

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan temuan dan pembahasan dari hasil penelitian yang dilakukan di SDN 2 Sukasari Kecamatan Banjarsari Kabupaten Ciamis, maka diperoleh beberapa simpulan :

1. Kemampuan literasi matematis dalam menyelesaikan soal tipe numerasi pada gaya belajar *visual*, *auditori* dan *kinestetik* capaian kemampuan literasi matematisnya berbeda. Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian ini capaian kemampuan literasi matematis dalam penyelesaian soal tipe *numerasi* tertinggi dicapai oleh siswa dengan gaya belajar *visual* selanjutnya dicapai oleh siswa gaya belajar *auditori* dan *kinestetik*.
2. Kemampuan literasi matematis dan *self-efficacy* siswa dalam penelitian ini pada gaya belajar *visual*, *auditori* dan *kinestetik* dalam menyelesaikan soal tipe *numerasi* terdapat kesesuaian antara kemampuan literasi dengan tingkat *self-efficacy*. Siswa yang memiliki kemampuan literasi matematis tinggi memiliki tingkat *self-efficacy*. Sebagian besar siswa yang memiliki kemampuan literasi matematis sedang, tingkat *self-efficacy* sedang. kriteria kemampuan literasi matematis rendah, tingkat *self-efficacy* rendah.
3. Kemampuan literasi matematis dan *self-efficacy* siswa berdasarkan gaya belajar *visual*, *auditori*, dan *kinestetik* pada subjek terpilih yaitu kemampuan literasi matematis GBV06 tinggi dan *self-efficacy* GBV06 tinggi. Kemampuan literasi matematis GBK10 sedang dan *self-efficacy*nya pun sedang, Kemampuan literasi matematis GBK13 rendah dan *self-efficacy* rendah. Kemampuan literasi matematis GBA24 tinggi tetapi *self-efficacy* GBA24 sedang. Kemampuan literasi matematis GBA22 rendah dan *self-efficacy* rendah.

5.2 IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan di atas, penelitian ini berimplikasi sebagai berikut :

1. Mempertimbangkan proses pembelajaran berdasarkan gaya belajar masing-masi siswa dapat dijadikan alternatif bagi praktisi pendidikan untuk menciptakan pembelajaran matematika dengan pembelajaran yang disesuaikan dengan gaya belajar siswa sehingga menciptakan pembelajaran berdiferensiasi sebagai salah satu pendekatan pembelajaran pada kurikulum merdeka. Sehingga dengan pembelajaran berdiferensiasi diharapkan mampu melayani kebutuhan siswa dengan gaya belajar yang berbeda sehingga dapat meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa karena potensi siswa dapat berkembang secara maksimal.
2. Guru dapat mengetahui tingkatan *self-efficacy* pada siswa sehingga dapat dicarikan solusi untuk mengatasi permasalahan keyakinan diri siswa dalam menyelesaikan soal tipe *numerasi* disesuaikan dengan gaya belajar siswa.
3. Guru maupun peneliti selanjutnya dapat menggunakan instrumen gaya belajar *visual, auditori, kinestetik* yang digunakan dalam penelitian ini dan telah divalidasi oleh validator ahli untuk menentukan gaya belajar siswa. Menggunakan instrumen *self-efficacy* untuk mengetahui keyakinan diri siswa dalam menyelesaikan soal tipe *numerasi*

5.3 REKOMENDASI

Hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini memiliki keterbatasan. Oleh karena itu peneliti mengungkapkan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan pertimbangan sehingga penelitian lanjutan dapat dilakukan untuk memperoleh hasil yang lebih baik. Adapun rekomendasi yang disampaikan peneliti yaitu sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan hanya sebatas memberikan gambaran tentang kemampuan literasi matematis dan *self-efficacy* dalam menyelesaikan soal tipe *numerasi* berdasarkan gaya belajar sehingga direkomendasikan untuk melakukan penelitian lanjutan dengan sampel yang lebih luas.
2. Penelitian ini dapat dijadikan acuan oleh guru untuk dapat menyelesaikan permasalahan terkait kemampuan literasi matematis, *self-efficacy* dan gaya belajar di kelasnya sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang mampu melayani siswa sesuai kebutuhannya berdasarkan karakteristik gaya belajar

masing-masing siswa yaitu gaya belajar *visual*, *auditori* dan *kinestetik* dengan pembelajaran berdiferensiasi.

3. Guru mampu menyiapkan soal latihan tipe *numerasi* yang mampu digunakan untuk siswa berdasarkan gaya belajar *visual*, *auditori* dan *kinestetik* sehingga diharapkan kemampuan literasi matematis siswa meningkat dan pada akhirnya dapat meningkatkan capaian rapor pendidikan sekolah pada dimensi *numerasi*.
4. Menggunakan dan mengembangkan instrumen gaya belajar *visual*, *auditori*, *kinestetik* dan *self-efficacy* dalam pembelajaran maupun penelitian selanjutnya untuk mengetahui gaya belajar dan tingkat keyakinan diri siswa dalam menyelesaikan soal tipe *numerasi*.