

**PERANAN PROGRAM EKSTRAKULIKULER ARCHCOOL DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF  
PESERTA DIDIK DI SMKN 1 CIBINONG**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Teknik Arsitektur Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh :

Rizal Septian Yogaswara

2003889

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**PERANAN PROGRAM EKSTRAKULIKULER ARCHCOOL DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF  
PESERTA DIDIK DI SMKN 1 CIBINONG**

Oleh

Rizal Septian Yogaswara

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

©Rizal Septian Yogaswara  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa  
izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Rizal Septian Yogaswara  
2003889**

**PERANAN PROGRAM EKSTRAKULIKULER ARCHCOOL DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KREATIF PESERTA DIDIK DI SMKN 1 CIBINONG**

Telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Dosen Pembimbing 1,**



Dr. Eng Usep Surahman, S.T., M.T.

NIP. 197605272005011001

**Dosen Pembimbing 2,**



Riskha Mardiana, S.T., M.Pd.

NIP. 198203172006042001

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur**



Dr. Fauzi Rahmannullah, S.Pd., M.T.

NIP. 197612072005011003

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizal Septian Yogaswara

NIM : 2003889

Program Studi : Pendidikan Teknik Arsitektur

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul " PERANAN PROGRAM EKSTRAKULIKULER ARCHCOOL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF PESERTA DIDIK DI SMKN 1 CIBINONG " ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang Menyatakan,

Materai 6000

Rizal Septian Yogaswara

NIM 2003889

## ABSTRAK

### **PERANAN PROGRAM EKSTRAKULIKULER ARCHCOOL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF PESERTA DIDIK DI SMKN 1 CIBINONG**

Pendidikan merupakan sarana yang digunakan untuk meningkatkan kualitas dan potensi individu secara optimal. Dengan adanya kemajuan teknologi dan pendidikan, peserta didik dituntut untuk lebih kritis dan kreatif dalam berpikir untuk masa depan. Dalam pembelajaran, kemampuan berpikir kritis dan kreatif dapat membantu peserta didik dalam berpikir secara rasional dan melatih kreatifitas yang berdampak hingga jangka panjang. Ekstrakurikuler merupakan salah satu alternatif untuk membantu mengembangkan potensi serta kemampuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik. Selain dari pembelajaran formal, pembelajaran bisa juga didapatkan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Oleh karena itu diperlukan kegiatan ekstrakurikuler yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik seperti Archcool. Ekstrakurikuler Archcool dirancang untuk memberikan pengalaman belajar tambahan dan pengembangan keterampilan di luar pembelajaran formal dikelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui serta memperdalam peranan dari program kegiatan ekstrakurikuler Archcool dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik di SMKN 1 Cibinong. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif yang menggunakan observasi, wawancara, serta dokumentasi sebagai alat pengumpulan data terhadap informan yaitu, pembina dan anggota ekstrakurikuler Archcool. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan ekstrakurikuler Archcool dilakukan sebagai pembelajaran pilihan yang dilakukan sesuai dengan pedoman yang berlaku. Selain itu, kemampuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik Archcool terlihat baik dan mengalami perkembangan. Hal ini membuktikan bahwa program ekstrakurikuler Archcool dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif sebagai pembelajaran tambahan.

**Kata Kunci :** Ekstrakurikuler, Berpikir Kritis, Kreatif

**ABSTRACT****PERANAN PROGRAM EKSTRAKULIKULER ARCHCOOL DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF  
PESERTA DIDIK DI SMKN 1 CIBINONG**

*Education is a means used to improve the quality and potential of individuals optimally. With the advancement of technology and education, students are required to be more critical and creative in thinking for the future. In learning, the ability to think critically and creatively can help students think rationally and train creativity that has a long-term impact. Extracurricular activities are one of the alternatives to help develop the potential and ability of critical and creative thinking of students. Apart from formal learning, learning can also be obtained through extracurricular activities. Therefore, extracurricular activities are needed that can develop students' critical and creative thinking skills such as Archcool. Archcool extracurricular activities are designed to provide additional learning experiences and skill development outside of formal classroom learning. This study aims to determine and deepen the role of the Archcool extracurricular activity program in developing students' critical and creative thinking skills at SMKN 1 Cibinong. This research uses a qualitative approach with a descriptive method that uses observation, interviews, and documentation as data collection tools for informants, namely, Archcool extracurricular coaches and members. The results of the study indicate that the implementation of Archcool extracurricular activities is carried out as elective learning carried out in accordance with applicable guidelines. In addition, the critical and creative thinking skills of Archcool students look good and are developing. This proves that the Archcool extracurricular program can help students in developing critical and creative thinking skills as additional learning.*

**Keywords:** *Extracurricular, Critical Thinking, Creative*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Batasan Masalah .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Rumusan Masalah .....</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>1.5 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>1.6 Struktur Organisasi Skripsi .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Tinjauan Mengenai Ekstrakurikuler .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Tinjauan Mengenai Berpikir Kritis .....</b>	<b>9</b>
<b>2.3 Tinjauan Mengenai Berpikir Kreatif .....</b>	<b>12</b>
<b>2.4 Penelitian Yang Relevan .....</b>	<b>13</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>15</b>
<b>3.1 Desain Penelitian .....</b>	<b>16</b>
<b>3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian .....</b>	<b>16</b>
<b>3.3 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>17</b>
<b>3.4 Analisis Data .....</b>	<b>21</b>
<b>3.5 Validitas dan Reabilitas Data .....</b>	<b>23</b>
<b>BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>24</b>
<b>4.1 Deskripsi Umum Tempat Penelitian.....</b>	<b>25</b>
<b>4.2 Deskripsi Umum Objek Penelitian.....</b>	<b>25</b>

4.3 Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Archcool .....	27
4.4 Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Anggota Ekstrakurikuler Archcool .....	36
4.5 Peranan Ekstrakurikuler Archcool Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif.....	45
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>55</b>
5.1 Simpulam .....	55
5.2 Implikasi .....	56
5.3 Rekomendasi .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>



**DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar 3.1 Triangulasi Teknik .....</b>	<b>23</b>
<b>Gambar 4.1 Pelaksanaan Archcool.....</b>	<b>27</b>
<b>Gambar 4.2 Pemaparan Materi.....</b>	<b>28</b>
<b>Gambar 4.3 Peserta Focus Group Dicussion .....</b>	<b>36</b>
<b>Gambar 4.4 Pelaksanaan Focus Group Dicussion .....</b>	<b>37</b>
<b>Gambar 4.5 Proses Diskusi pada FGD.....</b>	<b>37</b>
<b>Gambar 4.6 Pematieran pada Archcool.....</b>	<b>45</b>
<b>Gambar 4.7 Peserta didik mencoba merumuskan teori warna .....</b>	<b>53</b>
<b>Gambar 4.8 Peserta Didik Mempresentasikan Tugas.....</b>	<b>53</b>

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>13</b>
<b>Tabel 3. 1 Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>17</b>
<b>Tabel 3. 2 Kisi Kisi Observasi .....</b>	<b>18</b>
<b>Tabel 3. 3 Kisi-kisi wawancara.....</b>	<b>20</b>
<b>Tabel 4. 1 Rencana Kegiatan Archcool.....</b>	<b>31</b>
<b>Tabel 4. 2 Indikator Penilaian Denah.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 4. 2 Nilai perkembangan peserta didik .....</b>	<b>39</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Panduan Wawancara .....</b>	<b>61</b>
<b>Tugas Kemampuan Peserta Didik .....</b>	<b>63</b>
<b>Panduan <i>Focus Group Discussion (FGD)</i> .....</b>	<b>64</b>
<b>Panduan Observasi .....</b>	<b>66</b>
<b>Pedoman Archcool .....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR PUSTAKA

### Daftar Pustaka Buku :

- Sugiyono (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Nazir, M. (2014). Metode Penelitian. Bandung: Ghalia Indonesia.
- Mansyur, Muhamad Zulfikar, et al. (2024). Belajar dan Pembelajaran di Abad 21. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Daryanto, Syaiful Karim. (2017). Pembelajaran Abad 21. Yogyakarta : Penerbit Gava Media.
- Ariyana, Yoni, et al. (2018). Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. Direktorat jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Cottrell, Stella. (2005). Critical Thinking Skills : Developing Effective Analysis and Argument. Hampshire : Palgrave Macmilan.
- Zakiah, Linda. Ika Lestari. (2019). Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran. Bogor : Erzatama Karya Abadi.
- Emily R, Lai. (2011). Critical Thinking: A Literature Review. Research Report. Always Learning. Pearson
- Ennis, R.H. (1995). Critical Thinking. New York: Prentice Hall.
- Milton, Keynes. (2008). Thinking Critically. United Kingdom: Thanet Press.
- Pirto, Jane. (2011). Creativity for 21st Century Skills: How to Embed Creativity into the Curriculum. Boston: Sense Publishers
- Nurlela, Luthfiah. et al (2019). Strategi Belajar Berpikir Kreatif. Jakarta : PT. Mediaguru Digital Indonesia.
- Gardner, H. (2006). Five Mind for the Future. Massachusetts: Harvard Business School Press.
- Munandar, Utami. (2009). Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. Jakarta:Rineka Cipta
- Wardani, S.(2010).Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Kreativitas Matematik, Dan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Multimedia Interaktif. Makalah disajikan pada *Seminar Pendidikan Matematika* pada tanggal 21 Maret 2010. Tasikmalaya : Universitas

Siliwangi Tasikmalaya

Sudarma, Momon. (2013). *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada

Rochim, Taufiq. (2018). *Berpikir Kritis dan Kreatif*. Bandung : ITB Press

Prihadin, Eka. (2011). *Manajemen Peserta Didik*. Bandung : Alfabeta

#### **Daftar Pustaka Jurnal :**

Sasmito, S. (2021). *Optimalisasi Kegiatan Ekstrakurikuler : Sebuah Ptaktik Baik*. *Indonesian Journal of Educational Development*. 2(3). hlm. 524-533.

Shilviana K & Hamami T. (2020). *Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler*. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. Vol 8. No 1.

Dahliyana, A. (2017). *Penguatan Pendidikan karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah*. *Jurnal Sosioreligi*. Vol 15. No 1.

Nahdiyah, U. dkk. (2022). *Manajemen Kegiatan Intrakurikuler, Kokurikuler, dan Ekstrakurikuler Dalam Upaya Meningkatkan Student Well-Being*. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol 7. No 2.

Istianah, E. (2013). *Meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik Dengan Pendekatan Model Eliciting Activities (MEAs) Pada Siswa SMA*. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*. Vol 2. No 1.

Sunaryo, Y. (2014). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematik Siswa SMA Di Kota Tasikmalaya*. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*. Vol 1. No 2.

Ridwan, S. (2021). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning*. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*. Vol 5. No 3.

Hidayah, R. dkk. (2017). *Critical Thinking Skill : Konsep dan Indikator Penilaian*. *Jurnal taman Cendekia*. Vol 1. No 2.

Fakhriyah, F. (2014). *Penerapan Problem Based Learning Dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa*. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. Vol 3. No 1.

Syafitri, E. dkk. (2021). *Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis*. *Journal of Science*

*and Social Research. Vol 4. No 3.*

Nurjan, Syarifan. (2018). *Pengembangan Berpikir Kreatif. Journal Basic Of Education. Vol 03. No 01*

**Daftar Pustaka Undang-Undang :**

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 22 Tahun 2006

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 39 Tahun 2008

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 62 Tahun 2014