

**EVALUASI MODEL STAKE PROGRAM 5 BUNGA KARAKTER DALAM
MENINGKATKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR
NEGERI KECAMATAN PURWAKARTA**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh gelar
Magister Ilmu Pendidikan dalam Bidang Administrasi Pendidikan



Oleh:

**PIPIH SOVIYATIN RAKHMAH
2113045**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**EVALUASI MODEL STAKE PROGRAM 5 BUNGA KARAKTER DALAM
MENINGKATKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR
NEGERI KECAMATAN PURWAKARTA**

Oleh:

PIPIH SOVIYATIN RAKHMAH

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd) Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas
Ilmu Pendidikan

© Pipih Soviyatin Rakhmah

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PIPIH SOVIYATIN RAKHMAH

**EVALUASI MODEL STAKE PROGRAM 5 BUNGA KARAKTER DALAM
MENINGKATKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR
NEGERI KECAMATAN PURWAKARTA**

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing 1



Dr. Yayah Rahyasih, M. Pd
NIP. 196012311986032001

Pembimbing 2



Dr. Asep Sudarsyah, M. Pd
NIP. 196107311987031001

Mengetahui

Wakil Dekan Bidang Akademik FIP UPI



Dr. Nandang Budiman, M. Si
NIP. 197102191998021001

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Evaluasi Model Stake Program 5 Bunga Karakter Dalam Meningkatkan Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Purwakarta. Latar belakang penelitian ini adalah dengan di implementasikannya program 5 bunga karakter di kabupaten purwakarta dan guna mengetahui efektifitas pengimplementasian peogram ini. Penelitian ini mengevaluasi efektivitas Program 5 Bunga Karakter dalam meningkatkan karakter peserta didik di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Purwakarta menggunakan model evaluasi Stake dan metode kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program ini berhasil meningkatkan karakter peserta didik, terutama dalam aspek religiusitas, nasionalisme, kemandirian, gotong royong, dan integritas. Namun, ditemukan beberapa tantangan dalam implementasinya, seperti kurangnya pemahaman guru tentang program dan keterbatasan sumber daya. Kesimpulannya, Program 5 Bunga Karakter efektif dalam membentuk karakter peserta didik, tetapi memerlukan penyempurnaan. Implikasi penelitian ini menekankan pentingnya pengembangan karakter sejak dini dan peran krusial sekolah dalam proses tersebut. Rekomendasi yang diajukan meliputi peningkatan pelatihan guru, penyediaan sumber daya yang memadai, penguatan kolaborasi antara sekolah dan orang tua, serta evaluasi berkala untuk memastikan keberlanjutan dan efektivitas program. Penelitian lebih lanjut disarankan untuk mengkaji dampak jangka panjang program ini terhadap perkembangan karakter peserta didik dan mengeksplorasi strategi inovatif dalam pendidikan karakter di tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci: Model Evaluasi Stake, Program 5 Bunga Karakter, Pendidikan Karakter, Sekolah Dasar

ABSTRACT

This research is entitled Evaluation of the Stake Model of the 5 Flowers of Character Program in Improving the Character of Students in Public Elementary Schools in Purwakarta District. The background of this research is the implementation of the 5 characters flowers program in Purwakarta district and to determine the effectiveness of implementing this program. This study evaluates the effectiveness of the 5 Flowers of Character Program in improving students' character in public primary schools in Purwakarta District using the Stake evaluation model and qualitative methods. The results showed that the program successfully improved learners' character, especially in the aspects of religiosity, nationalism, independence, mutual cooperation, and integrity. However, some challenges were found in its implementation, such as teachers' lack of understanding of the program and limited resources. In conclusion, the 5 Flowers of Character Program is effective in shaping students' character, but requires improvement. The implications of this study emphasize the importance of early character development and the crucial role of schools in the process. Recommendations include improving teacher training, providing adequate resources, strengthening collaboration between schools and parents, and periodic evaluation to ensure program sustainability and effectiveness. Further research is suggested to examine the long-term impact of this program on learners' character development and explore innovative strategies in character education at the primary school level.

Keywords: Stake Evaluation Model, 5 Flowers of Character Program, Character Education, Primary School

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan penelitian	7
1. Tujuan Umum.....	7
2. Tujuan Khusus.....	7
1.4 Manfaat penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis.....	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Evaluasi Program	11
2.1.1 Pengertian Evaluasi Program	11
2.1.2 Tujuan Evaluasi Program.....	14
2.1.3 Ciri-Ciri Evaluasi Program	16
2.1.4 Manfaat Evaluasi Program.....	17
2.2 Model Evaluasi Stake	18
2.2.1 Pengerian Eveluasi Stake	18

2.2.2	Indikator dan Tahapan Evaluasi Program	21
2.2.3	Cara Kerja Model Evaluasi Stake	23
2.2.4	Langkah-Langkah Model Evaluasi Stake	24
2.2.5	Kelebihan Dan Kekurangan Evaluasi Model Stake	26
2.3	Lima Pilar Pendidikan Karakter Purwakarta Istimewa	27
2.3.1	7 Poe Atikan.....	27
2.3.2	Program Pendidikan Anti Korupsi (PAK)	29
2.3.3	Program Agama, Keagamaan dan Pendalaman Kitab-Kitab (AKPK) 30	
2.3.4	Program Sekolah Ramah Anak (SRA).....	31
2.3.5	Program Tatanen di Bale Atikan (TdBA)	33
2.3.6	Dasar Hukum	34
2.4	Kajian Penelitian Yang Relevan.....	35
2.5	Kerangka Pemikiran Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN.....		47
3.1.	Metode Penelitian.....	47
3.2.	Partisipan, Tempat, dan Waktu	47
3.3.	Jenis dan Sumber Data	48
3.3.1	Jenis Data.....	48
3.3.2	Sumber data	49
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	49
3.5.	Teknik Analisis Data	52
3.6.	Teknik Keabsahan Data.....	53
3.7.	Prosedur Penelitian.....	55
3.8.	Kisi-Kisi Instrumen	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		62
4.1	Temuan	62
4.1.1	Gambaran Perencanaan 5 Bunga Karakter Dengan Model Evaluasi Stake di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Purwakarta	62
4.1.2	Gambaran Pelaksanaan 5 Bunga Karakter Dengan Model Evaluasi Stake di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Purwakarta	67

4.1.3	Gambaran Evaluasi 5 Bunga Karakter Dengan Model Evaluasi Stake di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Purwakarta	72
4.1.4	Fakto-Faktor Yang Mempengaruhi Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Purwakarta	75
4.2	Pembahasan	77
4.2.1	Evaluasi Masukan (Antecedents).....	77
4.2.2	Evaluasi Proses (Transactions)	86
4.2.3	Evaluasi Hasil (Outcomes).....	97
4.2.4	Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat	101
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		108
5.1	Kesimpulan.....	108
5.2	Implikasi	109
5.3	Rekomendasi	110
DAFTAR PUSTAKA		113
LAMPIRAN		117

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Informan Penelitian.....	47
Tabel 2 Informan Penelitian.....	48
Tabel 3. Kisi-Kisi Variabel Perencanaan	56
Tabel 4. Kisi-Kisi Variabel Pelaksanaan	59
Tabel 5. Kisi-Kisi Variabel Hasil.....	60
Tabel 6. Pembiasaan nilai-nilai karakter Ajeg Nusantara	87
Tabel 7. Pembiasaan nilai-nilai karakter Mapag Buana.....	88
Tabel 8. Pembiasaan nilai-nilai karakter Maneuh di Sunda.....	88
Tabel 9. Pembiasaan nilai-nilai karakter Nyanding Wawangian	89
Tabel 10. Pembiasaan nilai-nilai karakter Nyucikeun Diri.....	90
Tabel 11. Pembiasaan nilai-nilai karakter Betah di Imah	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Evaluasi Model Stake	19
Gambar 2: Langkah-langkah evaluasi model <i>Countenance Stake</i>	25
Gambar 3. Kerangka Berfikir.....	46
Gambar 4. Kegiatan Ajeg Nusantara.....	197
Gambar 5. Kegiatan Mapag Buana.....	198
Gambar 6. Kegiatan Sekolah Ramah Anak.....	198
Gambar 7. Kegiatan Maneuh di Sunda.....	199
Gambar 8. Kegiatan Mengumpulkan Beas Kaheman.....	200
Gambar 9. Kegiatan Praktek Membuat Ecoprint.....	200
Gambar 10. Kegiatan Nyucikeun Diri.....	201
Gambar 11. Kegiatan Betah di Imah.....	201
Gambar 12. Kegiatan Lomba PAK.....	202
Gambar 13. Kegiatan Pendidikan ANti Korupsi.....	203
Gambar 14. Kegiatan AKPK.....	204
Gambar 15. Kegiatan TDBA Panen.....	204
Gambar 16. Kegiatan TDBA Menyiangi Rumput.....	205
Gambar 17. Kegiatan TDBA Membuat Pupuk Cair.....	205
Gambar 18. Kegiatan TDBA Menyemai Benih.....	206
Gambar 19. Dokumentasi UPTD SDN 3 Ciseureuh.....	207
Gambar 20. Dokumentasi SDN 8 Ciseureuh/SDN Ekologi Kahuripan Pajajaran.....	207
Gambar 21. Dokumentasi SDN 3 Munjuljaya	208
Gambar 22. Dokumentasi SDN 1 Munjuljaya	208
Gambar 23. Dokumentasi SDN 1 Tegalmunjul	209
Gambar 24. Dokumentasi SDN 5 Nagrikaler	209

DAFTAR LAMPIRAN

A. SK Pembimbing.....	117
B. Kisi-Kisi Angket	119
C. Angket dan jawaban Penelitian.....	123
D. Dokumentasi	196
E. CV Penulis	212

DAFTAR PUSTAKA

- Abiyuna, T., & Sapriya, S. (2020). Pelembagaan Karakter Toleransi Siswa Melalui Program Pendidikan Berkarakter Purwakarta. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 6(1), 17–29.
- Akdon, S., & Hadi, S. (2005). Aplikasi Statistika Dan Metode Penelitian Untuk Administrasi Dan Manajemen. *Bandung: Dewa Ruchi*.
- Amalia, K., Komariah, A., & Herawan, E. (2022). Implementation Of “7 Poe Atikan” Based Character Education. *Journal Of Positive School Psychology*, 6(8), 4009–4024.
- Anisah, A., Sari, M., Nasution, N. U., Siraj, M. S., Efendi, R., & Wardani, W. (2022). Konsep Evaluasi Program Supervisi Pendidikan Di Mts Al-Khairiyah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(3), 13548–13552.
- Arifin, A. (2022). *Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Model Countenance Stake Di SMPN Kelas VII Kab. Bima Tahun 2021*.
- Arifin, M. B. U. B. (2018). Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan. *Umsida Press*, 1–143.
- Arikunto, S. (2021). Dan Cipi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa Dan Praktisi Pendidikan*.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi Aksara.
- Bendriyanti, R. P., Dewi, C., Keguruan, F., & Dehasen, U. (2014). Model “Countenance Stake” Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Inggris Di Perguruan Tinggi. *Prosiding Seminar Nasional Riset Inovatif II*, 134–139.
- Faturrahman, F., Setiawan, F., Astuti, W. D., & Khasanah, K. (2022). Analisis Kebijakan Program Penguatan Pendidikan Karakter. *TSAQOFAH*, 2(4), 466–474.
- Hamdani, A. D., Nurhafsah, N., & Silvia, S. (2022). Inovasi Pendidikan Karakter Dalam Menciptakan Generasi Emas 2045. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 3(3), 170–178.

- Hapsari, W. (2019). Evaluasi Layanan Bimbingan Konseling Menurut Respon Peserta Didik di Mts Negeri 3 Kebumen. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(9), 711–717.
- Hude, D., Febrianti, N. A., & Cece, C. (2019). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kearifan Lokal Berbasis Al-Qur'an (Implementasi Di SMAN Kabupaten Purwakarta). *Alim/ Journal of Islamic Education*, 1(2), 335–352.
- Julaeha, S. (2019). Problematika Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 157.
- Kamalla, N., Kartini, N. H., & Fitriani, F. (2020). Evaluasi Kebijakan Pelayanan Peminjaman Sarana Dan Prasarana Di LPMP Kalimantan Tengah: Evaluation of Facilities And Infrastructure Loan Service Policy In LPMP Central Kalimantan. *Pencerah Publik*, 7(2), 46–52.
- Kawung, A. M., Lumolos, J., & Sampe, S. (2020). Evaluasi Program Bantuan Pangan Non Tunai Kepada Keluarga Penerima Manfaat Di Kelurahan Mahakeret Barat Dan Kelurahan Mahakeret Timur Kecamatan Wenang Kota Manado. *Jurnal Eksekutif*, 1(4).
- Kusumawati, P. R. D. (2020). Evaluasi Pembelajaran IPA Model Discovery Learning Menggunakan Model Countenance Stake. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 11(1), 20–31.
- La-Reartha, I., & Herawati, N. R. (2023). Evaluasi Program Keluarga Harapan (PKH) Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kota Semarang. *Journal Of Politic and Government Studies*, 12(2), 431–453.
- Lukum, A. (2015). Evaluasi Program Pembelajaran IPA SMP Menggunakan Model Countenance Stake. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 19(1), 25–37.
- Madhakomala, M., Dewi, M. A., Azizah, S., Syachputri, Z. A., & Nuhaq, S. (2023). The Emergency Curriculum as A Solution of Students's Learning Loss During The Pandemic. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 11(1), 145–151.
- Madya, W. A. (2021). Evaluasi Pemberian Tunjangan Operasional Walikota Dan Wakil Walikota Palembang. *Jurnal*, 1, 84.
- Mahmudi, I. (2011). CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan. *At-Ta'dib*, 6(1).

- Mais, R., Liando, D., & Pangemanan, F. (2019). Evaluasi Kebijakan Pelaksanaan Reward Dan Punishment Aparatur Sipil Negara Di Kota Bitung. *Jurnal Eksekutif*, 3(3).
- Munthe, A. P. (2015). Pentingnya Evaluasi Program Di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan Dan Manfaat. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 1–14.
- Nasional, I. D. P. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Nuriyah, L. (2021). Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(8), 397–405.
- Pail, M. M. R., Tampubolon, M. P., & Sihotang, H. (2021). Evaluasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Di SD Santo Antonius I Bidaracina Jakarta Timur. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 5(1), 203–213.
- Pikri, F., Abubakar, R. R. T., & Adawiyah, N. (2019). Implementasi Peraturan Bupati Purwakarta No. 69 Tahun 2015 Tentang Pendidikan Berkarakter. *Publica: Jurnal Pemikiran Administrasi Negara*, 11(1), 12–19.
- Pradana, Y. (2019). Pengembangan Karakter Siswa Melalui Budaya Sekolah. *Untirta Civic Education Journal*, 1(1).
- Pujiatna, T., & Wagiran, W. (2022). Model Evaluasi Stake Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *PROSIDING BINA BASA V*, 1(1), 115–120.
- Puspayanti, A. (2018). Evaluasi Pembelajaran Diklat Menggunakan Model Countenance Stake. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 6(1), 143–167.
- RAMADHAN, M. A. (2020). *Evaluasi Program BK Dan Pelaksanaannya Di SMPN 5 Padang Panjang Yang Tidak Memiliki Jam Tetap BK*.
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Ayuni, F., Hafizha, F. Z., Fireli, P., & Devi, R. (2023). Kesiapan Sekolah Dalam Proses Penerapan Kurikulum Merdeka Di SD. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(2), 3161–3172.
- Rukajat, A. (2018). *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Deepublish.
- Santoso, S. (2015). *AMOS 22 Untuk Structural Equation Modelling*. Elex Media Komputindo.

- Siswanto, S. (2009). Penerapan Model Evaluasi Stake (Countenance) Untuk Mengevaluasi Pembelajaran Dasar-Dasar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(1).
- Sofian, M. (2019). Konsep Pendidikan Islam Dalam Perspektif Ibnu Khaldun Dan Relevansinya Terhadap UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 311–330.
- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2020). Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 4(2), 88–100.
- Subiyati, S. (2018). Optimalisasi Peningkatan Kompetensi Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Akademik Melalui Metode Mentoring Pada Madrasah Ibtidaiyah Di Kabupaten Sleman Tahun 2018. *Proceeding Annual Conference On Madrasah Teacher*, 1.
- Sucita, A., Lestari, D., Angraini, F., Selpiyanti, S., & Walid, A. (2020). Evaluasi Pembelajaran Biologi Di Sman 10 Kota Bengkulu Menggunakan Model Countenance Stake. *Jurnal Muara Pendidikan*, 5(1), 488–498.
- Sucita, A., Lestari, D., Angraini, F., Selpiyanti, S., & Walid, A. (2020). Evaluasi Pembelajaran Biologi Di Sman 10 Kota Bengkulu Menggunakan Model Countenance Stake. *Jurnal Muara Pendidikan*, 5(1), 488–498.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sundoyo, H., & Sumaryanto, T. (2012). Evaluasi Program Pendidikan Sistem Ganda Berdasarkan Stake Countenance Model. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, 1(2).
- Usiono, R. W. (2021). Evaluasi Peningkatan Mutu Sekolah Melalui Pengembangan Profesionalisme Guru. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, 55–65.
- Wigati, W. S. (2021). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Aktualisasi Nilai-Nilai Pancasila Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Drumband Di Smp Negeri 2 Wonogiri: Student Character Building Through the Actualization of Pancasila Values In Drumband Extracurricular In Smp Negeri 2 Wonogiri. *Jurnal Jaringan Penelitian Pengembangan Penerapan Inovasi Pendidikan (Jarlitbang)*, 77–86