

Nomor Daftar: 004/T/PGSD/26/VIII/2024

***E-ASSESSMENT* DIAGNOSTIK AWAL TRANSISI PAUD-SD
BERBASIS MANAJEMEN RISIKO
MENUJU PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

TESIS

**diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
Gelara Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



oleh

Putri Irma Susanti

NIM 2208436

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

E-ASSESSMENT DIAGNOSTIK AWAL TRANSISI PAUD-SD
BERBASIS MANAJEMEN RISIKO
MENUJU PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Oleh
Putri Irma Susanti

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Putri Irma Susanti
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

PUTRI IRMA SUSANTI

**E-ASSESSMENT DIAGNOSTIK AWAL
TRANSISI PAUD-SD BERBASIS MANAJEMEN RISIKO
MENUJU PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Heri Yusuf Muslih, M.Pd.
NIP 197511182000031004

Pembimbing II



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP 198007082005011002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister PGSD



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP 198007082005011002

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya suatu permasalahan yang ditemukan di lapangan berkaitan dengan miskonsepsi masa transisi dari PAUD ke SD. Media *e-assessment* diagnostik awal transisi PAUD-SD berbasis manajemen risiko menuju pembelajaran berdiferensiasi bertujuan untuk memfasilitasi pendidik dalam rangka menggali informasi awal terkait capaian peserta didik sebagai acuan untuk menyiapkan pembelajaran yang berdiferensiasi melalui pengolahan data berbasis manajemen risiko guna menjembatani transisi dari PAUD ke SD supaya fase fondasinya optimal sehingga tidak ada lagi miskonsepsi yang terjadi dilapangan sesuai dengan target transisi PAUD-SD yang menyenangkan yakni menghilangkan tes calistung, melaksanakan MPLS selama 2 minggu dan memastikan anak mendapatkan haknya terkait 6 aspek kemampuan fondasinya yang dimulai dari fase fondasi dan berakhir di fase A (kelas 1 dan 2). Adapun pengolahan data berbasis manajemen risiko yang difokuskan dalam penelitian ini mencari informasi terkait capaian awal peserta didik kemudian melakukan serangkaian proses manajemen risiko meliputi analisis problematika dari capaian yang belum optimal, saran pemecahan problematika berdasarkan hasil analisa dan terakhir menyiapkan kolom tindak lanjut sebagai acuan pendidik yang erat kaitannya dengan kesiapan materi ajar yang berpusat pada peserta didiknya (berdiferensiasi). Penelitian ini berbasis *Desaign Based Research* (DBR) dengan pendekatan kualitatif yang bertujuan menghasilkan teori-teori dan praktik baru yang menjelaskan dan mungkin mengubah pembelajaran natural dan menggabungkan antara ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) berbentuk aplikasi *e-assessment*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah melalui kusioner tertutup, proses pengolahan manajemen risiko melibatkan validasi ahli sampai dinyatakan layak. Validasi dilakukan oleh para validator ahli yang meliputi ahli desain dan kurikulum, ahli materi, dan ahli media untuk mengukur kelayakan produk yang dikembangkan peneliti yang disertai beberapa revisi juga saran dari masing-masing validator ahli. Selanjutnya, peneliti melakukan tahap evaluasi, refleksi dan perbaikan terhadap media *e-assessment* tersebut. Hasil uji validasi tersebut menunjukkan bahwa media *e-assessment* diagnostik awal transisi PAUD-SD berbasis manajemen risiko menuju pembelajaran berdiferensiasi merupakan solusi dan inovasi terbaik untuk mengatasi problematika miskonsepsi masa transisi PAUD-SD terutama pada proses perpindahan jenjang sekolah dari fase fondasi ke fase A.

Kata Kunci : Transisi PAUD-SD, Assessment Diagnostik Awal, Manajemen Risiko, Pembelajaran Berdiferensiasi

ABSTRACT

This research is based on a problem found in the field related to the misconception of the transition period from PAUD to SD. The initial diagnostic e-assessment media of the transition from PAUD-SD based on risk management to differentiated learning aims to facilitate educators in order to explore initial information related to student achievement as a reference to prepare differentiated learning through risk management-based data processing to bridge the transition from PAUD to SD so that the foundation phase is optimal so that there are no more misconceptions that occur in the field in accordance with the transition target Fun PAUD-SD namely eliminating the numeracy literacy test, carrying out MPLS for 2 weeks and ensuring that children get their rights related to 6 aspects of their foundation abilities which start from the foundation phase and end in phase A (grades 1 and 2). The risk management-based data processing focused on this study seeks information related to the initial achievement of students and then carries out a series of risk management processes including problematic analysis of suboptimal achievements, problem-solving suggestions based on the results of the analysis, and finally preparing a follow-up column as a reference for educators who are closely related to the readiness of teaching materials centered on their students (differentiated). This research is based on Design Based Research (DBR) with a qualitative approach which aims to produce new theories and practices that explain and possibly change natural learning and combine science and technology (IPTEK) in the form of e-assessment applications. The data collection technique in this study is through a closed questionnaire, the risk management processing process involves expert validation until it is declared feasible. Validation is carried out by expert validators including design and curriculum experts, material experts, and media experts to measure the feasibility of products developed by researchers accompanied by several revisions as well as suggestions from each expert validator. Furthermore, the researcher conducted the stage of evaluation, reflection and improvement of the e-assessment media. The results of the validation test show that the initial diagnostic e-assessment media of the early transition of PAUD-SD based on risk management towards differentiated learning is the best solution and innovation to overcome the problem of misconceptions during the transition period of PAUD-SD, especially in the process of moving the school level from the foundation phase to phase A.

Keywords: Early Childhood Transition, Early Diagnostic Assessment, Risk Management, Differentiated Learning.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Definisi Operasional Transisi PAUD-SD	13
2.1.1 Pengertian Transisi PAUD-SD.....	13
2.1.2 Tujuan Transisi PAUD-SD	15
2.1.3 Aspek yang Mempengaruhi Transisi PAUD-SD	16
2.1.4 Pentingnya Membangun Lingkungan Belajar yang Mendukung Transisi PAUD ke SD	22
2.1.5 Karakteristik Transisi PAUD-SD.....	23
2.1.6 Strategi Transisi PAUD-SD	23
2.2 <i>Assessment</i> Diagnostik Awal Transisi PAUD-SD	24
2.2.1 Pengertian <i>Assessment</i> Diagnostik Awal Transisi PAUD-SD .	24
2.2.2 Fungsi <i>Assessment</i> Diagnostik Awal Transisi PAUD-SD	28
2.2.3 Tujuan <i>Assessment</i> Diagnostik Awal Transisi PAUD-SD	29
2.2.4 Aspek yang Perlu di Amati saat Melakukan <i>Assessment</i> Diagnostik Awal Transisi PAUD-SD	32

2.2.5	Karakteristik <i>Assessment</i> Diagnostik Awal Transisi PAUD-SD	33
2.2.6	Tekhnik <i>Assessment</i> Diagnostik Awal Transisi PAUD-SD	34
2.2.7	Tahapan dan Prinsip Penerapan <i>Assessment</i> Diagnostik Awal Transisi PAUD-SD	35
2.2.8	Langkah <i>Assessment</i> Diagnostik Awal Transisi PAUD-SD	36
2.3	Manajemen Risiko	37
2.3.1	Pengertian Manajemen Risiko.....	37
2.3.2	Tujuan Manajemen Risiko	38
2.3.3	Konsep Manajemen Risiko	39
2.3.4	Manfaat Manajemen Risiko	41
2.4	Pembelajaran yang Berdiferensiasi	42
2.4.1	Pengertian Pembelajaran yang Berdiferensiasi	42
2.4.2	Tujuan Pembelajaran yang Berdiferensiasi	43
2.4.3	Aspek-aspek Pembelajaran yang Berdiferensiasi.....	44
2.4.4	Karakteristik Pembelajaran yang Berdiferensiasi	44
2.4.5	Strategi Pembelajaran yang Berdiferensiasi.....	44
2.4.6	Prinsip-prinsip Pembelajaran yang Berdiferensiasi	46
2.5	Instrumen Evaluasi Media Pembelajaran	46
2.5.1	Pengertian Instrumen Evaluasi Media Pembelajaran	46
2.5.2	Kriteria Penilaian Berdasarkan Kategori Media.....	48
2.5.3	Kriteria Evaluator	49
2.5.4	Instrumen Penilaian	52
2.6	Penelitian yang Relevan	56
BAB III METODE PENELITIAN.....		57
3.1	Desain Penelitian	57
3.2	Partisipan dan Lokasi Penelitian	59
3.3	Instrumen Pengumpulan Data dan Sumber Data	60
3.4	Analisis Data	101
3.5	Isu Etik	104

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	105
4.1 Dasar Kebutuhan Rancangan Desain <i>E-Assessment</i> Diagnostik Awal Transisi PAUD-SD Berbasis Manajemen Risiko menuju Pembelajaran Berdiferensiasi	105
4.2 Merumuskan Rancangan Desain <i>E-Assessment</i> Diagnostik Awal Transisi PAUD-SD Berbasis Manajemen Risiko menuju Pembelajaran Berdiferensiasi.....	114
4.2.1 Pengembangan butir perilaku dari 6 aspek kemampuan fondasi.....	115
4.2.2 Pengembangan aspek analisis problematika berdasarkan capaian awal peserta didik berbasis manajemen risiko	118
4.2.3 Pengembangan aspek saran pemecahan problematika berdasarkan analisis capaian awal peserta didik berbasis manajemen risiko	127
4.2.4 Tindak lanjut kesiapan guru berdasarkan capaian awal peserta didik berbasis manajemen risiko menuju pembelajaran berdiferensiasi	142
4.3 Kelayakan Rancangan Desain <i>E-Assessment</i> Diagnostik Awal Transisi PAUD-SD Berbasis Manajemen Risiko menuju Pembelajaran Berdiferensiasi.....	152
4.3.1 Uji Validasi Ahli Kurikulum dan Desain.....	153
4.3.2 Uji Validasi Ahli Materi	154

4.3.3 Uji Validasi Ahli Media.....	
154	
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	168
5.1 Simpulan	168
5.2 Implikasi	169
5.3 Rekomendasi	171
DAFTAR PUSTAKA	172
LAMPIRAN	180
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	306

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiningsih, A. (2015). *Video Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Dalam Rangka Mendukung Keberhasilan Penerapan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 50–58.
<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v4i1.72>.
- Ali, M., & Asrori, M. (2019). *Metodologi dan aplikasi riset pendidikan (2nd ed.)*. PT Bumi Aksara.
- Amiel, T., & Reeves, T. C. (2008). *Design-Based Reserch and Educational Technology: and the Reaerch Agenda*. *Educational Technology & Society*, 11 (4), 29-40
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aryanto, A., Winarsih., Cndrahandaya, H., Martanti, C. D., Saputro, L. A. (2023). *Perencanaan Assessment Formatif Pembelajaran Numerasi Pada Transisi Paud-Sd Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, ISSN 2356- 3443 eISSN 2356-3451. Vol. 10 No.2
- Basil, P. T., & Ndiujye, L. (2018). *Experience-based School Principals' perspectives on the development of and roles of social relationships on Tanzania's pre-primary school children's learning*. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi*, 2(3), 571–591. <https://doi.org/10.24130/eccd-jecs.196720182397>.
- Basir, M. R., Muhaqqiqoh, S. S., Pandiangan, A. P. B. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Strategi mencapai Tujuan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka*. *Inovasi: Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan* Volume 1, Number 2, 2023 pp. 132-138 P-ISSN: 2964-1039, E-ISSN: 2963-0347.
- Bidi, U. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Episode 24 (Transisi PAUD-SD yang Menyenangkan) Di SDN 01 Duhiadaa Pohuwato*.
- Bohan-Baker, M. & Little, P. (2004). *The transition to kindergarten: A review of current research and promising practices to involve families*. Cambridge, MA: Harvard Family Research Project.

- Brooker, L. (2002). *Starting school – Young children learning cultures*.
Buckingham UK: Open University Press.
- Brostrom, S. (2000). *Communication and continuity in the transition from kindergarten to school in Denmark*. Paper presented at the EECERA 10 th European Conference on Quality in Early Childhood Education, University of London, 29 August-1 September 2000.
- Carr, M. (2000). *Assessment in early childhood settings*. London: Paul Chapman.
- Cassidy, M. (2005). 'They do it anyway': *A study of primary 1 teachers perceptions of children's transition into primary education*. *Early Years*, 25(2), 143-153.
- Cassoni, C., Marturano, E. M., Fontaine, A. M., & Leme, V. B. R. (2020). *School context in the transition from the early years to the final years of elementary education*. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 37.
<https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e190049>
- Cendrowski, H. & Mair, W. C. (2009). *Enterprise risk management and COSO: a guide for directors, executives, and practitioners*. New Jersey: John Wiley & Sons Inc.
- Chaeruman, U. A. (2015). *Instrumen Evaluasi Media Pembelajaran*. Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Creswell, J. W. (2018). *Research Desain Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Pustaka Pelajar.
- Daly, M. (2002). *The emotional, social, moral and spiritual development of the young child (aiming towards self-actualisation)*. Unpublished PhD Thesis, National University of Ireland, Cork.
- Deliviana, E. (2017). *Mempersiapkan Anak Masuk Sekolah Dasar*. *Jdp*, 10(2), 119–133.
- Design-Based Research Collective. (2003). *Design-Based Research: An emerging paradigm for educational inquiry*. *Educational Researcher*, 32(1): 5-8
- Djahiri, K. (2007). *Kapita Selekta Pembelajaran*, Bandung: Rosda Karya.
- Dockett, S. & Perry, B. (2004). *What makes a successful transition to school? Views*

- of Australian parents and teachers. International Journal of Early Years Education*, 12(3), 217-230.
- Fabian, H. (2000). *A Seamless Transition? Paper Presented at the 10 th European Conference on Quality in Early Childhood Education (EECERA)*. London 29 th August – 1 st September 2000. Retrieved from the WWW November 2004: <http://extranet.edfac.unimelb.edu.au/led/tec/pdf/fabian1.pdf>.
- Faridah, I., Rachmawaty, M., Maryati, S., Adiarti, W., & Zukhairina. (2021). *Bahan Ajar Program Transisi Paud-Sd*.
- Fauji, M. A. R., Azizah, S. A., Atikah, I. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Implementasi Paradigma Baru Pendidikan*. JTP: Jurnal Teknologi Pendidikan Vol: 1, No 1, 2023.
- Fitri, T., Hidayat, W. (2023). *Strategi Penerapan Manajemen Risiko dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah 1 Kadungora*. e-journal.unmuhkupang.ac.id/index.php/talim fai@unmuhkupang.ac.id Volume 2, No 2, 2023.
- Jamaludin, U., Pribadi, R. A., Safitri, E. W. (2023). *Manajemen Sekolah Dasar: Konsep dan Ruang Lingkup*. Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X Volume 09 Nomor 02, Juni 2023.
- Jauhari, R., Sukmadilaga, C., Mulyani, S. (2021). *Implementasi dan critical success factor manajemen risiko di instansi Pemerintah. Jurnal Paradigma Ekonomika Vol.16. No.2, April – Juni 2021 ISSN: 2085-1960 (print)*.
- Jindal-Snape, D., Symonds, J. E., Hannah, E. F. S., & Barlow, W. (2021). *Conceptualising Primary-Secondary School Transitions: A Systematic Mapping Review of Worldviews, Theories and Frameworks*. In *Frontiers in Education* (Vol. 6, Issue March, pp. 1–15). <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.540027>.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. (2023). *Merdeka Belajar Episode Ke-24 Transisi PAUD ke SD yang Menyenangkan*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.

- (2022). *Modul 1-6 Penguatan Transisi PAUD ke SD yang Menyenangkan*. Direktorat Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Masyarakat.
- Kurniati, A., Nugroho, L. E., & Rizal, M. N. (2020). *Manajemen Risiko Teknologi Informasi pada e-Government: Ulasan Literatur Sistematis*. Jurnal IPTEK-KOM (Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Komunikasi) Vol. 22 No. 2, Desember 2020: 207 - 222 eISSN 2527 – 4902.
- Koontz, H. & O'Donnell, C. (1972). *Principles of management: An analysis of managerial functions*. McGraw-Hill Book Company.
- Ladd, G. W. & Price, J. M. (1987). *Predicting children's social and school adjustment following the transition from pre-school to kindergarten*. Child Development, 58, 1168-1189.
- Ledger, E. (2000). *Children's perception of their everyday lives with a focus on the transition from early childhood centre to school*. Unpublished PhD Thesis, University of Otago, New Zealand
- Lisnawati, T. (2023). *Manajemen Risiko dalam Bisnis E-commerce: Mengidentifikasi, Mengukur, dan Mengelola Risiko-risiko yang Terkait*. Volume 7 Nomor 2 Tahun 2023, Halaman 8252-8259.
- Lynn, M. A., & Weston, C. (1994), *The Attributes of Instructional Materials*. *Performance Improvement Quarterly*, Volume 7 Number 1/1994 pp 19-30.
- Margetts, K. (2002). *Planning transition programmes*. In H. Fabian & A-W Dunlop (Eds). *Transitions in the Early Years: Debating Continuity and Progression for Children in Early Education*. London: Routledge Falmer
- Marginingsih, R. (2017). *Tata Kelola Manajemen Risiko Pada PT Unilever Indonesia, Tbk . Cakrawala*, Vol. XVII, No. 2, September 2017 156 p-ISSN 1411-8629, e-ISSN: 2579-3314.
- Marlina. (2019). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Maulida, U. (2022). *Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka*. *Jurnal Tarbawi*, 5 (2), 130-138.
- Moeller, R. (2007). *COSO enterprise risk management: understanding the new integrated ERM framework*. New Jersey: John Wiley & Sons Inc.

- Muchlisin, R. (2021). *Konsentrasi Belajar – Pengertian, Aspek, Indikator, dan Cara Meningkatkan Konsentrasi Belajar*.
- Muchlisin, R. (2013). *Strategi Belajar SQ3R*.
- Muslihin, H. Y., & Mulyana, E. H. (2018). *Coaches Decision Making: Determine Athlete Achievement?* 8th UPI-UPSI International Conference (UPI-UPSI 2018). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 239.
- Myers, R. (1997). *Removing roadblocks to success: Transitions and linkages between home, preschool and primary school*. Coordinators' Notebook, 21. The Consultative Group on Early Childhood Care and Development
- Ngaisah, N. C. (2022). *Perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Ningrum, M., Mghfiroh, Andriani, R. (2023). *Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi di Madrasah Ibtidaiyah*. *el Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education* Volume 5, Nomor 1, March 2023.
- Nugraheni, A., Rahmawati, A., & Pudyaningtyas, A. R. (2021). *Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Kesiapan Sekolah Anak Usia 5-6 Tahun*. *Kumara Cendekia*, 9(3), 162. <https://doi.org/10.20961/kc.v9i3.51491>
- Overton, T. (2008). *Assessing Learners with Special Needs: An Applied Approach (7th Edition)*. *University of Texas. Brownsville*.
- Pedoman Karya Tulis Ilmiah (KTI) di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) tahun 2021.
- Peisner-Feinberg, E. S., Burchinal, M. R., Clifford, R. M., Culkin, M. L., Howes, C., Kagan, S. L. & Yazejian, N. (2001). *The relation of preschool child-care quality to children's cognitive and Social developmental trajectories through second grade*. *Child Development*, 72, 1534-1553.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Permata., Intan, J., Sukestiyarno, Y. L., and Hindarto, N. (2017). *“Analisis Representasi Matematis Ditinjau Dari Kreativitas Dalam Pembelajaran Cps Dengan Asesmen Diagnostik.”* *Unnes Journal of Mathematics*

Education Research 6(2).

Piaget, J. (1970). *Science of Education and the psychology of the child*. New York: Wiley.

Pianta, R. C. & Cox, M. J. (2002). *Transition to kindergarten. Early childhood research and policy briefs*. 2(2), 2-8.

Pratiwi, W. (2018). *Kesiapan Anak Usia Dini Memasuki Sekolah Dasar*. Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 6(1), 1–13.

http://www.m.kompasiana.com/eva_sadrina/kematangan-

Purnawanto, A. T. (2022). “*Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka*.” *Jurnal Pedagogy* 20(1): 75–94.

Pratiwi, D., & Kurniawan, B. (2018). *Pengaruh Penerapan Manajemen Risiko Terhadap Kinerja Keuangan Industri Perbankan: Jurnal Akuntansi Bisnis* Vol. 10 No. 1

Rahmawati, A., Tairas, M. M. W., & Nawangsari, N. A. F. (2018). *Profil Kesiapan Sekolah Anak Memasuki Sekolah Dasar*. JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini, 12(2), 201–210. <https://doi.org/10.21009/jpud.122.01>

Reeves, T. C., Herrington, J., & Oliver, R. (2005). *Design research: A socially responsible approach to instructional technology research in higher education*. *Journal of Computing in Higher Education*, 16(2), 96-115.

Rimm-Kaufman, S., Pianta, R. & Cox, M. (2000). *Teachers' judgements of problems in the transition to kindergarten*. *Early Childhood Research Quarterly*, 15(2), 147-166.

Ristati, Nazir, & Mahfuzah, N. (2028). *Pengaruh Penerapan Manajemen Risiko terhadap Kepuasan Kinerja Keuangan pada Bank Pembangunan Daerah di Indonesia*. *JURNAL VISIONER & STRATEGIS* Volume 7, Nomor 1, Maret 2018. p. 41-50.

Robbins, S. P. (2005). *Organizational behavior*. Pearson Prentice Hall.

Sa'ida, N. (2018). *Perkembangan Regulasi Diri Anak Usia Dini: Peranan Kemampuan Berbahasa dan Regulasi Diri pada Pembelajaran*. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 5(2), 110–115. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v5i2.4884>

- Salassa, A., Rombe, R., Rani., Nurlita., Parinding, J. F. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Belajar Menurut Ki Hajar Dewantara pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen*. Jurnal Pendidikan dan Keguruan Vol. 1 No. 6, Agustus 2023, Hal. 541-554 e-ISSN: 2986-3295.
- Sajjad, A. (2020). *Analisis Manajemen Risiko Bisnis (Studi Pada Cuanki Asoy Jember)*. Universitas Jember Vol. 18 No. 1 (2020)
- Stephen, C. & Cope, P. (2003). *An inclusive perspective on transition to primary school*. European Educational Research Journal, 2(2), 262-276.
- Sugiarto, Sri. (2023). “*Pelatihan Implementasi Asesmen Diagnostik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bagi Guru Sekolah Dasar Di Kecamatan Taliwang.*” Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat 3(1): 76–80.
- Sugiyono. (2010 & 2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Susilahati. (2023). *Upaya Penerapan Transisi PAUD Ke SD yang Menyenangkan: Ditinjau dari PPDB, MPLS dan Proses Pembelajaran*. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 7 Issue 5 (2023) Pages 5779-5794 ISSN: 2549-8959 (Online) 2356-1327 (Print).
- Tanjung, M.R. (2022). *Literatur Review Pengembangan Instrumen Assessment Pemahaman Konseptual Pada Pembelajaran Sains*. Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika Vol. 13 No. 2 – September 2022, p219-226 p-ISSN 2086-2407, e-ISSN 2549-886X. DOI: 10.26877/jp2f.v13i2.12176
- Van Den Akker, J. (1999). *Prinsip dan Metode Penelitian Pembangunan*. Dalam: van den Akker, J., Branch, RM, Gustafson, K., Nieveen, N., Plomp, T. (eds) *Pendekatan dan Alat Desain dalam Pendidikan dan Pelatihan*. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-011-4255-7_1.
- Watini, S. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Sentra pada TK Labschool STAI Bani Saleh Bekasi*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 110-123. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.190>.
- Yuliantina, Irma. (2023). *PKM Bimbingan Tekhnis Transisi PAUD-SD untuk Pendidik PAUD dan Pendidik SD* ISSN-E: 2829-6486

<https://journal.formosapublisher.org/index.php/jpmf>.

Zimmerman, B. J. (1989). *A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning*. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>.