

Nomor Daftar : 007/T/PGSD/26/VIII/2024

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS  
DAN *SELF-EFFICACY* DALAM MENYELESAIKAN SOAL  
TIPE *NUMERASI* BERDASARKAN GAYA BELAJAR SISWA SD**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Susi Widianingsih

NIM 2208559

**PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2024**

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS  
DAN *SELF-EFFICACY* DALAM MENYELESAIKAN SOAL  
TIPE *NUMERASI* BERDASARKAN GAYA BELAJAR SISWA SD**

**Oleh**

Susi Widianingsih

NIM 2208559

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Susi Widianingsih

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli, 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

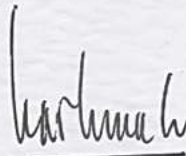
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,  
difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari Penulis

**SUSI WIDIANINGSIH**

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS  
DAN SELF-EFFICACY DALAM MENYELESAIKAN SOAL  
TIPE NUMERASI BERDASARKAN GAYA BELAJAR SISWA SD**

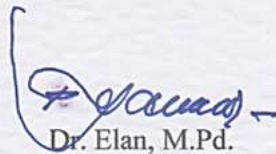
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Karlimah, M.Pd.  
NIP 196101221987032001

Pembimbing II



Dr. Elan, M.Pd.  
NIP 197703072008011017

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Magister PGSD



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198007082005011002

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DAN *SELF-EFFICACY*  
DALAM MENYELESAIKAN SOAL TIPE *NUMERASI*  
BERDASARKAN GAYA BELAJAR SISWA SD

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi pentingnya kemampuan literasi matematis sebagai salah satu keterampilan abad 21 yang harus dimiliki siswa dan pentingnya *self-efficacy* siswa. Kenyataannya kemampuan literasi matematis siswa masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana kemampuan literasi matematis dan *self-efficacy* dalam menyelesaikan soal tipe *numerasi* berdasarkan gaya belajar. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan analisis deskriptif. Subjek penelitian sebanyak 30 siswa kelas V di salah satu sekolah dasar negeri di Kecamatan Banjarsari Kabupaten Ciamis. Instrumen penelitian menggunakan angket gaya belajar *visual*, *auditori* dan kinestetik, tes kemampuan literasi matematis berupa soal tipe *numerasi* asesmen kompetensi minimum, angket *self-efficacy* dan wawancara semi terstruktur. Dari pengelompokan siswa berdasarkan gaya belajar *visual*, *auditori*, *kinestetik* dipilih 6 subjek penelitian, untuk dianalisis dan diwawancara. Temuan penelitian menunjukkan bahwa capaian kemampuan literasi matematis siswa berdasarkan indikator kemampuan literasi matematis *formulate*, *employ* dan *interprete* pada siswa yang memiliki gaya belajar : 1) *visual* menunjukkan kemampuan literasi matematis indikator *formulate* 81%, *employ* 47% dan *interprete* 30%, 2) *auditori* menunjukkan kemampuan literasi matematis indikator *formulate* 80%, *employ* 33% dan *interprete* 44%, 3) *kinestetik* menunjukkan indikator kemampuan literasi matematis *formulate* 69 %, *employ* 35%, *interprete* 27%. *Self-efficacy* pada siswa gaya belajar : 1) *visual* tingkat tinggi 21%, sedang 73,7%, rendah 5,3%, 2) *auditori* tingkat tinggi 16,7%, sedang 66,6%, rendah 16,7%, 3) *kinestetik* tingkat tinggi 0%, sedang 80%, rendah 20%. Kemampuan literasi matematis dan *self-efficacy* berdasarkan gaya belajar pada penelitian ini menunjukkan kemampuan literasi matematis tinggi, *self-efficacy* tinggi. Gaya belajar siswa perlu diperhatikan agar potensi siswa berkembang maksimal.

Kata Kunci : Kemampuan literasi matematis, *Self-efficacy*, Soal *Numerasi*, Gaya Belajar

# ANALYSIS OF MATHEMATICAL LITERACY ABILITY AND SELF-EFFICACY IN SOLVING NUMERATION TYPE PROBLEMS BASED ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' LEARNING STYLES

## ABSTRACT

This study is motivated by the importance of mathematical literacy skills as one of the 21st century skills that students must have and the importance of student self-efficacy. In reality, students' mathematical literacy skills are still low. This study aims to describe how mathematical literacy skills and self-efficacy are in solving numeracy type problems based on learning styles. This study is a qualitative study with descriptive analysis. The subjects of the study were 30 fifth grade students at one of the public elementary schools in Banjarsari District, Ciamis Regency. The research instrument used a visual, auditory and kinesthetic learning style questionnaire, a mathematical literacy ability test in the form of minimum competency assessment numeracy type questions, a self-efficacy questionnaire and a semi-structured interview. From the grouping of students based on visual, auditory, kinesthetic learning styles, 6 research subjects were selected to be analyzed and interviewed. The research findings show that the achievement of students' mathematical literacy skills based on indicators of mathematical literacy skills formulate, employ and interpret in students who have learning styles: 1) visual shows mathematical literacy skills indicator formulate 81%, employ 47% and interpret 30%, 2) auditory shows mathematical literacy skills indicator formulate 80%, employ 33% and interpret 44%, 3) kinesthetic shows indicators of mathematical literacy skills formulate 69%, employ 35%, interpret 27%. Self-efficacy in students with learning styles: 1) high level visual 21%, medium 73.7%, low 5.3%, 2) high level auditory 16.7%, medium 66.6%, low 16.7%, 3) high level kinesthetic 0%, medium 80%, low 20%. Mathematical literacy ability and self-efficacy based on learning style in this study showed high mathematical literacy ability, high self-efficacy. Students' learning styles need to be considered so that students' potential can develop optimally.

Keywords: Mathematical literacy ability, Self-efficacy, Numeracy Questions, Learning Style

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK .....	iv
PERNYATAAN .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi Penelitian .....	9
II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Literasi Matematis.....	10
2.1.1 Definisi Literasi Matematis.....	10
2.1.2 Indikator Kemampuan Literasi Matematis .....	13
2.2 <i>Self-efficacy</i> .....	14
2.2.1 Definisi <i>Self-efficacy</i> .....	14
2.2.2 Dimensi dan Indikator <i>Self-efficacy</i> .....	16
2.3 Soal tipe <i>Numerasi</i> .....	19
2.3.1 Definisi Soal <i>Numerasi</i> .....	19
2.3.2 Asesmen Kompetensi Minimum tipe <i>Numerasi</i> .....	20
2.3.3 Contoh Soal AKM Tipe <i>Numerasi</i> .....	22
2.4 Gaya Belajar.....	23
2.4.1 Definisi Gaya Belajar .....	23
2.4.2 Tipe Gaya Belajar .....	25
2.4.2.1 Gaya Belajar <i>Visual</i> .....	25
2.4.2.2 Gaya Belajar <i>Auditori</i> .....	27
2.4.2.3 Gaya Belajar <i>Kinestetik</i> .....	28

2.5 Penelitian Relevan .....	29
2.6 Kerangka Berpikir .....	31
<b>III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	32
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	33
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.3.1 Pemberian Angket Gaya Belajar .....	34
3.3.2 Pemberian Tes Literasi Matematis .....	34
3.3.3 Pemberian angket <i>self-efficacy</i> .....	35
3.3.4 Observasi .....	36
3.3.5 Wawancara .....	36
3.4 Instrumen Penelitian.....	36
3.4.1 Instrumen Tes Literasi Matematis.....	36
3.4.2 Instrumen Non Tes .....	38
3.4.2.1 Angket Gaya Belajar .....	38
3.4.2.2 Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	43
3.4.2.3 Pedoman Wawancara .....	45
3.5 Teknik Analisis Data.....	46
3.5.1 Reduksi Data.....	46
3.5.2 Penyajian Data.....	47
3.5.3 Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi.....	48
3.6 Uji Keabsahan Data .....	48
3.6.1 <i>Credibility</i> (validitas internal).....	48
3.6.2 <i>Transferability</i> (validitas eksternal) .....	49
3.6.2 <i>Transferability</i> (validitas eksternal) .....	49
3.6.2 <i>Transferability</i> (validitas eksternal) .....	49
3.7 Prosedur Penelitian .....	50
3.7.1 Tahap Perencanaan .....	50
3.7.2 Tahap Pelaksanaan .....	50
3.7.3 Tahap Analisis dan Interpretasi Data .....	51
<b>IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 TEMUAN .....	55
4.1.1 Data Penelitian.....	55
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	56

4.1.3 Temuan Hasil Penelitian.....	61
4.1.4 Analisis Data .....	83
4.2 PEMBAHASAN.....	127
4.2.1 Kemampuan Literasi Matematis dalam Menyelesaikan Soal Tipe Numerasi Berdasarkan Gaya Belajar <i>Visual</i> .....	131
4.2.2 Kemampuan Literasi Matematis dalam Menyelesaikan Soal Tipe Numerasi Berdasarkan Gaya Belajar <i>Auditori</i> .....	133
4.2.3 Kemampuan Literasi Matematis dalam Menyelesaikan Soal Tipe Numerasi Berdasarkan Gaya Belajar <i>Kinestetik</i> .....	135
4.2.4 Kemampuan Literasi Matematis dan <i>Self-efficacy</i> dalam Menyelesaikan Soal Tipe Numerasi .....	136
4.2.5 Kemampuan Literasi Matematis dan <i>Self-efficacy</i> dalam Menyelesaikan Soal Tipe Numerasi pada siswa <i>VAK</i> .....	137
<b>V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Simpulan.....	140
5.2 Implikasi .....	140
5.3 Rekomendasi.....	141
DAFTAR PUSTAKA .....	143
LAMPIRAN .....	149



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Berdasarkan Proses Matematika.....	14
Tabel 2.2	Dampak Perilaku <i>Self-Efficacy</i> .....	16
Tabel 2.3	Indikator <i>Self-Efficacy</i> .....	18
Tabel 2.4	Karakteristik Pembelajar Gaya <i>Visual</i> .....	26
Tabel 2.5	Karakteristik Pembelajar Gaya <i>Auditori</i> .....	27
Tabel 2.6	Karakteristik Pembelajar <i>Kinestetik</i> .....	28
Tabel 3.1	Kisi-kisi Tes Kemampuan Literasi Matematika.....	34
Tabel 3.2	Pemberian Skor Tiap Butir Soal AKM Tipe Numerasi Berdasarkan Indikator Kemampuan Literasi Matematis.....	37
Tabel 3.3	Kategori Kemampuan Literasi Matematis Siswa .....	38
Tabel 3.4	Pedoman Penskoran VAK Pada Tiap Pernyataan .....	39
Tabel 3.5	Kriteria Tingkat <i>Self-Efficacy</i> .....	40
Tabel 3.6	Kisi-kisi Angket Gaya Belajar Kinestetik .....	41
Tabel 3.7	Pedoman Penskoran Angket V.A.K Pada Tiap Pernyataan.....	43
Tabel 3.8	Kriteria Tingkat <i>Self-Efficacy</i> .....	44
Tabel 3.9	Kisi-kisi <i>Self-Efficacy</i> .....	44
Tabel 4.1	Data Siswa Kelas V (Lima).....	55
Tabel 4.2	Hasil Analisis Angket Gaya Belajar Keseluruhan (Gaya Belajar <i>Visual Auditori Kinestetik</i> ).....	61
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Pengukuran Angket Gaya Belajar .....	62
Tabel 4.4	Hasil Kemampuan Literasi Matematis Seluruh Gaya Belajar Siswa .....	64
Tabel 4.5	Hasil Kemampuan Literasi Matematis Gaya Belajar <i>Visual</i> .....	66
Tabel 4.6	Hasil Kemampuan Literasi Matematis Siswa Gaya Belajar <i>Auditori</i> .....	66
Tabel 4.7	Hasil Kemampuan Literasi Matematis Siswa Gaya Belajar <i>Kinestetik</i> .....	67
Tabel 4.8	Capaian Indikator Kemampuan Literasi Matematis Seluruh Siswa Berdasarkan Seluruh Gaya Belajar.....	68
Tabel 4.9	Capaian Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar <i>Visual</i> .....	69
Tabel 4.10	Capaian Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar <i>Auditori</i> .....	70
Tabel 4.11	Capaian Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar <i>Kinestetik</i> .....	71
Tabel 4.12	Rekapitulasi Ketercapaian tiap indikator kemampuan literasi matematis.....	72
Tabel 4.13	Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	73

Tabel 4.14	Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> Gaya Belajar <i>Visual</i> .....	74
Tabel 4.15	Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> Gaya Belajar <i>Auditori</i> .....	75
Tabel 4.16	Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> Gaya Belajar <i>Kinestetik</i> .....	75
Tabel 4.17	Rekapitulasi Tingkat <i>Self-Efficacy</i> Siswa <i>Visual, Auditori, Kinestetik</i> .....	76
Tabel 4.18	Hasil Kemampuan Literasi Matematis dan <i>Self-Efficacy</i> Berdasarkan Gaya Belajar <i>Visual, Auditori, Kinestetik</i> .....	76
Tabel 4.19	Daftar Subyek Analisis dan Wawancara.....	78
Tabel 4.20	Hasil Analisis Data Kemampuan Literasi matematis tiap soal berdasarkan Gaya Belajar.....	79
Tabel 4.21	<i>Self-Efficacy</i> Dimensi <i>Magnitude, Strength, Generality</i> pada Gaya Belajar <i>Kinestetik</i> .....	79
Tabel 4.22	Rekapitulasi Tingkat <i>Self-Efficacy</i> Dimensi <i>Magnitude, Strength, Generality</i> Siswa <i>Visual, Auditori, Kinestetik</i> .....	80
Tabel 4.23	Hasil Kemampuan Literasi Matematis dan <i>Self-Efficacy</i> Berdasarkan Gaya Belajar <i>Visual, Auditori, Kinestetik</i> .....	81
Tabel 4.24	Daftar Subjek Analisis dan Wawancara.....	83
Tabel 4.25	Hasil Analisis Data Kemampuan Literasi Matematis Tiap Soal.....	126
Tabel 4.26	Hasil Kemampuan Literasi Matematis dan <i>Self-Efficacy</i> 6 Subjek.....	127

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Proses Literasi Matematis (Stacey, 2012).....	11
Gambar 2.2	Kerangka Berpikir .....	31
Gambar 4.1	Penyerahan Surat Ijin Penelitian kepada Kepala Sekolah.....	53
Gambar 4.2	Wawancara dengan Wali Kelas V (lima).....	54
Gambar 4.3	Suasana Saat Observasi Kelas.....	58
Gambar 4.4	Proses Wawancara Pada Subjek Terpilih.....	61
Gambar 4.5	Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis Seluruh Siswa .....	65
Gambar 4.6	Jawaban Subyek GBV06, BGV12 Pada Soal Nomor 1 .....	86
Gambar 4.7	Jawaban Subyek GBV06, BGV12 Pada Soal Nomor 2 .....	89
Gambar 4.8	Jawaban Subyek GBV06, BGV12 Pada Soal Nomor 3 .....	93
Gambar 4.9	Jawaban Subyek GBV06, BGV12 Pada Soal Nomor 4 .....	96
Gambar 4.10	Jawaban Subyek GBV06, BGV12 Pada Soal Nomor 5 .....	99
Gambar 4.11	Jawaban Subyek GBA24, GBA22 Pada Soal Nomor 1 .....	102
Gambar 4.12	Jawaban Subyek GBA24, GBA22 Pada Soal Nomor 2 .....	104
Gambar 4.13	Jawaban Subyek GBA24, GBA22 Pada Soal Nomor 3 .....	107
Gambar 4.14	Jawaban Subyek GBA24, GBA22 Pada Soal Nomor 4 .....	109
Gambar 4.15	Jawaban Subyek GBA24, GBA22 Pada Soal Nomor 5 .....	112
Gambar 4.16	Jawaban Subyek GBK10, GBK13 Pada Soal Nomor 1 .....	114
Gambar 4.17	Jawaban Subyek GBK10, GBK13 Pada Soal Nomor 2 .....	117
Gambar 4.18	Jawaban Subyek GBK10, GBK13 Pada Soal Nomor 3 .....	119
Gambar 4.19	Jawaban Subyek GBK10, GBK13 Pada Soal Nomor 4 .....	121
Gambar 4.20	Jawaban Subyek GBK10, GBK13 Pada Soal Nomor 5 .....	124

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Dosen Pembimbing Tesis.....	149
Lampiran 2	Permohonan Ijin Penelitian .....	153
Lampiran 3	Dokumentasi Penelitian .....	154
Lampiran 4	Kisi-kisi Angket Gaya Belajar .....	159
Lampiran 5	Angket Gaya Belajar Sebelum Validasi .....	163
Lampiran 6	Angket Gaya Belajar Setelah Validasi .....	166
Lampiran 7	Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Literasi .....	169
Lampiran 8	CP Matematika Fase B dan C Kurikulum Merdeka .....	172
Lampiran 9	Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis .....	176
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Literasi .....	179
Lampiran 11	Kisi-kisi <i>Self-efficacy</i> .....	181
Lampiran 12	Angket <i>Self-efficacy</i> Sebelum Validasi .....	183
Lampiran 13	Angket <i>Self-efficacy</i> Setelah Validasi .....	185
Lampiran 14	Pedoman Wawancara .....	187
Lampiran 15	Hasil Wawancara .....	189
Lampiran 16	Sampel Angket Gaya Belajar Siswa .....	206
Lampiran 17	Sampel Angket <i>Self-efficacy</i> Siswa .....	215
Lampiran 18	Hasil Angket Gaya Belajar <i>Visual, Auditori, Kinestetik</i> .....	223
Lampiran 19	Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa .....	231
Lampiran 20	Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> Siswa .....	232

## DAFTAR PUSTAKA

- Alagumalai, S., & Buchdahl, N. (2021). *PISA 2012: Examining the influence of prior knowledge , effects on achievements in mathematical literacy processes – Interpret , employ and formulate*. <https://doi.org/10.1177/000494412111031674>
- Alfari. (2022). *Contoh Soal AKM SD Kelas 5 Numerasi dan Literasi beserta Jawabannya*,. <https://www.ruangguru.com/blog/contoh-soal-akm-sd-kelas-5>
- Amin, A., & Suardiman, S. P. (2016). Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar dan Model Pembelajaran. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(1), 12-19.
- Apipah, S., Kartono, & Isnarto. (2018). AN Analysis of Mathematical Connection Ability based on Student Learning Style on Visualization Auditory Kinesthetic (VAK) Learning Model With Self-Assesment. *Journal of Physics : Conference Series*, 983, 012138,. <https://doi.org?10.1088/1742-6596/983/1/012138>
- Arifin, Nawa, & Fajaruddin. (2017). Mengembangkan Self-efficacy Matematika Melalui Pembelajaran Pendekatan Matematika Realistik pada Siswa Kelas VII D SMP Negeri 27 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016-2017. *Math Didactic : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3 (2), 93-104.
- Astuti N.S. (2023). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Mathematis Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Belajar Dan Self-Efficacy*. S2 thesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Atiyah K. (2023). *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Berbasis PISA Konten Change And Relationship Ditinjau Dari Gaya Kognitif Visualizer Dan Verbalizer*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change*. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bandura, A. (2010). *Self-efficacy -Bandura*. *The Corsini Encyclopedia of Psychology*, 1–3. <https://doi.org/10.1080/18117295.2018.1437337>.
- Bobby Deporter, & Mike Hernacki. (2000). *Quantum Learning*. PT Mizan Publika.
- Bobby Deporter, & Mike Hernacki. (2015). *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Boud, D. (2000). *Sustainable assessment : Rethinking assessment for the learning society*. *Studies in Continuing Education*, 22(2), 151–167. <https://doi.org/10.1080/713695728>
- Creswell.J.W. (2018). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan*

*Campuran, Edisi keempat.* Pustaka Pelajar.

- Dorca, F. A., Araujo, R. D., de Carvalho, V. C., Resende, D. T., & Cattelan, R. G. (2016). *An automatic and dynamic approach for personalized recommendation of learning objects considering student learning style : An experimental analysis. Informatics in Education.* 15(3), 45-62. <https://doi.org/10.15388/infedu.2016.03>
- Fattwana, H. (2023). *Analisis Literasi Matematis Dan Self Efficacy Berdasarkan Gaya Belajar. S2 thesis.* Universitas Pendidikan Indonesia.
- Firdausi, Y. N. (2017). *Universitas Negeri Semarang 2017.* 0024078603. 1–52.
- Gardner H. E. (2011). *Frame of Mind : The Theory of Multiple Intelligences, Basic Book.*
- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2012). *Gaya Belajar : Kajian Teoritik.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar,.
- Han, W., & Susanto, D. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi.* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Handayani, F. (2013). Hubungan self efficacy dengan prestasi belajar siswa akselerasi. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi., 1(2).*
- Husni, T. (2013). Memerdekakan Peserta Didik Belajar Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pendidikan, 2(3), 2–5.*
- Iskandar, J. (2016). *Peningkatan Literasi Matematis dan self-Regulated Learning Siswa SMP melalui Pembelajaran Aktif tipe Peer Lesson, S2 Tesis.* Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kolar, V. M., & Hodnik, T. (2021). Mathematical literacy from the perspective of solving contextual problems. *European Journal of Educational Research, 10(1), 467–483.* <https://doi.org/10.12973/EU-JER.10.1.467>
- Kuswidyanarko, A. (2017). The Analysis of Mathematical Literacy on Realistic Problem-Based Learning with E-Edmodo Based on Student's Self-Efficacy. *Journal of Primary Education, 6(2), 103-113.*
- Lestari, I. S., Zaenuri, Z., & Mulyono, M. (2022). Literasi Matematika Ditinjau dari Self Efficacy dengan Menggunakan Problem Solving Learning Model dengan Strategi Scaffolding. *Inovasi Sekolah Dasar: Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan, 9(1).*
- Lianto. (2019). *Self-Efficacy: A brief literature review, Jurnal manajemen motivasi, 2407-5310/JMM, https://doi.org/10.29406/jmm.v15i2.1409.*
- Mahdiansyah, & Rahmawati. (2014). Mathematical Literacy of Student at Secondary Education Level : An Analysis Using International Test Design With Indonesian Context. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, (20), 452-469.*

- Martin, C., Mraz, M., Algozzine, R., Martin, C., Polly, D., & Algozzine, R. (2019). *Examining focus, duration, and classroom impact of literacy and mathematics professional development*. 23(1), 1–17. <https://doi.org/10.1080/13664530.2018.1530695>
- Munif Chatib. (2009). *Sekolahnya Manusia*. Bandung Kaifa.
- Murni, S., Ruqoyyah, S., & Fasha, L. H. (2020). Analysis of mathematical thinking skills in multiple intelligence perspectives of primary school students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1657(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1657/1/012013>
- OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. Organisation for Economic Co-operation and Development, [https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework\\_b25efab8-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_b25efab8-en).
- OECD. (2017). *PISA 2015 Assesment and Analytical Framework : Science, Reading, Mathematic, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving, Pisa 2015, 19-49*.
- PISA, O. (2012). *Assesment and Analitical Framework : Mathematics Reading Science, Problem Solving and Financial Literascy, Paris: OECD Publisher, 2013*.
- PISA, O. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework Organisation for Economic Co-operation and Developmet*.[https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework\\_b25efab8-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_b25efab8-en). *OECD Publishing*.
- Prabawanto, S. (2018). The enhancement of students' mathematical self-efficacy through teaching with metacognitive scaffolding approach. *Journal of Physics: Conference Series*, 1013(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1013/1/012135>
- Pusmendik. (2022). *Kisi-kisi dan conoh soal AKM Numerasi level pembelajaran 1,2,3,4,5*. [https://pusmendik.kemdikbud.go.id/an/simulasi\\_akm/konfirmasi\\_data?ses\\_id=a9fb45b38e33f92557b1c2c934a185090a07f9c7](https://pusmendik.kemdikbud.go.id/an/simulasi_akm/konfirmasi_data?ses_id=a9fb45b38e33f92557b1c2c934a185090a07f9c7)
- Putri, N., W., S., & Suyarti, N., K. (2020). *Analysis of The Style of Learning Based on Visual, Auditorial, Kinesthetic on Student of Computer System. International Journal of Education & Curriculum Application*, 3(1), 43-47.
- Qasim, Kadir, & Awaludin. (2015). *eskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Negeri DiKabupaten Buton Utara. Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika, Volume 3 N*.
- Ratnaningsih, N. (2017). *The Analysis of Mathematical Creative Thinking Skills and Self-efficacy On High Student Built Through Implementation of Problem Based Learning*

- And Discovery Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 2(1), 42-45.
- Santrock, J. W. (2018). *Educational psychology, 6th ed. In McGraw-Hill Education*.
- Sholihah, S. Z., & Afriansyah, E. A. (2017). Analisis kesulitan siswa dalam proses pemecahan masalah geometri berdasarkan tahapan berpikir Van Hiele. Mosharafa: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 287–298.
- Siskawati, F. S., Chandra, F. E., & Irawati, T. N. (2021). *Profil Kemampuan Literasi Numerasi di Masa Pandemi COV-19. KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 3(1), Article 1.
- Stacey, K. (2012). *The real world and the mathematical world. In Assessing mathematical literacy (pp. 57–84). Springer*.
- Stacey, K., & Turner, R. (2015). *Assesing Mathematical Literacy : The PISA Experience, Australia : Springer*.2. <https://doi.org/10.0324/sigma.v1i2.68>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Supriyanto, A., & Hendiani, N. (2018). Self-Efficacy Scale For People With Drug Abuse Disorders. *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)*, 3(2), 57-63.
- Trisnaningtyas, N. O. ., & Khotimah, R. P. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Dalam Menyelesaikan Soal AKM Ditinjau Dari Gaya Belajar, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta, Indonesia. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i4.5662>. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, Volume 11*, 2714-2724,.
- Twombly, S. (2014). *When Teaching Interferes With Learning : Balancing Accountability With The Unique Needs of Every Child. New Educator*. 10(1), 44-52. <https://doi.org/10.1080/1547688X.2014.868232>
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2023). Pedoman Karya Tulis Ilmiah UPI Tahun 2021. In *Ipai*. [https://ipai.upi.edu/wp-content/uploads/2023/10/124\\_organized-1.pdf](https://ipai.upi.edu/wp-content/uploads/2023/10/124_organized-1.pdf)
- Widayanti, F. D. (2013). Pentingnya mengetahui gaya belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas. *Erudio Journal of Educational Innovation*, 2(1).
- Wijaya, A. (2016). Students' Information Literacy: A Perspective from Mathematical Literacy. *Journal on Mathematics Education*, 7(2), 73–82. <https://doi.org/10.22342/jme.7.2.3532.73-82>
- Wijayanto, Z. (2021). *Literasi Matematika dan Abad 21*. <https://ustjogja.ac.id/id/berita/182-literasi-matematika-dan-keterampilan-abad-21>



Yilmazer, G., & Masal, M. (2014). *The Relationship Between Secondary School Students Arithmetic Performance and Their Mathematical Literacy*. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*. 152, 619–623.