

Nomor Daftar FPIPS: 5505/UN40.A2.1/PT/2024

**PENERAPAN APLIKASI IPUSNAS SEBAGAI MEDIA LITERASI
DIGITAL DALAM MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* SISWA
(*Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X di SMA Al Falah Bandung*)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Disusun Oleh:

Putri Minda. C

NIM. 2004571

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA
PENERAPAN APLIKASI IPUSNAS SEBAGAI MEDIA LITERASI
DIGITAL DALAM MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* SISWA
(Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X di SMA Al Falah Bandung)

Oleh:

Putri Minda. C

NIM. 2004571

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

©Putri Minda. C

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, fotocopy, atau cara lainnya yang tanpa izin peneliti

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

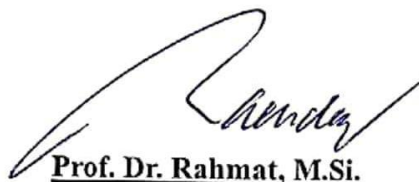
PUTRI MINDA. C

2004571

**PENERAPAN APLIKASI IPUSNAS SEBAGAI MEDIA LITERASI
DIGITAL DALAM MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* SISWA
(*Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X di SMA Al Falah Bandung*)**

Disetujui dan disahkan oleh:

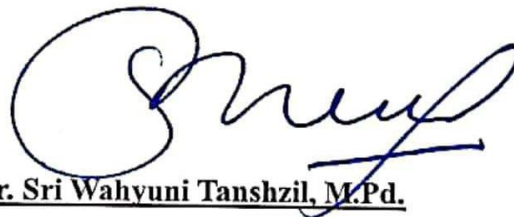
Pembimbing I



Prof. Dr. Rahmat, M.Si.

NIP. 195809151986031003

Pembimbing II



Dr. Sri Wahyuni Tanszil, M.Pd.

NIP. 198703172014042002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.

NIP. 198207302009122004

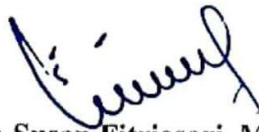
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari, tanggal : Jum'at, 30 Agustus 2024

Tempat : Gedung FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia

1. Ketua Prodi PPKn :



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

2. Penguji :



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 19721001 200112 2 001



Dr. Syaifulloh, S.Pd., M.Si.

NIP. 19721112 199903 1 001



Nisrina Nurul Insani, M.Pd.

NIP. 19930121 201903 2 016

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penerapan Aplikasi IPusnas Sebagai Media Literasi Digital Dalam Meningkatkan Civic Knowledge Siswa (Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Di Sma Al Falah Bandung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan



Putri Minda. C

NIM. 2004571

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat dan karunia-Nya, sehingga atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Aplikasi IPusnas Sebagai Media Literasi Digital Dalam Meningkatkan *Civic Knowledge* Siswa (Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Di Sma Al Falah Bandung)” dengan baik.

Peneliti mengajukan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun tujuan disusunnya skripsi ini adalah memberikan pengetahuan mengenai pengaruh iPusnas sebagai media literasi digital terhadap *civic knowledge* siswa dalam pembelajaran PPKn.

Peneliti sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun untuk dijadikan perbaikan dimasa depan. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam penyusunan skripsi ini, sehingga kendala dan kesulitan dapat teratasi. Peneliti berharap semoga segala kebaikan tersebut dapat dibalas oleh Allah SWT dan semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat, khususnya dalam dunia pendidikan. Aamiin Yaa Rabbal’alamin.

Bandung, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan



Putri Minda. C

NIM. 2004571

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dalam bentuk skripsi yang berjudul “Penerapan Aplikasi IPusnas Sebagai Media Literasi Digital Dalam Meningkatkan *Civic Knowledge* Siswa (Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Di Sma Al Falah Bandung)”.

Penelitian dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik itu secara moril maupun materil. Oleh karena itu, peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua terkasih, yang selalu memberikan doa, bantuan, dukungan, kasih sayang, pengorbanan dan semangat di setiap langkah perjalanan peneliti dalam menuntut ilmu.
2. Adik dan abang peneliti yang senantiasa memberi semangat dan menghibur peneliti setiap saat, serta keluarga besar yang senantiasa turut mendoakan dan mendukung peneliti.
3. Prof. Dr. Rahmat, M.Si. sebagai dosen pembimbing 1 yang telah memberikan saran, kritik, bimbingan, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Sri Wahyuni Tanszil, M.Pd. sebagai dosen pembimbing 2 yang telah memberikan saran, kritik, bimbingan, motivasi, semangat dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Susan Fitriyari, M. Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
6. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed. sebagai Pembimbing Akademik peneliti di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti selama menempuh perkuliahan dan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia.

8. Seluruh Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang senantiasa melayani dengan ikhlas dan membantu mahasiswa/i dalam hal administrasi maupun non-administrasi.
9. Sarah Raudlatul Aulia sebagai rekan, kakak tingkat dan guru mata pelajaran PPKn SMA Al Falah Bandung, yang telah membantu, mendukung, dan memberikan informasi kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
10. Bapak Firman Pujiansyah, M.Pd. sebagai kepala sekolah dan Ibu Elmus Rayina Almira, S.Pd. sebagai staff kurikulum SMA Al Falah Bandung yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian.
11. Siswa Kelas X dan XI SMA Al Falah Bandung yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dan ikut terlibat selama proses penelitian.
12. Sahabat seperjuangan peneliti, Kiki Nursafitri Azzahra, Sherina Arizka, Raudatun Nadiah, Entin Sutini, Laily Salsabila, Fitria Putri dan teman-teman pertukaran mahasiswa merdeka 4 *inbound* UPI.
13. Teman-teman jurusan PKn Angkatan 2018, khususnya kelas 2020 B yang sudah menemani masa-masa kuliah peneliti.
14. Rekan-rekan pengurus BEM HMCH 2019-2020 yang telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman bagi peneliti dalam kehidupan berorganisasi di Kampus.
15. Seluruh pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

ABSTRAK

PUTRI MINDA. C (2004571) PENERAPAN APLIKASI IPUSNAS SEBAGAI MEDIA LITERASI DIGITAL DALAM MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* SISWA

(Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Di Sma Al Falah Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan kurangnya pemanfaatan media literasi digital dalam pembelajaran PPKn. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti menawarkan iPusnas sebagai media pembelajaran yang dapat mengembangkan literasi digital siswa dan berfungsi sebagai sumber belajar sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran PPKn. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode studi kuasi eksperimen dengan melibatkan siswa kelas X SMA Al Falah Bandung. Penelitian melibatkan dua sampel penelitian yakni kelas X-A sebagai kelas eksperimen dan kelas X-B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah rangkaian *pre-test* serta *post-test* dengan teknik analisis data statistik menggunakan bantuan program IBM SPSS *Statistics* versi 29. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (a) Hasil *pre-test* dan *post-test* pada kelas kontrol menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dengan selisih rata-rata yakni sebesar 20,71. Namun, nilai rata-rata tersebut masih tergolong rendah dibandingkan dengan kelas eksperimen dan pada kelas kontrol hanya terdapat 6 orang siswa yang mampu lulus KKM; (b) Hasil *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan dengan selisih rata-rata lebih besar jika dibandingkan kelas kontrol, yakni sebesar 32,38. Selain itu, pada kelas eksperimen terdapat 16 orang siswa yang mampu KKM; (c) Berdasarkan uji hipotesis, penggunaan aplikasi iPusnas sebagai media literasi digital dalam pembelajaran PPKn terbukti efektif dalam meningkatkan *civic knowledge* siswa; (d) Siswa pada kelas eksperimen memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan iPusnas. Hasil rekapitulasi angket tanggapan siswa menunjukkan bahwa secara keseluruhan siswa setuju iPusnas merupakan media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman dan literasi digital.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Media Literasi Digital, iPusnas, PPKn, Civic Knowledge*

ABSTRACT

PUTRI MINDA. C (2004571) IMPLEMENTATION OF THE IPUSNAS APPLICATION AS A DIGITAL LITERACY MEDIA IN IMPROVING STUDENTS' CIVIC KNOWLEDGE

(Quasi-Experimental Study on Class X Students at Al Falah High School Bandung)

This research is motivated by the problem of the lack of use of digital literacy media in Civics learning. To overcome this problem, researchers offer iPusnas as a learning medium that can develop students' digital literacy and function as a learning resource so that it can increase students' understanding of Civics learning material. The research used a quantitative approach and a quasi-experimental study method involving class X SMA Al Falah Bandung. The research involved two research samples, namely class X-A as the experimental class and class X-B as the control class. The data collection technique used was a series of pre-tests and post-tests with statistical data analysis techniques using the IBM SPSS Statistics version 29 program. The results of this study showed that: (a) The results of the pre-test and post-test in the control class showed that there were increased learning outcomes with an average difference of 20.71. However, the average score is still relatively low compared to the experimental class and in the control class there were only 6 students who were able to pass the KKM; (b) The results of the pre-test and post-test in the experimental class showed a significant increase in learning outcomes with a larger average difference compared to the control class, namely 32.38. Apart from that, in the experimental class there were 16 students who were capable of KKM; (c) Based on hypothesis testing, the use of the iPusnas application as a digital literacy medium in PPKn learning has proven to be effective in increasing students' civic knowledge; (d) Students in the experimental class gave positive responses to the use of iPusnas. The results of the recapitulation of student response questionnaires show that overall students agree that iPusnas is a learning media that can improve digital understanding and literacy.

Keywords: Learning Media, Digital Literacy Media, iPusnas, PPKn, Civic Knowledge

DAFTAR ISI

COVER

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR PUSTAKA	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Aplikasi iPusnas sebagai Perpustakaan Digital	11
2.2 iPusnas Sebagai Media Literasi Digital	19
2.3 Peranan iPusnas dalam Meningkatkan <i>Civic knowledge</i> Siswa	23
2.4 Teori yang Melandasi iPusnas	26
2.4.1 Teori Kewarganegaraan Republik.....	26
2.4.1 Teori <i>New Constructivism</i>	26
2.4.3 <i>New Literacy Theory</i>	30
2.4.4 Teori <i>Symbol Systems</i>	31
2.4.5 Teori <i>Five Laws of Library Science</i>	31

2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	32
2.6	Kerangka Pemikiran.....	36
2.7	Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN		38
3.1	Desain Penelitian	38
3.2	Lokasi Penelitian.....	39
3.3	Partisipan Penelitian.....	40
3.4	Populasi Penelitian.....	41
3.5	Sampel Penelitian.....	41
3.6	Variabel Penelitian	42
3.7	Definisi Operasional Variabel	44
	3.7.1. IPusnas sebagai Media Literasi Digital.....	44
	3.7.2. <i>Civic Knowledge</i> Siswa.....	47
3.8	Instrumen Penelitian	48
	3.8.1. Tes Hasil Belajar	48
	3.8.2. Angket Tanggapan Siswa	48
	3.8.3. Observasi.....	49
3.9	Prosedur Penelitian	49
	3.9.1. Tahap Perencanaan.....	49
	3.9.2. Tahap Pelaksanaan	50
	3.9.3. Tahap Akhir Penelitian.....	51
3.10	Teknik Analisis Data	51
	3.10.1. Analisis Kualitas Instrumen	51
	3.10.2. Analisis Data Hasil Penelitian.....	60
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		66
4.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	66
	4.1.1. Sejarah SMA Al Falah Bandung	66
	4.1.2. Tujuan, Visi dan Misi SMA Al Falah Bandung.....	68
	4.1.3. Struktur Organisasi Sekolah.....	69
	4.1.4. Keadaan Fasilitas Sivitas Akademika Sekolah (Guru, Karyawan, Siswa, Sarjana, PBM)	70
	4.1.5. Pengelolaan Kurikulum SMA Al Falah Bandung	71

4.2	Temuan Penelitian	72
4.2.1.	Perbandingan Tes Awal (<i>Pre-test</i>) dan Test Akhir (<i>Post-test</i>) Pada Kelas Kontrol	72
4.2.2.	Perbandingan Tes Awal (<i>Pre-test</i>) dan Test Akhir (<i>Post-test</i>) Pada Kelas Eksperimen.....	74
4.2.3.	Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
4.2.4.	Hasil Angket Tanggapan Siswa Kelas Eksperimen Terhadap Penggunaan iPusnas dalam Pembelajaran PPKn	82
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	87
4.3.1.	Perbandingan Tes Awal (<i>Pre-test</i>) dan Test Akhir (<i>Post-test</i>) Pada Kelas Kontrol	87
4.3.2.	Perbandingan Tes Awal (<i>Pre-test</i>) dan Test Akhir (<i>Post-test</i>) Pada Kelas Eksperimen.....	89
4.3.3.	Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	92
4.3.4.	Tanggapan Siswa Kelas Eksperimen Terhadap Penggunaan iPusnas dalam Pembelajaran PPKn.....	96
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	104
5.1	Simpulan	100
5.1.1.	Simpulan Umum	100
5.1.2.	Simpulan Khusus	101
5.2	Implikasi	102
5.2.1.	Segi Teori	102
5.2.2.	Segi Praktik	102
5.3	Rekomendasi.....	103
5.3.1.	Bagi Pembuat Kebijakan.....	103
5.3.2.	Bagi Pengguna Hasil Penelitian.....	103
5.3.3.	Bagi Peneliti Selanjutnya	103
LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

BAB I

Table 1 Hasil Ulangan PPKn Siswa Kelas X SMA Tahun Ajaran 2023/2024.....	5
Table 2 Struktur Organisasi Skripsi	9

BAB II

Table 3 Penelitian Terdahulu.....	32
-----------------------------------	----

BAB III

Table 4 Populasi siswa/i SMA Al Falah Bandung	41
Table 5 Populasi kelas di SMA Al Falah Bandung	41
Table 6 Indikator Variabel X dan Variabel Y	44
Table 7 Kriteria Klasifikasi Uji Validitas	52
Table 8 Hasil Uji Validitas	53
Table 9 Kriteria Interpretasi Uji Reliabilitas	54
Table 10 Hasil Uji Reliabilitas	55
Table 11 Nilai Rata-Rata Cronbach's Alpha.....	56
Table 12 Kriteria Interpretasi Daya Pembeda	57
Table 13 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	57
Table 14 Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal.....	59
Table 15 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	59
Table 16 Kriteria Interpretasi Gain Ternormalisasi.....	63
Table 17 Kriteria Tingkat Keefektifan Gain Ternormalisasi.....	63

BAB IV

Table 18 Daftar Kepala Sekolah SMA Al Falah Bandung.....	68
Table 19 Data Guru, TP dan PD.....	70
Table 20 Fasilitas Sarana dan Prasarana SMA Al Falah Bandung.....	70
Table 21 Hasil Uji Paired Sample T Test Kelas Kontrol.....	73
Table 22 Hasil Uji Paired Sample T Test Kelas Eksperimen	75
Table 23 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	76
Table 24 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	77
Table 25 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
Table 26 Hasil Uji Independent Sample T-Test (T hitung)	78

Table 27 Perbedaan Rata-Rata <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	78
Table 28 Perbedaan Rata-Rata <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	79
Table 29 Hasil N-Gain Skor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Table 30 Hasil Gain Persen Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
Table 31 Hasil Angket Tanggapan Siswa Kelas Eksperimen.....	83

DAFTAR GAMBAR

BAB II

Gambar 2.1.1 Tampilan ePustaka Pada Aplikasi iPusnas	14
Gambar 2.1.2 Tampilan Fitur Feed Aplikasi iPusnas.....	14
Gambar 2.1.3 Tampilan Rak Buku iPusnas (Sedang Dipinjam, Dalam Antrian dan Riwayat Peminjaman).....	15
Gambar 2.1.4 Tampilan Buku Digital yang Telah Diunduh.....	16
Gambar 2.1.5 Tampilan Fitur Inbox.....	17
Gambar 2.1.6 Tampilan Fitur Catatan/Note	17
Gambar 2.1.7 Tampilan Unduhan iPusnas Melalui <i>Google Play Store, App Store, Web</i> untuk Desktop/PC	18
Gambar 2.6.1 Kerangka Pemikiran.....	37

BAB III

Gambar 3.1.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	39
Gambar 3.2.1 Tujuan, Visi dan Misi Sekolah	40
Gambar 3.6.1 Hubungan Sederhana Antara Variabel X dan Y	43
Gambar 3.7.1.1 8 Komponen Literasi Digital.....	46
Gambar 3.10.1.1 Rumus Uji Validitas	52
Gambar 3.10.1.2 Rumus Alpha Cronbach	54
Gambar 3.10.1.3 Rumus Daya Pembeda	56
Gambar 3.10.1.4 Rumus Tingkat Kesukaran Soal	60
Gambar 3.10.2.1 Rumus Uji Paired Sample T-Test	62
Gambar 3.10.2.2 Rumus Gain Ternormalisasi	63
Gambar 3.10.2.3 Rumus Uji Independent Sample T-Test.....	64

BAB IV

Gambar 4.1.3.1 Struktur Organisasi SMA Al Falah Bandung	69
Gambar 4.2.1 Diagram Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pada Kelas Kontrol	72
Gambar 4.2.1 Diagram Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pada Kelas Eksperimen.....	74

Gambar 4.3.1 Diagram Perbandingan Rata-Rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	87
Gambar 4.3.2 Diagram Perbandingan Rata-Rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	90
Gambar 4.3.3.1 Diagram Perbandingan Rata-Rata <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93
Gambar 4.3.3.2 Diagram Perbandingan Rata-Rata <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93
Gambar 4.3.3.3 Diagram Perbedaan Rata-Rata N-Gain Skor Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Gambar 4.3.4.1 Rekapitulasi Angket Tanggapan Siswa	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Ceklis Pustaka	108
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	119
Lampiran 3 Lembar Pengesahan BAB Skripsi	126
Lampiran 4 Hasil Pengecakan Turnitin.....	126
Lampiran 5 Surat Permohonan Mengadakan Penelitian.....	131
Lampiran 6 Surat Balasan Izin Penelitian.....	133
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	134
Lampiran 8 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	138
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Angket Tanggapan Siswa.....	145
Lampiran 10 Daftar Instrumen Angket Tanggapan Siswa	146
Lampiran 11 Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	149
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Instrumen	184
Lampiran 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	185
Lampiran 14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	186
Lampiran 15 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	187
Lampiran 16 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	188
Lampiran 17 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	189
Lampiran 18 Hasil Uji Paired Sample T-Test	190
Lampiran 19 Hasil Uji Normalitas	191
Lampiran 20 Hasil Uji Homogenitas	192
Lampiran 21 Hasil Uji Hipotesis dengan Independent Sample T-Test	193
Lampiran 22 Hasil Uji N-Gain Skor	194
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian.....	196

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asari, A., Fahriyah, Pasaribu, I. M., Srirahayu, D. P., & Handayani, F. (2023). *Manajemen Perpustakaan Digital*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Branson, M. S. (1999). *Belajar Civic Education dari Amerika*. Yogyakarta: Lembaga Kajian Islam dan Sosial (LKIS).
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian: dilengkapi Analisis dengan NVIVO, SPSS dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Dagger, R. (2002). *Hanbook of Citizenship Studies*. London: SAGE Publications.
- Hague, C., & Payton, S. (2010). *Digital literacy across the curriculum*. United Kingdom: Futurelab.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (H. Abadi, Ed.; Cetakan 1). Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian* (Ed. 1). Depok: Rajawali Pers.
- Jones, R. H., & Hafner, C. A. (2021). *Understanding Digital Literacie : A Practical Introduction* (2nd ed.). London: Routledge.
- Maesaroh, I. (2020). *Perpustakaan Digital: Dalam Penguatan Akses Informasi*. Jakarta: Damera Press.
- Mashuri, C., Ginanjar Setyo Permadi, Tanhella Zein Vitadiar, Ahmad Heru Mujianto, Ramandhan Cakra, Arbiati Faizah, & Terdy Kistofer. (2022). *Buku Ajar Literasi Digital*. Tasikmalaya: Penerbit Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI).
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.

- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Makasar: Badan Penerbit UNM.
- Perpunas RI. (2018). *Evaluasi Kinerja iPusnas Menggunakan ISO 11620-2014*. Jakarta: Pusat Pengembangan Pustakawan-Perpustakaan Nasional RI.
- Purwanto. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*. Magelang: StaiaPress.
- Retno, S., & Mardioanto. (2019). *Perpustakaan Digital: Mengukur Penerimaan Inovasi Teknologi*. Medan: Perdana Publishing.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (E. Munastiwi & H. Ardi, Eds.; Cetakan 1). Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian* (T. Koryati, Ed.). Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Keempat). Jakarta: Kencana.
- Silalahi, D. E., Eka Aprilya Handayani, Bangun Munthe, Melvin M. Simanjuntak, Sri Wahyuni, Ramlan Mahmud, Jamaludin, Nur Alfi Laela, Dina Merris Maya Sari, Arif Rahman Hakim, & Moh. Safii. (2022). *Literasi Digital Berbasis Pendidikan: Teori, Praktek Dan Penerapannya* (Herman, Ed.). Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)* (A. Nuryanto, Ed.; 3rd ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sukarelawan, Moh. I., Toni, K. I., & Ayu, M. S. (2024). *N-Gain vs Stacking: Analisis perubahan abilitas peserta didik dalam desain one group pretest-posttest*. Yogyakarta: Penerbit Suryacahya.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Devrianya, A., Wijayanti, D. R., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV Science Techno Direct.

Sumber Artikel Jurnal

- Alfiansyah, H. R., & Wangid, M. N. (2018). Muatan Pendidikan Kewaranegearaan sebagai Upaya Membelajarkan Civic Knowledge, Civic Skills, dan Civic Disposition di Sekolah Dasar. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 6(2), 185–194. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v6i2.23764>
- Alzahrani, A. I., Mahmud, I., Ramayah, T., Alfarraj, O., & Alalwan, N. (2017). Modelling digital library success using the DeLone and McLean information system success model. *Journal of Librarianship and Information Science*, 51(2), 291–306. <https://doi.org/10.1177/0961000617726123>
- Atubi, O. F. (2023). Relevance of Symbol Systems Theory to Instructional Media for the Enhancement of Social Studies Learning Outcome. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 7(1), 48–59. <https://doi.org/10.36312/esaintika.v7i1.1067>
- Belladonna, A. P., & Anggraena, S. N. (2019). Penguatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge) Dalam Meningkatkan Kesadaran Hukum Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 3(2), 196. <https://doi.org/10.31571/pkn.v3i2.1442>
- Blau, I., Shamir-Inbal, T., & Avdiel, O. (2019). How does the pedagogical design of a technology-enhanced collaborative academic course promote digital literacies, self-regulation, and perceived learning of students? *Internet and Higher Education*, 45. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2019.100722>
- Campbell, D. E. (2019). What Social Scientists Have Learned About Civic Education: A Review of the Literature. *Peabody Journal of Education*, 94(1), 32–47. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2019.1553601>
- Castillo, J. C., Miranda, D., Bonhomme, M., Cox, C., & Bascopé, M. (2015). Mitigating the political participation gap from the school: the roles of civic knowledge and classroom climate. *Journal of Youth Studies*, 18(1), 16–35. <https://doi.org/10.1080/13676261.2014.933199>
- Chan, B. S. K., Churchill, D., & Chiu, T. K. F. (2017). Digital Literacy Learning In Higher Education Through Digital Storytelling Approach. *Journal of International Education Research*, 13(1), 1–16. <https://doi.org/DOI>
<https://doi.org/10.19030/jier.v13i1.9907>

- Chiu, T. K. F., Sun, J. C. Y., & Ismailov, M. (2022). Investigating the relationship of technology learning support to digital literacy from the perspective of self-determination theory. *Educational Psychology*, 42(10), 1263–1282. <https://doi.org/10.1080/01443410.2022.2074966>
- Cobb, P., & Yackel, E. (1996). Constructivist, emergent, and sociocultural perspectives in the context of developmental research. In *Educational Psychologist* (Vol. 31, Issue 3, pp. 175–190). Lawrence Erlbaum Associates Inc. https://doi.org/10.1207/s15326985ep3103&4_3
- Cohen, D. (2017). Enhancing Civic Knowledge/Inspiring Political Engagement: The Role of Public Libraries in Civic Participation. *OLA Quarterly*, 23(1), 9–12. <https://doi.org/10.7710/1093-7374.1884>
- Dwiqui, G. C. S., Sudatha, I. G. W., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran IPA Untuk Siswa SD Kelas V Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*, 8(2), 33–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28934>
- Erwin Sawitri, Made Sumiati Astiti, & Yessi Fitriani. (2019). Hambatan dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 202–213. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/3026>
- Fang, M. (2023). A Book Review of “The Five Laws of Library Science.” *Information and Knowledge Management*, 4(2), 1–5. <https://doi.org/10.23977/infkm.2023.040201>
- Hedrayanto, R. A., Muktiarni, & Mupita, J. (2021). Perception of Junior High School Students in Using iPusnas App as Medium for Increase Literacy Social Studies Subject. *Indonesian Journal of Educational Research and Technology*, 2(3), 149–154. <https://doi.org/DOI:10.17509/ijert.v2i3.38560>
- Hidayat, R. I. (2023). Analisis Penggunaan Aplikasi iPusnas Di Kecamatan Cileungsi dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi. *Abdi Pustaka Jurnal Perpustakaan Dan Kearsipan*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.24821/jap.v3i1.7817>
- Kasemsap, K. (2018). Encouraging Digital Literacy and ICT Competency in the Information Age. *Encyclopedia of Information Science and Technology, Fourth Edition*, 72, 2253–2263. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-2255-3.ch196>

- Khan, N., Sarwar, A., Chen, T. B., & Khan, S. (2022). Connecting digital literacy in higher education to the 21st century workforce. *Knowledge Management and E-Learning*, 14(1), 46–61. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2022.14.004>
- Kuo, N.-C. (2016). Promoting Family Literacy Through the Five Pillars of Family and Community Engagement (FACE). *School Community Journal*, 26(1). <http://www.schoolcommunitynetwork.org/SCJ.aspx>
- Kurniawati, E. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.56393/pedagogi.v1i1.74>
- Kusmiarti, R., & Hamzah, S. (2019). Literasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 211–222. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>
- Mahadir, N. B., Baharudin, N. H., & Jamil@Osman, Z. (2021). Digital Citizenship Literacy Knowledge among Undergraduates of Sultan Idris Education University: Preliminary Studies. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 10(2). <https://doi.org/10.6007/ijarped/v10-i2/9070>
- Marsh, E. (2018). Understanding the Effect of Digital Literacy on Employees' Digital Workplace Continuance Intentions and Individual Performance. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence*, 9(2), 15–33. <https://doi.org/10.4018/ijdlde.2018040102>
- Martens, H., & Hobbs, R. (2015). How Media Literacy Supports Civic Engagement in a Digital Age. *Atlantic Journal of Communication*, 23(2), 120–137. <https://doi.org/10.1080/15456870.2014.961636>
- Moorthy, K., Chun T'ing, L., Ming, K. S., Ping, C. C., Ping, L. Y., Joe, L. Q., & Jie, W. Y. (2018). Behavioral Intention to Adopt Digital Library by the Undergraduates. *International Information and Library Review*, 51(2), 128–144. <https://doi.org/10.1080/10572317.2018.1463049>
- Novitasari, Y., & Fauziddin, M. (2022). Analisis Literasi Digital Tenaga Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3570–3577. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2333>

- Nurjanah, & Marlianingsih, N. (2015). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Dari Aspek Kebahasaan. *Faktor Jurnal Ilmu Kependidikan*, 2(1), 69–78. <https://doi.org/DOI:10.30998/fjik.v2i1.377.g359>
- Payne, K. A., Adair, J. K., Colegrove, K. S. S., Lee, S., Falkner, A., McManus, M., & Sachdeva, S. (2020). Reconceptualizing civic education for young children: Recognizing embodied civic action. *Education, Citizenship and Social Justice*, 15(1), 35–46. <https://doi.org/10.1177/1746197919858359>
- Peng, D., & Yu, Z. (2022). A Literature Review of Digital Literacy over Two Decades. In *Education Research International* (Vol. 2022, pp. 1–8). Hindawi Limited. <https://doi.org/10.1155/2022/2533413>
- Permatasari, C. Y., & Syafriyadin. (2023). The Perceptions of EFL Students on the Use of iPusnas Applications in Finding Resources for English Academic Writing. *Edu-Ling: Journal of English Education and Linguistics*, 6(2), 192–205. <https://doi.org/DOI:10.32663/edu-ling.v6i2.3339>
- Prior, D. D., Mazanov, J., Meacheam, D., Heaslip, G., & Hanson, J. (2016). Attitude, digital literacy and self efficacy: Flow-on effects for online learning behavior. *Internet and Higher Education*, 29, 91–97. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2016.01.001>
- Rafi Pradana, M., & Nuryuliani. (2023). Redesign Of IPusnas Application Using User Centered Design Method. *International Journal Science and Technology*, 2(1), 73–79. <https://doi.org/10.56127/ijst.v>
- Reichert, F. (2022). How do student and school resources influence civic knowledge? Evidence from three cohorts of Australian tenth graders. *Asia Pacific Education Review*, 23(1). <https://doi.org/10.1007/s12564-021-09698-6>
- Reynolds, R. (2016). Defining, Designing for, and Measuring “Social Constructivist Digital Literacy” Development in Learners: a Proposed Framework. *Educational Technology Research and Development*, 64(4), 735–762. <https://doi.org/10.1007/s11423-015-9423-4>
- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Losito, B., Agrusti, G., & Friedman, T. (2018). Students’ civic knowledge. In *Becoming Citizens in a Changing World* (pp. 41–70). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-73963-2_3

- Sogen, M. M. B., Tanggur, F. S., & Domaking, A. (2023). Konsep Berpikir Kreatif Guru Dalam Menerapkan Literasi Digital di Sekolah. *HINEF: Jurnal Rumpun Ilmu Pendidikan*, 2(2), 5761. <https://doi.org/https://doi.org/10.37792/hinef.v2i2.1005>
- Sulistyanto, A., Haris, A., Pratama, D. A., Silaen, J. D., Aditya, R., Damayanti, T., & Ningsih, Y. L. A. (2023). Pengenalan dan Praktek Aplikasi iPusnas kepada Pelajar di SMPN 1 Serangpanjang Desa Ponggang Kabupaten Subang. *Jurnal Abdidas*, 4(6), 539–544. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v4i6.868>
- Wicaksono, A. A., Depra, L., Maharani, S., Syahrial, & Noviyanti, S. (2022). Media Digital Dalam Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Abad 21 Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 188–197. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.4290>
- Yu, Z. (2022). Sustaining Student Roles, Digital Literacy, Learning Achievements, and Motivation in Online Learning Environments during the COVID-19 Pandemic. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 14, Issue 8). MDPI. <https://doi.org/10.3390/su14084388>

Sumber Peraturan Perundang-Undangan

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 37 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Sumber Media Online

- American Library Association. (2024, August 13). *Digital Literacy*. ALA's Literacy Clearinghouse. <https://literacy.ala.org/digital-literacy/>
- Kemendikbudristek. (2023, April 5). *Kemendikbudristek dan Komisi X DPR RI Berkolaborasi Membina Literasi pada Generasi Muda*. Kemdikbud.Go.Id. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/04/kemendikbudristek-dan-komisi-x-dpr-ri-berkolaborasi-membina-literasi-pada-generasi-muda>
- Kementerian Pendidikan, K. R. dan T. (2023, December 5). *Peringkat Indonesia pada PISA 2022 Naik 5-6 Posisi Dibanding 2018*. Kemdikbud.Go.Id. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/12/peringkat-indonesia-pada-pisa-2022-naik-56-posisi-dibanding-2018>
- Kominfo. (2021, April 16). *Menteri Johnny Luncurkan Gerakan Nasional Literasi Digital untuk 12,4 Juta Masyarakat*. Kominfo.Go.Id.

https://www.kominfo.go.id/content/detail/33924/siaran-pers-no123hmkominfo042021-tentang-kominfo-luncurkan-4-modul-literasi-digital/0/siaran_pers

Perpusnas RI. (2021, September 15). *iPusnas dan Indonesia One Search (IOS), Solusi Digital Kebutuhan Informasimu*. Perpusnas.Go.Id.
[https://www.perpusnas.go.id/berita/iPusnas-dan-indonesia-one-search-\(ios\),-solusi-digital-kebutuhan-informasimu](https://www.perpusnas.go.id/berita/iPusnas-dan-indonesia-one-search-(ios),-solusi-digital-kebutuhan-informasimu)

Perpusnas RI. (2024, January 29). *TGM dan IPLM Menjadi Indikator Kunci Pemerintah di Bidang Perpustakaan*. Perpusnas.Go.Id.
<https://www.perpusnas.go.id/berita/tgm-dan-iplm-menjadi-indikator-kunci-pemerintah-di-bidang-perpustakaan>

Sumber Skripsi

Nisak, E. C. (2019). Upaya meningkatkan civic knowledge siswa melalui pembelajaran card sort dengan provide relevant and contextuallizedsubject matter [Universitas Muhammadiyah Magelang]. In *Skripsi*.
<http://eprintslib.ummggl.ac.id/id/eprint/1297>