

**METODE PEMBIASAAN UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER  
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

(Studi Kasus pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Istiqomah Kota Tasikmalaya)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Maharani Damayanti

2009017

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS TASIKMALAYA**

**2024**

**METODE PEMBIASAAN UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER  
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

(Studi Kasus pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Istiqomah Kota Tasikmalaya)

Oleh

Maharani Damayanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Maharani Damayanti

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**MAHARANI DAMAYANTI**

**METODE PEMBIASAAN UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER  
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

(Studi Kasus pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Istiqomah Kota Tasikmalaya)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Elan, M.Pd.

NIP. 197703072008011017

Pembimbing II




Dr. Gilan Gandana, M.Pd.

NIPT. 920200819900605101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

UPL Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilan Gandana, M.Pd.

NIPT. 920200819900605101

## ABSTRAK

Metode pembiasaan merupakan sesuatu yang sesuai dengan perencanaan dan tahapan kegiatan pembelajaran termasuk dalam pemilihan metode pelaksanaan. Menggunakan metode pembiasaan dalam pembelajaran TK khususnya pada anak usia 4 sampai 5 tahun bertujuan untuk meningkatkan perkembangan anak berkarakter. Berdasarkan hal tersebut metode pembiasaan merupakan suatu cara yang dapat digunakan oleh pihak sekolah dalam menanamkan nilai-nilai yang baik kepada anak dilingkungan sekolah untuk menumbuhkan karakter pada anak, salah satunya karakter mandiri anak. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kualitatif. Metode penelitian kualitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, yang digunakan untuk melakukan penelitian dengan kondisi objek yang ilmiah. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data dengan cara mengumpulkan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini didapatkan bahwa Peran guru dalam metode pembiasaan untuk mengembangkan karakter kemandirian anak usia dini, yaitu guru sebagai fasilitator dan juga guru sebagai teladan. Guru sebagai fasilitator dimana guru menyiapkan segala keperluan pembelajaran yang akan dilakukan disetiap harinya. Sedangkan guru sebagai teladan dimana guru memberikan contoh yang baik kepada siswanya, guru akan terlibat dalam memberikan contoh dalam melakukan kegiatan dan juga berperilaku. Kemudian adapun penerapan metode pembiasaan untuk mengembangkan karakter kemandirian anak usia dini, yaitu ada kemampuan fisik, percaya diri, tanggung jawab, disiplin, pandai bergaul, saling berbagi, dan mengendalikan emosi. Selain itu juga ada faktor pendukung serta faktor penghambat dari metode pembiasaan dalam mengembangkan karakter kemandirian anak, untuk salah satu faktornya terdapat pada orang tua itu sendiri, dalam mengembangkan karakter kemandirian anak usia dini diperlukan kesadaran dan peran dari orang tua.

**Kata Kunci:** metode pembiasaan, karakter, kemandirian, anak usia dini

## **ABSTRACT**

*The habituation method is something that is in accordance with the planning and stages of learning activities, including the selection of implementation methods. Using the habituation method in kindergarten learning, especially for children aged 4 to 5 years, aims to improve the development of character in children. Based on this, the habituation method is a method that can be used by schools to instill good values in children in the school environment to develop character in children, one of which is the child's independent character. The research method used in this research is a qualitative approach. The qualitative research method is a research method based on the philosophy of postpositivism, which is used to conduct research with scientific object conditions. Data collection techniques through observation, interviews and documentation studies. Data analysis techniques by collecting data, reducing data, presenting data, and drawing conclusions. The results of this research show that the role of the teacher in the habituation method is to develop the independent character of early childhood, namely the teacher as a facilitator and also the teacher as a role model. The teacher is a facilitator where the teacher prepares all the learning needs that will be carried out every day. Meanwhile, the teacher is a role model where the teacher provides a good example to his students, the teacher will be involved in providing an example in carrying out activities and also behaving. Then there is the application of the habituation method to develop the independent character of early childhood, namely physical ability, self-confidence, responsibility, discipline, sociability, sharing and controlling emotions. Apart from that, there are also supporting and inhibiting factors for the habituation method in developing children's independent character. One of the factors lies in the parents themselves. In developing independent character in early childhood, awareness and the role of parents is needed.*

**Keywords:** *habituation methods, character, independence, early childhood*

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.2 Manfaat Praktis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pendidikan Karakter .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Pendidikan Karakter.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Nilai-nilai Karakter.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Macam-macam Strategi Pembentukan Karakter....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Anak Usia Dini .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Metode Pembiasaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.3.1	Pengertian Metode Pembiasaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2	Bentuk-Bentuk Pembiasaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3	Langkah-langkah Penerapan Metode Pembiasaan .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4	Kelebihan dan Kekurangan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	Karakter Kemandirian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1	Pengertian Kemandirian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2	Bentuk-bentuk Mandiri.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.3	Ciri-ciri Kemandirian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.4	Indikator Kemandirian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.5	Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam Mengembangkan Karakter Kemandirian Anak Usia Dini.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.6	Implementasi Metode Pembiasaan di Sekolah	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5	Peran Guru dalam Mengembangkan Karakter Kemandirian Anak .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6	Penelitian Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7	Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1	Lokasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2	Partisipan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.3	Isu Etik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Data dan Instrumen penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1	Jenis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.3.2	Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.3	Sumber Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.4	Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1	Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2	Uji Kredibilitas ( <i>Credibility</i> ).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Profil Sekolah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1	Visi Misi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Peran Guru untuk Mengembangkan Karakter Kemandirian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
4.2.1	Guru Sebagai Fasilitator .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2	Guru Sebagai Teladan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3	Penerapan Metode Pembiasaan Untuk Mengembangkan Karakter Kemandirian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1	Kemampuan Fisik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2	Percaya Diri .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.3	Tanggung Jawab.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.4	Disiplin .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.5	Pandai Bergaul .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.6	Saling Berbagi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.7	Mengendalikan Emosi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4	Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Pembiasaan untuk Mengembangkan Karakter Kemandirian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI...</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



5.2 Implikasi..... **Error! Bookmark not defined.**  
5.3 Rekomendasi ..... **Error! Bookmark not defined.**

**DAFTAR PUSTAKA**..... **Error! Bookmark not defined.**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**..... **Error! Bookmark not defined.**

**RIWAYAT HIDUP** ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.1 Triangulasi Data Peran Guru .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.2 Triangulasi Data Kemampuan Fisik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.3 Triangulasi Data Percaya Diri.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.4 Triangulasi Data Tanggung Jawab.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.5 Triangulasi Data Disiplin.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.6 Triangulasi Data Pandai Bergaul .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.7 Triangulasi Data Saling Berbagi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.8 Triangulasi Data Mengendalikan Emosi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.9 Triangulasi Data Faktor Pendukung Dan Penghambat	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir..... **Error! Bookmark not defined.**

**No table of figures entries found.**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4. Pedoman Wawancara ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5. Pedoman Observasi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6. Transkrip Wawancara Informan I ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7. Transkrip Wawancara Informan II ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8. Catatan Lapangan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9. Open Coding ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10. Axial Coding..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11. Selective Coding ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12. Display Data ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, R. N., Sunaryo, Y., & Ruswana, A. M. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Self-Confidence Siswa. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 3(3), 735. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v3i3.8769>
- Ahsanulhaq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/jpp.v2i1.4312>
- Akhyar, Y., & Sutrawati, E. (2021). Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Religius Anak. *Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 132–146. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.363>
- Anggraeni, A. D. (2017). Kompetensi Kepribadian Guru Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini (Studi Kasus di TK Mutiara, Tapos Depok). *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 28. <https://doi.org/10.24235/awlady.v3i2.1529>
- Anggraeni, C., Elan, & Mulyadi, S. (2021). Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggung jawab Di Ra Daarul Falaah Tasikmalaya. *Jurnal PAUD Agapedia*, 5(1), 100–109.
- Antara, P. A. (2019). Implementasi Pengembangan Karakter Anak Usia Dini Dengan Pendekatan Holistik. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 14(1), 17–26. <https://doi.org/10.21009/jiv.1401.2>
- Ariananda, E. S., Hasan, S., & Rakhman, M. (2016). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Pendingin. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(2), 233. <https://doi.org/10.17509/jmee.v1i2.3805>
- Arif, A., Fattah, A., & Amrullah, W. (2020). Pembinaan Karakter Dalam Meningkatkan Kemandirian Santri Di Pondok Pesantren. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 11(1), 112–130. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/8357>

- Arisandi, D. G., Bina, U., & Getsempena, B. (2023). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Analisis Uaya Guru Dalam Menanamkan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok A Di TK Negeri 5 Tibang Kota Banda Aceh*. 4(1), 1–10.
- Arsini, Y., Yoana, L., & Prastami, Y. (2023). Peranan Guru Sebagai Model Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Journal Research and Education Studies*, 3(2), 27–35. <http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/mudabbir>
- Aryani, K. P., Ismaya, E. A., & Kuryanto, M. S. (2022). Analisis Bentuk Kemandirian Anak Di Desa Gondosari. *Jurnal Pendidikan*, 10(1), 1–6. <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v10i1.1328>
- Atalia, Dewi Ferawati, & Asyruni Multahada. (2021). Upaya Guru Dalam Melatih Kemandirian Anak Usia Dini. *PrimEarly : Jurnal Kajian Pendidikan Dasar dan Anak Usia Dini*, 4(1), 27–34. <https://doi.org/10.37567/prymerly.v4i1.391>
- Atlanta, T. (2019). Peran Guru Dalam Melatih Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun di TK Negeri Pembina Meliau. *Jurnal Ilmu Keguruan dan Pendidikan*, 12(7), 1–11.
- Aufa, A. A., Laela, U. N., & Qomariyah, S. N. L. (2022). Konsep, Strategi Dan Metode Pendidikan Karakter Di Masa Pandemi Covid 19. *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman*, 3(1), 80–94. <https://doi.org/10.32665/alaufa.v3i1.1195>
- Bahuwas, S. W. (2021). Meningkatkan Kemandirian Anak Dengan Metode Pemberian Tugas Pada Siswa Kelompok a2 Tk Islamic Centre Manado. *Indonesian Journal of Early Childhood Education (IJECE)*, 1(01), 1–21. <https://doi.org/10.30984/ijece.v1i01.110>
- Beno, J., Silen, A. P., & Yanti, M. (2022). Dampak Pandemi Covid-19 Pada Kegiatan Ekspor Impor (Studi Pada PT. Pelabuhan Indonesia II (PERSERO) Cabang Teluy Bayur). *Jurnal Saintek Maritim*, 22(8.5.2017), 2003–2005.

- Cahyaningrum, E. S., Sudaryanti, S., & Purwanto, N. A. (2017). Pengembangan nilai-nilai karakter anak usia dini melalui pembiasaan dan keteladanan. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 203–213.
- Chairilisyah, D. (2019). Analisis Kemandirian Anak Usia Dini. *Paud Lectura*, 3(1), 88–98. <http://proceedings.kopertais4.or.id/index.php/ancoms/article/view/68>
- DA Maimunah, S. W. (2023). Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Melalui Metode Bermain Peran Di RA Al Fatah Desa Daya Asri Kecamatan Tumijajar Kabupaten. *Journal.an-Nur.Ac.Id*.
- Darmayanti, N., Febrianti, A., Ginting, A. M., Parinduri, I. H., & Indriani, A. (2022). Kemampuan dalam mengendalikan emosional pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 1512–1519.
- Dewi, T. A., & Widyasari, C. (2022). Keterlibatan Orang Tua dalam Mengembangkan Karakter Kemandirian Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5691–5701. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3121>
- Dwi Rita Nova, D., & Widiastuti, N. (2019). Pembentukan Karakter Mandiri Anak Melalui Kegiatan Naik Transportasi Umum. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 2(2), 113. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v2i2.2515>
- Efendi, R., & Ningsih, A. R. (2020). *PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH* (T. Q. Media (ed.)). CV. Penerbit Qiara Media-Pasuruan Jawa Timur. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=LfJ2EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Menurut+\(Rinja+Efendi,+2020\)+dalam+bukunya+“Pendidikan++Karakter+Di+Sekolah”&ots=MKXZhZ3X51&sig=ntpdc0E43hXLWdYwXk7xhHVFan8&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Menurut+\(Rinja+Efendi%2C+2020\)](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=LfJ2EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Menurut+(Rinja+Efendi,+2020)+dalam+bukunya+“Pendidikan++Karakter+Di+Sekolah”&ots=MKXZhZ3X51&sig=ntpdc0E43hXLWdYwXk7xhHVFan8&redir_esc=y#v=onepage&q=Menurut+(Rinja+Efendi%2C+2020))
- Fitria Reviani, M., Kholidah, N., & Insani Setyowati, R. (2023). Kapasitas Guru Sebagai Fasilitator Dalam Membangun Pengetahuan Anak Usia Dini. *Jurnal Bocil, Journal of Childhood Education Development and Parenting*, 1(2), 99–103.

- Gita\_Arisandi, D. (2023). the Analisis Upaya Guru Dalam Menanamkan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok A TK Negeri 5 Tibang Kota Banda Aceh: kemandirian pada anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 4(1).
- Gularso, D., & Firoini, K. A. (2017). Pendidikan Karakter Melalui Program Pembiasaan Di Sd Islam Terpadu Insan Utama Bantul Yogyakarta. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 2(2), 19–25. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/trihayu/article/view/732>
- Hamzah, N. (2020). *Pengembangan sosial anak usia dini (Pertama)*. IAIN Pontianak Press.
- Hartono, T., Saifur, R. F., & Fikri, W. N. (2019). *Modelling Perspektif Teori Behaviorisme*. 7(2), 325–344.
- Hasanah, D., & Rakimahwati, R. (2020). Pengembangan Karakter Kemandirian Anak Usia 2–4 Tahun di Kelompok Bermain. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 7(1), 52–61.
- Hasanah, F. F., & Munastiwi, E. (2019). Pengelolaan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan di Taman Kanak-Kanak. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(1), 35–46. <https://doi.org/10.14421/jga.2019.41-04>
- Irhamna, I., & Purnama, S. (2022). Peran Lingkungan Sekolah dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di PAUD Nurul Ikhlas. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(1), 68–77. <https://doi.org/10.21831/jpa.v11i1.46688>
- Khaironi, M. (2017). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 1(02), 82. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v1i02.546>
- Khairunnisa, F., & Fidesrinur, F. (2021). Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Perilaku Berbagi Dan Menolong Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 4(1), 33. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v4i1.703>



- Lestari, R. (2018). Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–68. [http://repository.radenintan.ac.id/5411/1/skripsi RYSKA LESTARI.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/5411/1/skripsi_RYSKA_LESTARI.pdf)
- Lickona, T. (2012). *Character Matters: How to Help Our Children Develop Good Judgment, Integrity, and Other Essential Virtues* (U. Wahyudin & D. Budimansyah (ed.)). Sinar Grafika Offset. <https://books.google.co.id/books?id=iMhuEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- Loka, I., & Listiana, A. (2023). Analisis Metode Montessori Dalam Mengembangkan Karakter Mandiri Pada Anak Usia Dini. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 6(3), 316–332. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria/article/view/17464>
- Machfiroh, L., Desyanty, E. S., & Rahmah, R. A. (2019). Pembentukan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Melalui Metode Pembiasaan Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 33 Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Nonformal Volume*, XIV(1), 54–67. <http://journal2.um.ac.id/index.php/JPN/article/view/8853>
- Meisaroh, A., & Salim, A. (2024). *Implementasi Program Practical Life untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Usia 3-4 Tahun*. 5(1). <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.589>
- Mubin, M. S. (2020). Pendidikan Karakter Menurut Ibnu Miskawaih Dan Implementasinya Terhadap Pembelajaran Masa Pandemi. *Jurnal Reforma*, 9(2), 114. <https://doi.org/10.30736/rf.v9i2.319>
- Mulianah, B., Purwati, D., Mahmud, B., & Harpina. (2024). Pengaruh Metode Pembiasaan untuk Menanamkan Karakter Jujur pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Ihya Ulum: Early ...*, 2, 242–257. <https://jurnal-fkip-uim.ac.id/index.php/ihyaulum/article/view/185>
- Ni'mah, K., Sukartiningsih, W., Darminto, E., & Purwono, A. (2022). Model Pembiasaan Karakter Tanggung Jawab Dan Kemandirian Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-. *MODELING: Jurnal ...*, 9, 160–181.

- NINGSIH, J., SUHARI, S., & PUTRI, H. (2023). Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Meningkatkan Akhlak Mahmudah Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak Idhata .... *Lunggi Journal*, 1(2), 276–288. <http://journal.iaisambas.ac.id/index.php/lunggi/article/view/2113>  
<http://journal.iaisambas.ac.id/index.php/lunggi/article/download/2113/1594>
- Nur, Z. S., Sari, D. Y., & Ruswandi, A. (2023). *Analisis Peran Guru dalam Mengembangkan Karakter Kemandirian Anak Usia Dini di TK Suka Haji Kabupaten Bandung*. 1(1), 1–9.
- Nurindah, S. (2018). *Efektivitas Metode Pembiasaan Dalam Pembentukan Karakter Anak Di TK Permata Bunda Kecamatan Kemiling Bandar Lampung*. 1–26.
- Nurjanah. (2021). Analisis Kepuasan Konsumen dalam Meningkatkan Pelayanan Pada Usaha Laundry Bunda Nurjanah. *Jurnal Mahasiswa*, 1, 117–128.
- Pande, N., Lestari, K., Suci, I. G. S., & Rizky, E. M. (2024). *Mengembangkan Karakter Peduli Lingkungan Anak Melalui Metode Pembiasaan di Tk Semara Ratih Nusa Penida*. 1.
- Paramitha, C. P. (2023). Penerapan Metode Pembiasaan Dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Di Paud Kb Al-Fina Tambun Selatan. *Edu (Community Education Journal)*, 5492, 124–128. <http://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/comm-edu/article/view/12313>  
<http://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/comm-edu/article/download/12313/4363>
- Pareira, M. I. R., & Atal, N. H. (2019). Peningkatan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Bercerita. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(1), 35–42. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v6i1.5371>
- Prabawati, A. B. (2020). Metode Pembiasaan Dalam Pengembangan Kemandirian Anak Kelompok A Di TK Jogja Kids Park Condongcatur. *Pendidikan Guru PAUD S-1*, 9(1), 59–68.

- Priyanti, N. Y. (2022). Upaya meningkatkan Kemandirian Anak melalui Metode Bermain Peran pada Kelompok B di TK Khulafaur Rasyidin. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(4), 3002–3007. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i4.4034>
- Putri, L. D. (2021). Waspada dampak penggunaan gadget terhadap perkembangan sosial anak usia dini. *Jendela PLS: Jurnal Cendekiawan Ilmiah Pendidikan Luar Sekolah*, 6(1), 58–66.
- Rahayu, B. L. A. (2022). Peran Bimbingan Dan Konseling Melalui Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Pada Anak Usia Dini. *Al-Insan : Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 2(2), 68–77. <http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/4146>
- Ratnaningtyas, E. M., Ramli, Syfrudin, Edi, S., Suliwati, D., Nugroho, B. T. A., KARIMUDDIN, Amoiny, M. H., Saputra, N., Khaidir, & Jahja, A. S. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (N. Saputra (ed.); Nomor May). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Rofi'ie, A. H. (2017). Pendidikan Karakter Adalah Sebuah Keharusan. *WASKITA: Jurnal Pendidikan Nilai dan Pembangunan Karakter*, 1(1), 113–128. <https://doi.org/10.21776/ub.waskita.2017.001.01.7>
- Sama', S., & Budiyono, F. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Metode Pembiasaan Dalam Meningkatkan Sensitivitas Moral Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1), 118–126. <https://doi.org/10.31949/jcp.v7i1.2390>
- Samiaji, M. H. (2019). Perkembangan Karakter Mandiri dan Jujur Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Anak-Anak KB Wadas Kelir Purwokerto Selatan). *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 7(2), 295. <https://doi.org/10.21043/thufula.v7i2.6490>
- Saputri, W. I., Hendrawijaya, A. T., & Imsiyah, N. (2019). Hubungan Antara Metode Karyawisata Dengan Pembentukan Karakter Mandiri Anak Usia Dini Di PAUD Al-Baitul Amien Jember. *Learning Community : Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 3(1), 23. <https://doi.org/10.19184/jlc.v3i1.13529>

- Saragih, A. A. (2022). Peran Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak pada Saat Pembelajaran Daring. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2352–2360. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.1986>
- Setiawati, Syur'aini, & Ismaniar. (2020). *Model Pendidikan Keluarga dalam Pengembangan Karakter Kemandirian Anak Usia Dini*.
- Simatupang, N. D., Widayati, S., Adhe, K. R., & Shobah, A. N. (2021). Penanaman Kemandirian Pada Anak Usia Dini Di Sekolah. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(2), 52. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v3i2.593>
- Subekti, S. (2022). Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Metode Pembiasaan Bagi Anak Usia 4-5 Tahun Di TK. *Jurnal Pakar Guru: Pembelajaran dan Karya Guru*, 2(2), 6.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. ALFABETA.
- Sunarti, C., Uwie, W., & Sumitra, A. (2018). Pembentukan Karakter Mandiri Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Montessori Di Tk Almarhamah Cimahi. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 1(2), 47. <https://doi.org/10.22460/ceria.v1i2.p47-57>
- Ulya, K. (2020). *Pelaksanaan Metode Pembiasaan Di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilahan Kota*. 1(April), 49–60.
- Utami, D. (2019). Upaya peningkatan kemandirian anak melalui metode bercerita. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 13(1), 1. <https://doi.org/10.32832/jpls.v13i1.2774>
- Utami, T. W. P., Nasirun, M., & Ardina, M. (n.d.). *Studi Deskriptif Kemandirian Anak Kelompok B di PAUD Segugus Lavender*. 4(2), 151–160.
- Wasis, S. (2022). Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *Pedagogy: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(2), 36–41.
- Wathon, A. (2023). *Upaya Mengembangkan Akhlakul Karimah Anak Usia Dini Melalui Metode Pembiasaan Dan Media Audio Visual*. 1–17.

- Yusra, Yunisari, D., & Qadri, M. (2020). Mengembangkan Nilai Kemandirian Anak Melalui Metode Bercerita Pada Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Buah Hati*, 7(2), 211–223. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v7i2.1147>
- Yusra, Z., Zulkarnain, R., & Sofino, S. (2021). Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19. *Journal Of Lifelong Learning*, 4(1), 15–22. <https://doi.org/10.33369/joll.4.1.15-22>

