

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesadaran metakognitif siswa dalam pembelajaran berbasis proyek pada pokok bahasan pencemaran lingkungan, hubungan pengetahuan tentang kognisi dan regulasi kognisi, serta hubungan antar indikator kesadaran metakognitif. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas X di salah satu SMA di Bandung. Untuk mengungkap kesadaran metakognitif, digunakan *Metacognitive Awareness Inventory* yang dimodifikasi dari Schraw dan Dennison (1994). Hasil penelitian menunjukkan sebagian besar siswa memiliki tingkat kesadaran metakognitif yang baik, dan sisanya sangat baik dan cukup. Mayoritas siswa juga memiliki tingkat kesadaran metakognitif yang baik dalam aspek pengetahuan tentang kognisi dan regulasi kognisi. Pengetahuan tentang kognisi memiliki hubungan dengan kategori sangat tinggi dengan regulasi kognisi. Indikator-indikator kesadaran metakognitif juga memiliki hubungan pada kategori tinggi, kecuali pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang memiliki hubungan rendah. Melalui penelitian ini, terungkap bahwa pembelajaran berbasis proyek memfasilitasi siswa untuk menggunakan kesadaran metakognitifnya dalam menerapkan pengetahuannya mengenai pencemaran lingkungan melalui tahapan-tahapan dalam pembelajarannya.

Kata Kunci: Kesadaran Metakognitif, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pencemaran Lingkungan

ABSTRACT

The purposes of this research are to investigate the level of senior high school student's metacognitive awareness, the relationship between knowledge about cognition and regulation of cognition, and the relation among all indicators of metacognitive awareness which examined through project-based learning in Environmental Pollution concept. The subject of this study is first grade-students in one of public high school in Bandung. To reveal metacognitive awareness, we used Metacognitive Awareness Inventory modified from Schraw and Dennison (1994). The results of this research revealed that majority of students have good metacognitive awareness level, and the rest are very good and adequate. Then, majority of students have good level of knowledge about cognition and regulation of cognition aspect. The results also revealed that there are very high correlation between knowledge about cognition and regulation of cognition. Metacognitive awareness indicators have also high correlation among them, except declarative and procedural knowledge, which have a low correlation. Through this research, we found that project-based learning are able facilitated the students to use their metacognitive awareness in Environment Pollution concepts with the learning process.

Key Word: Metacognitive Awareness, Project-based Learning, Environment Pollution