

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Dengan didasarkan hasil analisis data temuan dan pembahasan mengenai Efektivitas penggunaan media batang *cuisenaire* berbantuan balok soal terhadap materi penjumlahan dan pengurangan di kelas 1 Sekolah Dasar yang telah dijabarkan sebelumnya, maka kesimpulan yang bisa dalam penelitian ini yaitu;

- 1) Kemampuan pemahaman awal peserta didik pada materi penjumlahan dan pengurangan di kelas 1 SDN 1 Tanjungsari sebagai kelas eksperimen dan kelas 1 SDN 1 Tanjungsukur sebagai kelas kontrol didapatkan melalui hasil data *pretest* yang diberikan sebelum pemberian perlakuan atau *treatment*. Setelah dilakukan analisis data statistik deskriptif rata-rata hasil nilai *pretest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak jauh berbeda atau setara dimana pada kelas eksperimen rata-rata nilai hasil *pretest* yaitu 41,00 sedangkan rata-rata hasil nilai *pretest* kelas kontrol yaitu 44,00 sehingga dengan didasarkan analisis data inferensial bisa dilihat bahwasanya pemahaman awal peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak mempunyai perbedaan rata-rata yang begitu signifikan. Hal tersebut diperhatikan dari hasil nilai rata-rata uji-t lebih dari taraf signifikansi yang dipakai.
- 2) Kemampuan pemahaman akhir peserta didik pada materi penjumlahan dan pengurangan di kelas 1 SDN 1 Tanjungsari sebagai kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan atau *treatment* dengan menggunakan media batang *cuisenaire* berbantuan balok soal mengalami peningkatan yang cukup signifikan, dilihat juga berdasarkan tingkat kualitas pemahaman peserta didik kelas eksperimen yang berada pada kategori sangat tinggi dengan nilai rata-rata nilai hasil *posttest* kelas eksperimen yaitu 79.00. Adapun pemahaman akhir peserta didik pada materi penjumlahan dan pengurangan di kelas 1 SDN 1 Tanjungsukur sebagai kelas kontrol setelah pembelajaran konvensional diketahui berdasarkan nilai rata-rata *posttest* mengenai konsep materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah mengalami peningkatan

dengan nilai rata-rata hasil *postest* kelas kontrol yaitu 59,25, namun peningkatan ini tidak begitu signifikan, kemudian dilihat juga berdasarkan tingkat kualitas pemahaman peserta didik kelas eksperimen yang berada pada kategori tinggi.

- 3) Efektivitas media batang *cuisenaire* berbantuan balok soal pada materi penjumlahan dan pengurangan di kelas 1 SDN 1 Tanjungsari terbukti bisa menyebabkan peningkatan pemahaman konsep dan hasil belajar peserta didik. Hal ini diperlihatkan oleh pengujian hipotesis menerapkan uji-t diketahui dengan menerapkan taraf signifikansi sejumlah 0,05 didapat hasil uji-t sejumlah 0,000. dimana 0,000 ada dibawah 0,05. Hal tersebut mempunyai arti bahwasanya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga nilai akhir *post-test* kelas eksperimen berbeda dengan nilai akhir *post-test* kelas kontrol. Dilihat berdasarkan mean N-Gain pada kelas eksperimen adalah 63% yang artinya pembelajaran dengan menggunakan media batang *cuisenaire* berbantuan balok soal cukup efektif, sedangkan berdasarkan mean N-Gain pada kelas kontrol atau pembelajaran tanpa media batang *cuisenaire* ialah 26% yang artinya tidak efektif. Dengan demikian, penggunaan media batang *cuisenaire* berbantuan balok soal secara signifikan cukup efektif terhadap peningkatan pemahaman konsep peserta didik pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah di kelas 1 SD.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilangsungkan, guna mengetahui efektivitas penggunaan media batang *cuisenaire* berbantuan balok soal terhadap pemahaman konsep materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah di kelas 1 Sekolah Dasar. Hasil penelitian ini bisa menyumbangkan kontribusi positif untuk membantu pemahaman peserta didik khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah di kelas 1 SD. Implikasi dari penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut.

- 1) Hasil penelitian yang dilaksanakan bisa dijadikan sebagai pilihan alternatif media pembelajaran yang bisa dimanfaatkan oleh pendidik untuk

mengajarkan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah di kelas 1 SD, sehingga diharapkan dengan menggunakan media batang *cuisenaire* berbantuan balok soal dapat membagikan kemudahan untuk pengajar dalam mempresentasikan materi pembelajaran.

- 2) Hasil penelitian yang dilakukan ini dapat mempermudah peserta didik dalam meningkatkan pemahaman konsep materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah di kelas 1 SD dan dapat membantu mewujudkan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan meningkatkan antusias peserta didik karena dalam proses pembelajaran dapat lebih interaktif.
- 3) Hasil Penelitian dapat menjadi sumber data dan dasar penelitian sebagai referensi teori sehingga penelitian akan terus berkembang khususnya pada pembelajaran matematika.

### 5.3 Rekomendasi

Sebagai penutup dalam skripsi ini, terdapat beberapa rekomendasi atau saran agar terwujudnya kebermaknaan yang diharapkan. Rekomendasi diuraikan sebagai berikut.

- 1) Bagi pendidik, media batang *cuisenaire* berbantuan balok soal dapat dijadikan sebagai alternatif dalam proses pengajaran matematika pada materi penjumlahan dan pengurangan, karena dalam pelaksanaannya peserta didik bisa dengan mudah paham akan materi yang disampaikan dan pembelajaran menjadi semakin interaktif karena peserta didik dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- 2) Bagi peserta didik, dengan pemberian pembelajaran menggunakan media batang *cuisenaire* berbantuan balok soal, peserta didik diharapkan dapat lebih meningkatkan pemahaman terkait materi pembelajaran pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dan bisa mengembangkan keaktifan, antusias, dan semangat dalam proses pembelajaran.
- 3) Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian bisa menjadi sumber referensi dalam mengembangkan kembali penelitian dalam ruang lingkup yang lebih luas, sehingga media batang *cuisenaire* berbantuan balok soal dapat

digunakan dalam berbagai materi pembelajaran yang berkaitan dengan pembelajaran matematika.