

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA CORONG BERHITUNG
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
PADA MATERI PERKALIAN DI KELAS III SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Indah Nurhasanah

NIM 2009098

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA CORONG BERHITUNG
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
PADA MATERI PERKALIAN DI KELAS III SD**

oleh
Indah Nurhasanah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Indah Nurhasanah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

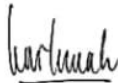
Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

INDAH NURIHASANAH
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA CORONG BERHITUNG
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
PADA MATERI PERKALIAN DI KELAS III SD

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

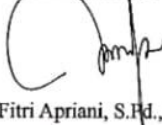
Pembimbing 1



Prof. Dr. Karlimah, M.Pd.

NIP 196101221987032001

Pembimbing 2



Ika Fitri Apriani, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200411900425201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah permasalahan akan rendahnya kemampuan peserta didik pada pembelajaran matematika materi perkalian di sekolah dasar. Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini tidak lain untuk mengetahui sejauh mana efektivitas dari media corong berhitung terhadap peningkatan pemahaman peserta didik matematika materi perkalian di kelas III sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan yaitu desain *quasi eksperimen*. Pada penelitian ini peneliti menggunakan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini ialah Sekolah Dasar yang berlokasi di kecamatan Mangunjaya, Kabupaten Pangandaran. Adapun kelas sampel dalam penelitian ini yaitu peserta didik di kelas III SDN 4 Mangunjaya, Kec. Mangunjaya, Kab. Pangandaran. Jumlah sampel yang akan diteliti sebanyak 44 siswa, dengan mengambil dua rombel (rombongan belajar), adapun rinciannya: 22 siswa kelas A dan 22 siswa kelas B. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah bentuk tes yang diberikan melalui *pretest* dan *posttest*. Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan statistik inferensial dibuktikan bahwa, pemahaman kelas eksperimen yang diberikan perlakuan lebih baik dari kelas kontrol. Hal tersebut dibuktikan dari perolehan nilai rata-rata uji-t lebih dari taraf signifikansi yang digunakan. Hasil nilai rata-rata *n-gain* skor untuk kelas eksperimen (menggunakan media corong berhitung) termasuk kedalam kategori cukup efektif. Sedangkan nilai rata-rata *n-gain* skor pada kelas kontrol (tanpa menggunakan media corong berhitung) termasuk kedalam kategori tidak efektif. Sehingga disimpulkan bahwa media corong berhitung efektif memberikan pengaruh terhadap peningkatan pemahaman peserta didik materi perkalian kelas III sekolah dasar.

Kata Kunci: Corong berhitung, media pembelajaran, pemahaman peserta didik, perkalian

ABSTRACT

This research was motivated by a problem regarding the low ability of students in learning mathematics in multiplication material in elementary schools. The purpose of this research is none other than to find out the extent of the effectiveness of the counting funnel media in increasing mathematics students' understanding of multiplication material in class III of elementary school. The research method used is a quasi-experimental design. In this study, researchers used a nonequivalent control group design. The population of this research is elementary schools located in Mangunjaya sub-district, Pangandaran Regency. The sample class in this research is students in class III of SDN 4 Mangunjaya, Kec. Mangunjaya, Kab. Pangandaran. The number of samples to be studied is 44 students, taking two groups (study groups), as for the details: 22 class A students and 22 class B students. The data collection technique used is a form of test given through pretest and posttest. Based on the results of inferential statistical analysis, it was proven that the understanding of the experimental class that was given treatment was better than that of the control class. This is proven by the average t-test value obtained which is more than the significance level used. The results of the average n-gain score for the experimental class (using counting funnel media) are included in the quite effective category. Meanwhile, the average n-gain score in the control class (without using counting funnel media) is included in the ineffective category. So it was concluded that the counting funnel media effectively had an influence on increasing students' understanding of multiplication material in grade III elementary school.

Keywords: Calculation funnel, learning media, student understanding, multiplication

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.5.1 Manfaat Teoritis	5
1.5.2 Manfaat Praktis	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Media Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	7
2.1.2 Fungsi Media dalam Proses Pembelajaran	8
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran	10
2.1.4 Jenis Media Pembelajaran	11
2.1.5 Kriteria Media Pembelajaran	13
2.1.6 Karakteristik Media Pembelajaran	15
2.2 Media Corong Berhitung.....	16
2.2.1 Corong Berhitung	16
2.2.2 Langkah-Langkah Pembuatan Corong Berhitung	17
2.2.3 Langkah-Langkah Penggunaan Corong Berhitung	18

2.2.4 Tujuan Penggunaan Media Corong Berhitung	19
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Media Corong Berhitung	19
2.3 Pembelajaran Matematika	20
2.3.1 Pengertian Pembelajaran	20
2.3.2 Pengertian Matematika	21
2.3.3 Pembelajaran Matematika	21
2.4 Konsep Perkalian.....	22
2.5 Pemahaman Peserta Didik.....	23
2.5.1 Pengertian Pemahaman.....	23
2.5.2 Indikator Pemahaman Konsep.....	25
2.6 Penelitian yang Relevan	25
2.7 Kerangka Berpikir	27
2.8 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Tempat Penelitian	30
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	30
3.4 Populasi dan Sampel	31
3.4.1 Populasi	31
3.4.2 Sampel	31
3.5 Instrumen Penelitian.....	31
3.6 Prosedur Penelitian.....	44
3.7 Teknik Analisis Data.....	47
3.7.1 Analisis Data Deskriptif.....	48
3.7.2 Analisis Uji Prasyarat	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Temuan	53
4.1.1 Perbedaan Skor Kemampuan Pemahaman Awal (Pretest) Peserta Didik pada Konsep Materi Perkalian di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53

4.1.2 Perbedaan Skor Kemampuan Pemahaman Akhir (Posttest) Peserta Didik pada Konsep Materi Perkalian di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
4.1.3 Perbedaan Skor Kemampuan Pemahaman Peserta Didik pada Konsep Materi Perkalian di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
4.1.4 Indeks Gain	70
4.2 Pembahasan	72
4.2.1 Perbedaan Skor Kemampuan Pemahaman Awal (Pretest) Peserta Didik pada Konsep Materi Perkalian di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
4.2.2 Proses Pembelajaran Peserta Didik pada Materi Perkalian Menggunakan Media Corong Berhitung	75
4.2.2.1 Pertemuan Hari Pertama	75
4.2.2.2 Pertemuan Hari Kedua	78
4.2.2.3 Pertemuan Hari Ketiga	80
4.2.3 Perbedaan Skor Kemampuan Pemahaman Akhir (Posttest) Peserta Didik pada Konsep Materi Perkalian di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
4.2.4 Efektivitas Media Corong Berhitung terhadap Peningkatan Pemahaman Peserta Didik pada Materi Perkalian	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	86
5.1 Simpulan	86
5.2 Implikasi	87
5.3 Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	95
RIWAYAT HIDUP	182

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Level Kognitif Taksonomi Bloom	24
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes	32
Tabel 3.2 Penskoran Soal <i>Essay</i>	36
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal	40
Tabel 3.4 Kriteria Uji Reliabilitas	41
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	42
Tabel 3.7 Hasil Pengujian Tingkat Kesukaran.....	42
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda	43
Tabel 3.9 Hasil Pengujian Daya Pembeda	44
Tabel 3.10 Interval Kategori Pemahaman Peserta Didik	48
Tabel 3.11 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	51
Tabel 4.1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.2 Interval Kategori Pemahaman Awal	55
Tabel 4.3 Kemampuan Awal Peserta Didik (<i>Pretest</i>).....	57
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	60
Tabel 4.6 Hasil Beda Rata-Rata <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	61
Tabel 4.7 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4.8 Interval Kategori Pemahaman Akhir	63
Tabel 4.9 Kemampuan Akhir Peserta Didik (<i>Posttest</i>).....	65
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	67
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	68
Tabel 4.12 Hasil Beda Rata-Rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	69
Tabel 4.13 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	71
Tabel 4.14 Hasil Uji <i>N-Gain Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Corong Berhitung	18
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	29
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	45
Gambar 4.1 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Mengerjakan Soal <i>Pretest</i>	54
Gambar 4.2 Diagram Persentase Pemahaman Awal Peserta Didik	56
Gambar 4.3 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Mengerjakan Soal <i>Posttest</i> ...	62
Gambar 4.4 Diagram Presentase Pemahaman Akhir Peserta Didik	64
Gambar 4.5 Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Gambar 4.6 Dokumentasi Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen	78
Gambar 4.7 Dokumentasi Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen.....	80
Gambar 4.8 Dokumentasi Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian	95
Lampiran 1.1 SK Dosen Pembimbing	95
Lampiran 1.2 Surat Pernyataan Perubahan Judul Skripsi	98
Lampiran 1.3 Surat Izin Penelitian SDN 4 Mangunjaya.....	99
Lampiran 1.4 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari SDN 4 Mangunjaya.....	100
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	101
Lampiran 2.1 Surat Pernyataan Expert Judgement Dosen Pembimbing 1	101
Lampiran 2.2 Surat Pernyataan Expert Judgement Dosen Pembimbing 2	103
Lampiran 2.3 Modul Ajar	105
Lampiran 2.4 LKPD.....	130
Lampiran 2.5 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes	134
Lampiran 2.6 Instrumen Soal	138
Lampiran 2.7 Kunci Jawaban Instrumen Soal	140
Lampiran 2.8 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	141
Lampiran 2.9 Hasil Uji Daya Pembeda	142
Lampiran 2.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	143
Lampiran 2.11 Pernyataan Validasi Instrumen Soal Tes	144
Lampiran 2.12 Pernyataan Validasi Modul Ajar	147
Lampiran 2.13 Pernyataan Validasi Media Pembelajaran	150
Lampiran 3 Hasil Kerja Peserta Didik	153
Lampiran 3.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Terendah	153
Lampiran 3.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Tertinggi	155
Lampiran 3.3 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Terendah.....	157
Lampiran 3.4 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Tertinggi	159
Lampiran 3.5 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Terendah.....	161
Lampiran 3.6 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Tertinggi	163
Lampiran 3.7 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Terendah	165
Lampiran 3.8 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Tertinggi.....	167
Lampiran 4	169

Lampiran 4.1 Hasil Perhitungan Data Penelitian <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	169
Lampiran 4.2 Hasil Perhitungan Data Penelitian <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	170
Lampiran 4.3 Hasil Perhitungan Data Penelitian <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen ...	171
Lampiran 4.4 Hasil Perhitungan Data Penelitian <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	172
Lampiran 4.5 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	173
Lampiran 4.6 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	174
Lampiran 4.7 Uji <i>Independent Sample t-test Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	175
Lampiran 4.8 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	176
Lampiran 4.9 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	177
Lampiran 4.10 Uji <i>Independent Sample t-test Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	178
Lampiran 4.11 Uji N-gain.....	179
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	180
Lampiran 5.1 Dokumentasi Kelas Kontrol	180
Lampiran 5.2 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	181

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, L. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Ii Sd / Mi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Ii Sd / Mi. *Jurnal Tarbiyah Dan Keguruan*.
- Alti, R. M., Anasi, P. T., Silalahi, D. E., Fitriyah, L. A., Hasanah, H., Akbar, M. R., Arifianto, T., Kamaruddin, I., Herman, Malahayati, E. N., HAPSARI, S., Jubaidah, W., Yanuarto, W. N., Agustianti, R., & Kurniawan, A. (2022). *Get press* (T. P. Wahyuni (ed.)). PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Angsar. (2020). *Efektifitas Penggunaan Media Corong Berhitung Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Ii Sd Negeri 666 Pangu Kecamatan Basse Sang' Tempe Kab.Luwu*. 1–80.
- Anwar, A. (2009). Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel. In *IAIT Press*.
- Apriani, I. F., Nur'aeni, E., & Fuadi, F. N. (2021). Persepsi Guru terhadap Penggunaan Media Pop Up Book pada Pembelajaran Geometri di Sekolah Dasar. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 194. <https://doi.org/10.20961/jdc.v5i2.54179>
- Ayu, Y., Wahyuningtiyas, P., Fikri, K., & Fitriyanawati, M. (2022). Dampak Pembelajaran Konvensional Pada Siswa SD Muhammadiyah Domban 3 dan Problem Based Learning Sebagai Solusinya. *Seminar Nasional Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan*, 3(1), 1025–1029.
- Chotib, S. H. (2018). Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran. *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 1(2), 110.
- Datu, T. R. (2018). Penggunaan Corong Berhitung untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian pada Murid Tunanetra Kelas Dasat III di SLB A Yapti Makassar. *Skripsi*.
- Faizah, A. N., Manasikana, C. A., & Sutriyani, W. (2022). Peran Media

- Pembelajaran Corong Berhitung Terhadap Pemahaman Konsep Pembagian Di Kelas Ii Sdn 1 Tahunan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 15–24. <http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Cartesian/article/view/2073%0Ahttp://ejournal.ust.ac.id/index.php/Cartesian/article/view/2073/1842>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hasratuddin. (2020). Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Paradikma*, 6(2), 130–141. <http://digilib.unimed.ac.id/960/>
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharuddin, Ahmad, M. A., & Darmawati. (2018). *Metodologi Penelitian*. Gunadarma Ilmu.
- Iin, I. G., & Haryani, M. (2020). Penggunaan Media Corong Berhitung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas II Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru. *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 3(2), 124. <https://doi.org/10.24014/ejpe.v3i2.8637>
- Ilanajah, N. (2022). Pengaruh Media Corong Berhitung Terhadap Hasil Belajar Pada Muatan Matematika Pada Siswa Kelas 3 SD Islam Sultan Agung 3 Semarang. *Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sultan Agung, Semarang*, 1–23.
- Indriyanti, F. (2023). Fitri Indriyanti, 2023 Efektivitas Media Papan Pintar terhadap Pemahaman Konsep Materi Satuan Waktu di Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu. *Skripsi*.
- Istiqomah, S. (2019). *Pengaruh Media Kotak Angka Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Perkalian dalam Pembelajaran Matematika Kelas 3 SDN 09 Rejang Lebong*.
- Jumiarti, S. (2022). Pengembangan Media Permainan Corong Berhitung untuk Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu. *Skripsi*, 8.5.2017, 2003–2005.
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.

- Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56.
<https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Karuniawati, F., & Mukhoiyaroh, M. (2019). Peningkatan Kemampuan Berhitung 1-20 Melalui Penggunaan Media Corong Berhitung pada Siswa Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Muslimat Wonocolo Surabaya. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(1), 1–8.
<https://doi.org/10.15642/jeced.v1i1.500>
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. *Bintang Sutabaya*, 1–129.
- Lestari, S. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Takalintar (Tabel Perkalian Pintar) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 173 Kertoraharjo. *Skripsi*, 6.
- Lestari, W. S., Permana, R., & Nurfitriani, M. (2024). Pengaruh Media Corong Hitung Terhadap Hasil Belajar pada Materi Perkalian dan Pembagian Kelas 2 SDN Cileles. *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research*, 2(2), 1199–1214. <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i2.2548>
- Ma'iswati Hani, Karlimah, & Apriani, I. F. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran pada Materi Pecahan Senilai di Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal Syntax Idea*, 4.
- Machali, I. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan. Farmaka Tropis. Fakultas Farmasi Universitas Mulawarman, Samarinda, Kalimantan Timur*.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). : : *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(01). <https://doi.org/10.4236/ce.2020.113020>
- Mailani, E., & Hareza, Y. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Papan Bilangan Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Materi Perkalian Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(4), 5717–5728.
- Mauludah, S. (2022). Mauludah, S. (2022). Pengembangan Media Corong Berhitung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II MI

- Thoriqul Huda Juwet Pada Mata Pelajaran Matematika. *Doctoral Dissertation*.
- Namiroh Lubis. (2020). Peran Media Corong Pada Pembelajaran. *Jurnal Kajian Anak*, 1, 35–46.
- Nopriyani, D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Numbered Heads Together Berbantu Media Corong Berhitung Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Di Kelas III MIS Miftahul Huda Adiluwih. *Skripsi*. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7556065><http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC394507><http://dx.doi.org/10.1016/j.humpath.2017.05.005><https://doi.org/10.1007/s00401-018-1825-z><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27157931>
- Nursam. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Corong Berhitung dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pokok Bahasan Operasi Bilangan di Kelas III MI Al-Munawwarah Kec. Sarjo Kab. Pasangkayu. *Skripsi*.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). Meida Pembelajaran. Badan Penerbit UNM.
- Purnama, O. R. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Pecahan terhadap Peningkatan Pemahaman Peserta Didik pada Materi Membandingkan Pecahan Sederhana di Kelas III Sekolah Dasar. *Skripsi*. <https://www.neliti.com/id/publications/218225/kemajuan-teknologi-informasi-dan-komunikasi-dalam-industri-media-di-indonesia>http://leip.or.id/wp-content/uploads/2015/10/Della-Liza_Demokrasi-Deliberatif-dalam-Proses-Pembentukan-Undang-Undang-di-Indonesia
- Quraisy, A. (2022). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk. *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 3(1), 7–11. <https://doi.org/10.36339/jhest.v3i1.42>
- Rahayu, E. P., & Sukanti, S. (2013). Analisis Butir Soal Ulangan Kenaikan Kelas Ekonomi Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 11(1), 67–81. <https://doi.org/10.21831/jpai.v11i1.1680>

- Rahayu, Y., & Pujiastuti, H. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp Pada Materi Himpunan. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3, 93–102. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v3i2.1284>
- Rahmah, N. (2013). *Hakikat Pendidikan Matematika*. 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2273.1960.tb01726.x>
- Rahmania, N. (2019). Peningkatan Kemampuan Penjumlahan menggunakan Media Corong Berhitung pada Siswa Tunagrahita Ringan Kelas VIII di SLB-C YPPLB Makassar. *Skripsi*.
- Rihi, F., & Saija, L. M. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta didik SMP pada Materi Persamaan Garis Lurus Ditinjau Berdasarkan Gender. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 9(2), 69–76. <https://doi.org/10.21831/jpms.v9i2.44944>
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian* (T. Koryati (ed.)). Kbm Indonesia.
- Saleh & Syahrudin, dkk. (2023). *Media Pembelajaran*. <https://repository.penerbiteurka.com/publications/563021/media-pembelajaran>
- Sari, P. (2019). Pengaruh Media Corong Berhitung Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II Di Sd Negeri 02 Seluma. *Skripsi*.
- Sartika, S. B. (2022). Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. In *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>
- Shipa Faujiah, & Nurafni. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Perkalian Pada Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 829–840. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2588>
- Siagian, M. D. (2017). Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Konstruktivisme. *Nizhamiyah: Jurnal Pendidikan Islam Dan Teknologi Pendidikan*, VII(2), 61–73.
- Sopiana, S., Wafiqoh, R., & Arrosyad, M. I. (2023). Pengaruh Penggunaan Media

Corong Hitung Terhadap Keterampilan Berhitung Siswa Kelas Ii Sd Negeri Di Salah Satu Kecamatan Kelapa. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(3), 1777–1786. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.516>

Sundayana, R. (2020). Statistik Penelitian Pendidikan (Edisi ke-2). Bandung:

Alfabeta.

Sungkono. (2008). Pemilihan dan Penggunaan Media dalam Proses Pembelajaran. *Oleh: Sungkono**. 1–9.

Yani, T. A. (2018). Pengembangan media corong berhitung pada materi operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan cacah di kelas II Sekolah Dasar. *Skripsi*.

Yunita, T., Yunita Yasmin Istiqomah, & Yona Wahyuningsih. (2023). Analisis Keefektifan Media Pembelajaran Mobuya Dalam Meningkatkan Pemahaman Keragaman Budaya Pada Siswa. *Dirasah : Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 204–212. <https://doi.org/10.58401/dirasah.v6i1.801>