

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS V DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL NUMERASI**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat dalam Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



**Oleh:**

**LASTRI OKTAVIANI**

**2211387**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS V DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL NUMERASI**

Oleh  
Lastr Oktaviani

S.Pd Universitas Negeri Padang, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Lastr Oktaviani 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Oktober 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Lastr Oktaviani, 2024

*ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS V DALAM MENYELESAIKAN SOAL  
NUMERASI.*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

**LASTRI OKTAVIANI**

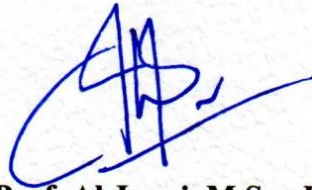
**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS V DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL NUMERASI**

Disetujui dan Disahkan oleh  
Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed.**  
NIP. 196210111992032001

Pembimbing II



**Prof. Al Jupri, M.Sc., Ph.D.**  
NIP. 198205102005011002

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



**Prof. Dr. päd, H. Wahyu Sopandi, M.A.**  
NIP. 19660525 199001 1 001

## HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN TESIS DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS V DALAM MENYELESAIKAN SOAL NUMERASI” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 9 September 2024  
Yang membuat pernyataan,



Lastr Oktaviani  
NIM. 2211387

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah rabbil 'aalamiin*, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang berkat nikmat-Nya sempurna amal-amal kebaikan dan memampukan penulis untuk menyelesaikan tesis sebagai laporan penelitian akhir pendidikan magister dengan judul “Analisis Kemampuan Peserta Didik Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Numerasi.” Shalawat serta salam, semoga senantiasa turunkan kepada Nabi Muhammad saw., serta pada sahabatnya, keluarganya, dan semoga sampai kepada kita semua sebagai umatnya. Aamiin yaa rabbal 'aalamiin.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Tesis ini berisi analisis deskriptif terkait hasil penelitian yang telah dilakukan.

Penulis menyadari tesis ini belum bisa dikatakan sempurna sehingga penulis meminta maaf atas segala kekurangan dan keterbatasan dari tesis ini. Penulis juga berharap adanya kritik dan saran yang konstruktif sebagai upaya penyempurnaan. Namun, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca bahkan dapat menjadi kontribusi pengembangan ilmu Pendidikan selanjutnya. Mudah-mudahan tesis ini dijadikan sebagai suatu ibadah di sisi Allah SWT. *Aamiin yaa rabbal 'aalamiin*.

Bandung, Oktober 2024

Penulis,

Lastr Oktaviani

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur senantiasa saya ucapkan atas kehadiran Allah karena dengan limpahan Rahmat dan hidayah-Nya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS V DALAM MENYELESAIKAN SOAL NUMERASI” dengan baik. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, tesis ini tidak dapat selesai dengan baik. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada.

1. Tim pembimbing sekaligus penguji terdiri dari Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed. dan Prof. Al Jupri, M.Sc., Ph.D. yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dengan penuh kesabaran dan kebijaksanaan, serta seluruh dosen Prodi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana yang telah memberikan ilmu yang luar biasa.
2. Orang tua tercinta, Bapak Mansurdin dan Ibu Titi Sulastri, yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang dan doa yang tak pernah hentinya demi kelancaran dan kesuksesan peneliti.
3. Tim penguji Prof. Dr. H. Wahyudin, M.Pd., dan Prof. Dr. päd, H. Wahyu Sopandi, M.A., untuk saran, masukan, dan pertanyaan yang konstruktif dalam rangka penyempurnaan *draft* tesis yang disusun.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Prof. Dr. päd, H. Wahyu Sopandi, M.A., para dosen atas semua ilmu dan pengetahuan yang diajarkan selama masa studi penulis.
5. Staf akademik di lingkungan Sekolah Pascasarjana dan Fakultas Ilmu Pendidikan atas segala bantuan yang telah diberikan.
6. Kakak-kakakku Margaredha, Rezky Zulhendra, Etika Budiman, Citra Lestari dan seluruh keluarga besar yang senantiasa mendoakan, memberi dukungan dan motivasi selama proses penyusunan tesis ini.
7. Pusat Layanan Pendidikan (Puslapdik) Kemdikbudristekdikti melalui Beasiswa Pendidikan Indonesia (BPI) dan Lembaga Pengelolaan Dana Pendidikan (LPDP) atas *support* dananya.
8. Walikota Bukittinggi melalui Badan Kepegawaian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia serta Dinas Pendidikan Kota Bukittinggi untuk tugas belajar yang diberikan.
9. Kepala Sekolah SDN 08 Kubu Tanjung dan SDN 08 Campago Ipuh beserta majelis guru dan peserta didik kelas V (Tahun Ajaran 2023/2024).
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Dasar 2022 untuk kebersamaan, bantuan, dan semangat yang selalu diberikan selama proses belajar dan penulisan karya ini.

11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas dukungan, bantuan, dan doa tulusnya sehingga peneliti bisa menyelesaikan tesis ini.

Semoga segala bantuan, kebaikan dan doa yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*.

Dengan hormat,

(Penulis)

# ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS V DALAM MENYELESAIKAN SOAL NUMERASI

Oleh:  
Lastr Oktaviani  
2211387

## ABSTRAK

Kemampuan numerasi merupakan keterampilan dasar yang penting untuk dikuasai peserta didik, terutama pada jenjang sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan peserta didik kelas V dalam menyelesaikan soal numerasi pada sekolah negeri di Kota Bukittinggi. Penelitian ini dilakukan terhadap 39 orang peserta didik pada 2 sekolah dasar negeri yang ada di kota Bukittinggi Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode penelitian kualitatif. Adapun desain penelitian yang diambil adalah studi kasus. Data dikumpulkan melalui tes dan wawancara. Hasil tes digunakan untuk melihat kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal numerasi. Sedangkan wawancara dengan peserta didik dan guru dilakukan untuk mengetahui kesalahan dan kesulitan, penyebab kesulitan dan upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kesulitan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal numerasi masih rendah. Peserta didik dengan kemampuan tinggi cenderung melakukan kesalahan pada memahami (*comprehension*), transformasi (*transformation*) dan keterampilan proses (*processing skill*). Peserta didik dengan kemampuan sedang cenderung melakukan kesalahan pada memahami (*comprehension*) dan transformasi (*transformation*). Peserta didik dengan kategori rendah cenderung melakukan kesalahan pada transformasi (*transformation*). Kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal numerasi disebabkan oleh faktor internal serta faktor eksternal. Upaya guru untuk mengatasi kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal numerasi antara lain membiasakan peserta didik menyelesaikan soal-soal yang sifatnya kontekstual, melatih peserta didik berpikir tingkat tinggi dengan memberikan soal-soal numerasi atau problem solving, memberikan soal yang bervariasi kepada peserta didik, dan memberikan latihan yang bertahap sesuai dengan tingkat kesulitan yang meningkat. Hasil penelitian ini dapat dipertimbangkan oleh peneliti selanjutnya untuk dikembangkan secara lebih luas dalam menganalisis kemampuan peserta didik kelas V dalam menyelesaikan soal numerasi.

**Kata kunci:** Kemampuan peserta didik, penyelesaian masalah, soal numerasi, pendidikan dasar



# ANALYSIS OF FIFTH-GRADE STUDENTS' ABILITY TO SOLVE NUMERACY PROBLEMS

Lastri Oktaviani  
2211387

## ABSTRACT

*Numeracy skills are essential basic competencies that students, especially at the elementary level, need to master. This research aims to analyze the ability of fifth-grade students to solve numeracy problems at public schools in Bukittinggi City. This study involved 39 students from two public elementary schools in Bukittinggi. The research method used in this study is a qualitative method, with a case study design. Data were collected through tests and interviews. The test results were used to assess the student's ability to solve numeracy problems, while interviews with the students and teachers were conducted to identify errors and difficulties, the causes of these difficulties, and efforts to overcome them. The study results show that the student's ability to solve numeracy problems is still low. High-achieving students tend to make mistakes in comprehension, transformation, and processing skills. Students with moderate abilities commonly make mistakes in comprehension and transformation. Meanwhile, low-achieving students tend to make errors in the transformation process. The difficulties students face in solving numeracy problems are due to both internal and external factors. Teachers' efforts to address students' difficulties in solving numeracy problems include familiarizing students with contextual problem-solving, training students to engage in higher-order thinking by providing numeracy or problem-solving tasks, offering varied types of questions, and giving progressive exercises that align with increasing levels of difficulty. The results of this study can be considered by future researchers for broader development in analyzing the ability of fifth-grade students to solve numeracy problems.*

**Keywords:** *student's ability, problem solving, numeracy problems, primary education.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN TESIS .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Pertanyaan Penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>8</b>
<b>1.4. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>9</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Numerasi.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Kemampuan Numerasi Berdasarkan PISA .....</b>	<b>11</b>
<b>2.3. Pemecahan Masalah Matematika .....</b>	<b>14</b>
<b>2.4. Kesulitan dalam Penyelesaian Masalah.....</b>	<b>26</b>
<b>2.5. Definisi Operasional.....</b>	<b>28</b>
<b>2.6. Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>28</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
<b>3.1. Desain Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....</b>	<b>32</b>
<b>3.3. Pengumpulan Data.....</b>	<b>33</b>
<b>3.4. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>34</b>
<b>3.5. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>37</b>
<b>3.6. Uji Keabsahan Data.....</b>	<b>40</b>
<b>3.7. Prosedur Penelitian.....</b>	<b>42</b>

<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
<b>4.1 Kemampuan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Numerasi..</b>	<b>43</b>
<b>4.1.1. Temuan .....</b>	<b>44</b>
4.1.1.1 Kemampuan peserta didik kategori tinggi .....	49
4.1.1.2 Kemampuan peserta didik kategori sedang .....	51
4.1.1.3 Kemampuan peserta didik kategori rendah.....	53
<b>4.1.2. Pembahasan .....</b>	<b>55</b>
4.1.2.1 Kemampuan peserta didik kategori tinggi .....	55
4.1.2.2 Kemampuan peserta didik kategori sedang .....	56
4.1.2.3 Kemampuan peserta didik kategori rendah.....	56
<b>4.2 Kesulitan Peserta Didik .....</b>	<b>57</b>
<b>4.2.1 Temuan .....</b>	<b>57</b>
4.2.1.1 Peserta didik kategori tinggi .....	57
4.2.1.2 Peserta didik kategori sedang.....	59
4.2.1.3 Peserta didik kategori rendah.....	62
<b>4.2.2 Pembahasan .....</b>	<b>64</b>
4.2.2.1 Peserta didik kategori tinggi .....	64
4.2.2.2 Peserta didik kategori sedang.....	78
4.2.2.3 Peserta didik kategori rendah.....	91
<b>4.3 Penyebab kesulitan menyelesaikan soal numerasi.....</b>	<b>109</b>
<b>4.3.1 Temuan .....</b>	<b>109</b>
4.3.1.1 Peserta didik kategori tinggi .....	110
4.3.1.2 Peserta didik kategori sedang.....	112
4.3.1.3 Peserta didik kategori rendah.....	113
<b>4.3.2 Pembahasan .....</b>	<b>114</b>
4.3.2.1 Peserta didik kategori tinggi .....	118
4.3.2.2 Peserta didik kategori sedang.....	119
4.3.2.3 Peserta didik kategori rendah.....	120
<b>4.4 Upaya Mengatasi Kesulitan Peserta Didik .....</b>	<b>121</b>
4.4.1 Temuan.....	121
4.4.2 Pembahasan.....	122
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>123</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>123</b>
<b>5.2 Implikasi Penelitian .....</b>	<b>124</b>
<b>5.3 Rekomendasi .....</b>	<b>125</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>127</b>

- Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 89–98.  
<https://doi.org/10.31537/laplace.v2i2.246>
- Kusumawati, N., Suyadi, & Pratiwi, E. (2023). Level Kemampuan Numerasi Dasar pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Borneo (Judikdas Borneo)*, 5(2), 80–85.  
<http://jurnal.borneo.ac.id/index.php/judikdas/article/view/4937/2673>
- Logistica, R. S. A., & Awalludin, S. A. (2024). Analysis of Students' Errors in Solving Literacy and Numeracy Problems: a Newman Procedure Approach. *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 12(1), 47–63.  
<https://doi.org/10.24252/mapan.2024v12n1a4>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Maghfiroh, F. L., Amin, S. M., Ibrahim, M., & Hartatik, S. (2021). Keefektifan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3342–3351.  
<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1341>
- Makhsud, U. (2021). Problem Solving In Primary Schools. *International Journal of Academic Information Systems Research*, 5(1), 72–83. [www.ijeais.org/ijaisr](http://www.ijeais.org/ijaisr)
- Mastuti, A. G., Hastuti, Y., & Sartika, E. (2023). Student Interest in Mathematics using Routine and Non-Routine Problems in the Rotating Trio Exchange Cooperative Learning Model. *Al-Khwarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 11(1), 71–82.  
<https://doi.org/10.24256/jpmipa.v11i1.2982>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: an Expanded Sourcebook*: (2nd ed.). SAGE Publication.
- Munsarif, M. (2014). Penggunaan Metode Latihan dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV. *Tesis Doctoral, 2014*(June), 1–2. [jurnal.untan.ac](http://jurnal.untan.ac)
- Murdiyanto, E. (2020). Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif). In *Yogyakarta Press*. Yogyakarta Press.  
[http://www.academia.edu/download/35360663/METODE\\_PENELITIAN\\_KUALITAIF.docx](http://www.academia.edu/download/35360663/METODE_PENELITIAN_KUALITAIF.docx)
- Musyadad, M. A., & Martadiputra, B. A. P. (2021). Error Type Analysis Based on Newman's Theory in Solving Mathematical Communication Ability of Junior High School Students on The Material of Polyhedron. *Journal of Physics: Conference Series*, 1806(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012097>
- Nadhifa, N., Maimunah, M., & Roza, Y. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *NUMERICAL: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 63–76.

Lastri Oktaviani, 2024

ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS V DALAM MENYELESAIKAN SOAL NUMERASI.

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Hasil PISA Matematika Indonesia Tahun 2022 .....	3
Gambar 1.2	Jawaban Peserta Didik.....	6
Gambar 3.1	Analisis Data .....	38
Gambar 4.1	Kategorisasi Kemampuan Numerasi Peserta Didik .....	49
Gambar 4.2	Kesalahan Peserta Didik Kategori Tinggi pada Sekolah dengan Capaian Numerasi Kurang .....	65
Gambar 4.3	Soal Nomor 6.....	66
Gambar 4.4	Jawaban CI 02 Nomor 6 .....	66
Gambar 4.5	Jawaban CI 09 Nomor 7 .....	67
Gambar 4.6	Soal Nomor 8.....	69
Gambar 4.7	Jawaban CI 15 Nomor 8 .....	69
Gambar 4.8	Soal nomor 9.....	70
Gambar 4.9	Jawaban CI 15 Nomor 9 .....	70
Gambar 4.10	Soal Nomor 15.....	72
Gambar 4.11	Jawaban CI 15 Nomor 15 .....	72
Gambar 4.12	Kesalahan Peserta Didik Kategori Tinggi pada Sekolah dengan Capaian Numerasi Baik.....	74
Gambar 4.13	Soal Nomor 5.....	75
Gambar 4.14	Jawaban KT 26 Nomor 5.....	75
Gambar 4.15	Jawaban KT 26 Nomor 7.....	76
Gambar 4.16	Jawaban KT 09 Nomor 15.....	77
Gambar 4.17	Kesalahan Peserta Didik Kategori Sedang pada Sekolah Capaian Numerasi Kurang.....	79
Gambar 4.18	Soal nomor 2.....	79
Gambar 4.19	Jawaban CI 05 Nomor 2 .....	80
Gambar 4.20	Soal Nomor 4.....	81
Gambar 4.21	Jawaban CI 05 Nomor 4 .....	81
Gambar 4.22	Jawaban CI 05 Nomor 7 .....	82
Gambar 4.23	Soal Nomor 14.....	83
Gambar 4.24	Jawaban CI 05 Nomor 14.....	84
Gambar 4.25	Jawaban CI 05 Nomor 15 .....	85
Gambar 4.26	Kesalahan Peserta Didik Kategori Sedang pada Sekolah Capaian Numerasi Baik .....	86
Gambar 4.27	Jawaban KT 10 Nomor 2.....	87
Gambar 4.28	Jawaban KT 10 Nomor 5.....	88
Gambar 4.29	Jawaban KT 10 Nomor 7.....	89
Gambar 4.30	Jawaban KT 10 Nomor 15.....	90
Gambar 4.31	Kesalahan Peserta Didik Kategori Rendah pada Sekolah dengan Capaian Numerasi Kurang .....	92
Gambar 4.32	Jawaban CI 06 Nomor 6 .....	93
Gambar 4.33	Jawaban CI 14 Nomor 6 .....	94

Gambar 4.34	Jawaban CI 14 Nomor 7 .....	95
Gambar 4.35	Jawaban CI 14 Nomor 8 .....	96
Gambar 4.36	Soal Nomor 11 .....	97
Gambar 4.37	Jawaban CI 14 Nomor 11 .....	97
Gambar 4.38	Soal Nomor 13 .....	98
Gambar 4.39	Jawaban CI 14 Nomor 13 .....	99
Gambar 4.40	Jawaban CI 06 Nomor 14 .....	100
Gambar 4.41	Jawaban CI 06 Nomor 14 .....	100
Gambar 4.42	Jawaban CI 06 Nomor 15 .....	101
Gambar 4.43	Kesalahan Peserta Didik Kategori Rendah pada Sekolah Capaian Numerasi Baik .....	103
Gambar 4.44	Jawaban KT 15 Nomor 13 .....	104
Gambar 4.45	Jawaban KT 15 dan KT 19 Nomor 14 .....	105
Gambar 4.46	Jawaban KT 15 dan KT 19 Nomor 15 .....	107

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Analisis Kesalahan Newman .....	26
Tabel 3.1	Indikator Berdasarkan Numerasi PISA .....	34
Tabel 3.2	Pedoman Wawancara .....	36
Tabel 3.3	Pedoman Penskoran Numerasi .....	37
Tabel 3.4	Rumus Kategorisasi Kemampuan Peserta Didik .....	38
Tabel 4.1	Pemetaan Soal Berdasarkan Materi Ajar .....	44
Tabel 4.2	Pemetaan Soal Berdasarkan Level Numerasi PISA .....	45
Tabel 4.3	Daftar Nilai Sekolah dengan Capaian Numerasi Kurang.....	47
Tabel 4.4	Tingkat Kemampuan Peserta Didik di Sekolah Capaian Numerasi Kurang .....	47
Tabel 4.5	Daftar Nilai pada Sekolah dengan Capaian Numerasi Baik .....	48
Tabel 4.6	Tingkat Kemampuan Peserta Didik di Sekolah Capaian Numerasi Baik .....	49
Tabel 4.7	Persentase Jawaban Peserta Didik Kategori Tinggi Sekolah Capaian Numerasi Kurang .....	50
Tabel 4.8	Persentase Jawaban Peserta Didik Kategori Tinggi Sekolah Capaian Numerasi Baik.....	51
Tabel 4.9	Persentase Jawaban Peserta Didik Kategori Sedang Sekolah Capaian Numerasi Kurang .....	51
Tabel 4.10	Persentase Jawaban Peserta Didik Kategori Sedang Sekolah Capaian Numerasi .....	52
Tabel 4.11	Persentase Jawaban Peserta Didik Kategori Rendah Sekolah Capaian Numerasi Kurang .....	53
Tabel 4.12	Persentase Jawaban Peserta Didik Kategori Kurang Sekolah Capaian Numerasi Baik.....	54
Tabel 4.13	Pemetaan Kesalahan Peserta Didik Kategori Tinggi pada Sekolah dengan Capaian Numerasi Kurang.....	57
Tabel 4.14	Pemetaan Kesalahan Peserta Didik Kategori Tinggi pada Sekolah dengan Capaian Numerasi Baik .....	58
Tabel 4.15	Pemetaan Kesalahan Peserta Didik Sedang pada Sekolah dengan Capaian Numerasi Kurang .....	60
Tabel 4.16	Pemetaan Kesalahan Peserta Didik Sedang pada Sekolah Capaian Numerasi Baik.....	61
Tabel 4.17	Pemetaan Kesalahan Peserta Didik Rendah pada Sekolah Capaian Numerasi Kurang .....	62
Tabel 4.18	Pemetaan Kesalahan Peserta Didik Rendah pada Sekolah Capaian Numerasi Baik.....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	135
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian .....	136
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	138
Lampiran 4 Instrumen Tes Peserta.....	141
Lampiran 5 Pedoman Penskoran.....	151
Lampiran 6 Alternatif Jawaban .....	154
Lampiran 7 Persentase Jawaban Peserta Didik Setiap Soal.....	157
Lampiran 8 Transkrip Wawancara Peserta Didik.....	158