajaran mata kuliah dasar desain jurusan IKK FPP UNP. *Gorga: Jurnal Seni Rupa*, 8(1), 120.
- Touhami, B., & Al-Haq, F. A. (2017). The influence of the Korean wave on the language of international fans: case study of Algerian fans. *Sino-US English Teaching*, 14(10), 598-626.
- Trinata, R., & Dewi, T. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Fotonovela Berbentuk Flashcard Pada Materi Kebutuhan Kelas X Ips Sma Muhammadiyah 2 Metro. *Economic and Education Journal (Ecoducation)*, 2(1), 26-41. DOI, <https://doi.org/10.33503/ecoducation.v2i1.749>
- Ulfa, N. M. (2020). Analisis media pembelajaran flash card untuk anak usia dini. *GENIUS: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 34-42. DOI, <https://doi.org/10.35719/gns.v1i1.4>
- Viola, D. (2024). Peningkatan Kemampuan Kosakata Siswa Tunarungu Dengan Menggunakan Media Flashcard Berbasis Canva di SLB N 1 Tana Toraja.
- WARDANI, M. W. T. EFEKTIVITAS ILUSTRASI GAMBAR BERWARNA DALAM MENGINGAT KEMBALI KOSA KATA BAHASA INGGRIS.



Waruwu, S. M. (2020). THE EFFECT OF USING FLASHCARD MEDIA ON STUDENTS' VOCABULARY MASTERY. *JURNAL LINER (Language Intelligence and Educational Research)*, 3(1), 18-31.