

**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* DAN LINGKUNGAN
SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI
(Studi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Kota Bandung diwilayah H)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi



Disusun oleh : Iqbal Haenanda

1703760

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* DAN LINGKUNGAN
SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI
(Studi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Kota Bandung diwilayah H)**

Oleh

Iqbal Haenanda

1703760

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

©Iqbal Haenanda 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

IQBAL HAENANDA

**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* DAN LINGKUNGAN
SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI**

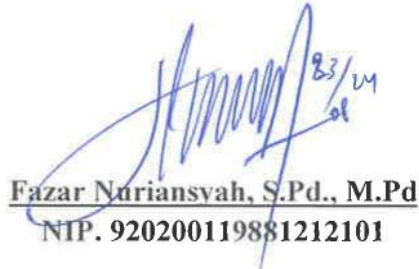
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.
NIP. 197601112009122003

Pembimbing II



Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 920200119881212101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.
NIP. 197601112009122003

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Alla *Subhanahu wa ta'ala*, yang selalu memberikan rahmat, kasih sayang dan ridho-Nya kepada penulis, sehingga penuli dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan pasri akan ada, namun korean adanya bantuan, dorongan serta do'a dari berbagai pihak atas izin-Nya, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M Solehudin, M.Pd., MA., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr Susanti Kurniawati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia
4. Bapak Prof. Dr. H. Disman M.S., sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dorongan serta motivasi kepada penulis.
5. Ibu Dr Susanti Kurniawati, M.Si, dan Bapak Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dengan sabar sehingga skripsi ini dapat selesai dan selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi serta staf tata usaha Prodi Pendidikan Ekonomi.
7. Kepada orang tua tercinta satu-satunya, Ibu Hayati yang selalu memberikan kasih sayang, mendukung, memberikan semangat, dan senantiasa mendoakan penulis.
8. Sahabat-sahabat saya Ade Enan Sutarman, Aldy Raziv, Anggi Rexa Sagita, Ikmal,Ibu Lies,Ibu Etti, Pak Anwar yang senantiasa peduli, perhatian, memotivasi serta menjadi tempat untuk bercerita segala keluh kesah penulis. Semoga hal baik selalu menyertai kalian semua.
9. Teman-teman angkatan Pendidikan Ekonomi 2017

10. Teman-teman PPL SMA 14 Bandung.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah *Subhanahu wa ta'ala* memberikan balasan atas kebaikan pihak dengan banyak kebaikan. *Amiin allohumma aamiin*

Bandung, Agustus 2024

Penulis

Iqbal Haenanda (1703760). “Pengaruh *Self Regulated Learning* dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Kota Bandung diwilayah H)” Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I : Dr Susanti Kurniawati, M.Si., dan Dosen Pembimbing II : Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh data yang menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa di wilayah H, yang seharusnya siswa dapat mmencapai standar hasil belajar yang ditetapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran *self regulated learning* dan lingkungan seklah terhadap hasil belajar siswa. Metode dalam penelitian ini menggunakan survey eksplanatori dengan menggunakan kuesioner melalui *google form* sebagai alat pengumpulan data. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas sepuluh di wilayah H berjumlah 1485 orang. Dengan menggunakan teknik *random sampling* diperoleh sampel sebanyak 315 siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu analisis regresi berganda Hasil penelitin menunjukkan bahwa: (i) *self regulated learning* pada kategori moderat dan lingkungan sekolah berada pada ketegori moderat (ii) terdapat pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar sebesar 5,8% (iii) lingkungan sekolah tidak berpengaruh terhadap hasil belajar.

Kata Kunci : *Self Regulted Learning*, Lingkungan Sekolah, Hasil Belajar.

Iqbal Haenanda (1703760). “The Influence of Self Regulated Learning and School Environment on Student Learning Outcomes in Economics Subject (Study on Grade X Students of Bandung City State Senior High School in Region H)” Under the Guidance of Supervisor I: Dr Susanti Kurniawati, M.Sc., and Supervisor II: Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This study was motivated by data showing low student learning outcomes in region H, which students should be able to achieve the set learning outcome standards. This study aims to determine the description of self-regulated learning and the school environment on student learning outcomes. The method in this study uses an explanatory survey using a questionnaire via Google Form as a data collection tool. The population in this study were 1485 tenth grade students in region H. By using random sampling techniques, a sample of 315 students was obtained. The data analysis technique in this study is multiple regression analysis. The results of the study show that: (i) self-regulated learning is in the moderate category and the school environment is in the moderate category (ii) there is an influence of self-regulated learning on learning outcomes of 5.8% (iii) the school environment does not affect learning outcomes.

Keywords: *Self Regulated Learning, School Environment, Learning Outcomes.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW. Alhamdulillah atas izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh *Self Regulated Learning* dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Kota Bandung diwilayah H)”**

Dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit penulis menghadapi masalah dan rintangan. Namun berkat usaha dan do'a juga dukungan berupa nasehat, motivasi, saran dan kritik yang membangun dari oran tua, dosen pembimbing dan teman-teman sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua yang memerlukannya.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS.....	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1.1 Teori Bandura Tentang Belajar.....	8
2.1.1.2. Pengertian Teori Kognitif Sosial.....	10
2.1.1.3 Pengertian Belajar.....	11
2.1.1.4 Prinsip Belajar.....	12
2.1.2 Hasil Belajar.....	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.1.2.2 Indikator Hasil Belajar.....	14
2.1.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
2.1.3. <i>Self Regulated Learning</i>	17
2.1.3.1. Pengertian <i>Self Regulated learning</i>	17

2.1.3.2 Indikator <i>Self Regulated Learning</i>	18
2.1.3.3.Faktor-Faktor yang Mempengaruhi SRL.....	20
2.1.3.4 Karakteristik <i>Self-Regulated Learning</i>	20
2.1.3.5 Strategi Self-Regulated Learning.....	21
2.1.3.6 Fase-Fase <i>Self-regulated Learning</i>	22
2.1.4. Lingkungan Sekolah.....	23
2.1.4.1 Pengertian Lingkungan Sekolah.....	23
2.1.4.2.Faktor-faktor dalam lingkungan sekolah.....	25
2.1.4.3 Macam-Macam Lingkungan Sekolah.....	27
2.1.4.4 Syarat Lingkungan Sekolah.....	29
2.2 Penelitian Terdahulu.....	32
2.3 Kerangka Teoretis.....	37
2.4 Hipotesis.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Objek dan Subjek Penelitian.....	40
3.2 Metode Penelitian.....	40
3.3 Desain Penelitian.....	40
3.3.1 Definisi Operasional Variabel.....	40
3.3.2 Populasi dan Sampel.....	46
3.3.3Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	48
3.3.2.1 Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.3.2.2 Alat Pengumpulan Data.....	49
3.3.2 Teknik Analisis Data.....	49
3.3.4.1 Uji Instrumen Penelitian.....	49
3.3.4.2 Uji Asumsi Klasik.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Hasil Penelitian.....	55
4.1.1 Deskriptif Subjek Penelitian.....	55
4.1.1.1 Gambaran Lokasi Penelitian.....	55
4.1.1.2.Deskripsi Responden Berdasarkan Kelas.....	56
4.1.2 Deskripsi Objek Penelitian.....	57

4.1.2.1 Deskripsi Variabel Hasil Belajar (Y).....	57
4.1.2.2. Deskripsi Variabel <i>Self Regulated Learning</i> .(X1).....	58
4.1.2.3. Deskripsi Variabel Lingkungan Sekolah.(X2).....	67
4.1.3 Uji Asumsi Klasik.....	74
4.1.3.1 Uji Normalitas.....	74
4.1.3.2 Uji Multikolinieritas.....	75
4.1.3.3 Uji Heteroskedastisitas.....	75
4.1.4 Pengujian Hipotesis.....	76
4.1.4.1 Koefisien Determinasi (R ²).....	76
4.1.4.2 Pengujian Hipotesis Secara Parial Uji-t.....	76
4.1.4.3. Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji F).....	77
4.1.4.4 Analisis Regresi Linier Berganda.....	77
4.2 Pembahasa Hasil Penelitian.....	78
4.2.1. Pengaruh <i>Self Regulated Learning</i> Terhadap Hasil Belajar.....	78
4.2.1. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar.....	79
4.2.3. Pengaruh <i>Self Regulated Learning</i> dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar.....	79
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	81
5.1 Kesimpulan.....	81
5.2 Implikasi.....	81
5.3 Rekomendasi.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Distribusi Nilai Siswa SMA pada setiap kategori rentang nilai UN 2018-2019 Kota Bandung.....	3
Tabel 1.2 Nilai Rata Rata PAS Ekonomi Kelas X SMA Negeri di Kota Bandung Tahun Ajaran 2022/2023 Pada Wilayah H.....	3
Tabel 2.2.1 Penelitian Terdahulu.....	32
Tabel 3.1 Operasional Varibel.....	41
Tabel 3.2 Data Populasi.....	46
Tabel 3.3 Jumlah Siswa dari Sampel Sekolah.....	46
Tabel 3.4 Perhitungan dan Distribusi Sampel.....	48
Tabel 3.5 Uji Validitas Intrumen penelitian.....	51
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Instrumen Peneltian.....	52
Tabel 4.10 Populasi Penelitian.....	55
Tabel 4.12 Deskripsi Responden Berdasarkan Siswa Kelas 10 SMA Negeri di Wilayah H.....	57
Tabel 4.13 Kategori variabel Hasil Belajar Siswa Kelas 10 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Wilayah H.....	58
Tabel 4.21 Kategori variabel Self Regulated Learning Siswa Kelas 10 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Wilayah H.....	58
Tabel 4.22 Gambaran Umum Per Indikator Self Regulated Learning Siswa Kelas 10 Mata Pelajaran Eknomi di Wilayah H.....	59
Tabel 4.23 Deskripsi Self Regulated Learning Dilihat dari Indikator Self Evaluating.....	60
Tabel 4.24 Kategori Variabel Self Regulated Learning Siswa Kelas 10 SMA Mata Pelajaran Ekonomi di wilayah H.....	60
Tabel 4.25 Deskripsi Self Regulated Learning Dilihat dari Indikator Organizing.....	61
Tabel 4.26 Kategori Variabel Self Regulated Learning Siswa Kelas 10 SMA Mata Pelajaran Ekonomi di wilayah H.....	61
Tabel 4.27 Deskripsi Self Regulated Learning Dilihat dari Indikator Goal Setting.....	62
Tabel 4.28 Kategori Variabel Self Regulated Learning Siswa Kelas 10 SMA Mata Pelajaran Ekonomi di wilayah H.....	62

Tabel 4.29 Deskripsi Self Regulated Learning Dilihat dari Indikator Seeking Information.....	63
Tabel 4.29 Kategori Variabel Self Regulated Learning Siswa Kelas 10 SMA Mata Pelajaran Ekonomi di wilayah H.....	63
Tabel 4.30 Deskripsi Self Regulated Learning Dilihat dari Indikator Keeping Record and Monitoring.....	63
Tabel 4.31 Kategori Variabel Self Regulated Learning Siswa Kelas 10 SMA Mata Pelajaran Ekonomi di wilayah H.....	64
Tabel 4.32 Deskripsi Self Regulated Learning Dilihat dari Indikator Enviromental Structuring.....	64
Tabel 4.33 Kategori Variabel Self Regulated Learning Siswa Kelas 10 SMA Mata Pelajaran Ekonomi di wilayah H.....	65
Tabel 4.34 Deskripsi Self Regulated Learning Dilihat dari Indikator Seeking Assistance.....	65
Tabel 4.35 Kategori Variabel Self Regulated Learning Siswa Kelas 10 SMA Mata Pelajaran Ekonomi di wilayah H.....	66
Tabel 4.36 Deskripsi Self Regulated Learning Dilihat dari Indikator Review Notes/text book/test.....	66
Tabel 4.37 Kategori Variabel Self Regulated Learning Siswa Kelas 10 SMA Mata Pelajaran Ekonomi di wilayah H.....	67
Tabel 4.38 Kategori variabel Lingkungan Sekolah Siswa Kelas 10 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Wilayah H.....	67
Tabel 4.39 Gambaran Umum Per Indikator Lingkungan Sekolah Siswa Kelas 10 Mata Pelajaran Eknomi di Wilayah H.....	68
Tabel 4.40 Deskripsi Lingkungan Sekolah Dilihat dari Indikator Relasi Siswa dengan kepala sekolah.....	69
Tabel 4.41 Kategori variabel Lingkungan Sekolah Siswa Kelas 10 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Wilayah H.....	69
Tabel 4.42 Deskripsi Lingkungan Sekolah Dilihat dari Indikator Relasi Guru dengan Siswa.....	70
Tabel 4.43 Kategori variabel Lingkungan Sekolah Siswa Kelas 10 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Wilayah H.....	70
Tabel 4.44 Deskripsi Lingkungan Sekolah Dilihat dari Indikator Relasi antar Siswa.....	71
Tabel 4.45 Kategori variabel Lingkungan Sekolah Siswa Kelas 10 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Wilayah H.....	71

Tabel 4.46 Deskripsi Lingkungan Sekolah Dilihat dari Indikator Perpustakaan.....	71
Tabel 4.47 Kategori variabel Lingkungan Sekolah Siswa Kelas 10 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Wilayah H.....	72
Tabel 4.48 Deskripsi Lingkungan Sekolah Dilihat dari Indikator Ruang Kelas.....	72
Tabel 4.49 Kategori variabel Lingkungan Sekolah Siswa Kelas 10 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Wilayah H.....	73
Tabel 4.50 Deskripsi Lingkungan Sekolah Dilihat dari Indikator Gedung Sekolah.....	73
Tabel 4.51 Kategori variabel Lingkungan Sekolah Siswa Kelas 10 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Wilayah H.....	73
Tabel 4.52 Deskripsi Lingkungan Sekolah Dilihat dari Indikator Kelengkapan Sekolah.....	74
Tabel 4.51 Kategori variabel Lingkungan Sekolah Siswa Kelas 10 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Wilayah H.....	74
Tabel 4.52 Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov.....	75
Tabel 4.52 A Uji Multikolinieritas.....	75
Tabel 4.53 Uji Heterokedastisitas.....	76
Tabel 4.54 Hasil Uji Kekuatan Pengaruh R (R²).....	76
Tabel 4.55 Uji-t.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3.1 Kerangka Teoritis.....	39
--	-----------

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.....	84
Lampiran 2.....	88
Lampiran 3.....	93
Lampiran 4.....	106
Lampiran 5.....	112
Lampiran 6.....	122

DAFTAR PUSTAKA

BUKU :

- Anon.(2019).*Pedoman Operasional Penulisan Usulan dan Skripsi*.Bandung: Program Studi Pendidikan Ekonomi, FPEB, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bandura.A.(1976).*Self Efficacy: Toward unifying theory of behavioral Change*. Psychological Review,84(2),191-215.
- Bandura.A.(1982).*Self Efficacy Mechanism in Human Agency*.American Psychologist.
- Chaudary, Babita (2018).*Motivational And Self-Regulated Learning of Students*. Dandri: Book Bazoka Puublication.
- Ghozali, Imam. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas
- Hattie,J.(2009).*Viible Learning A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achivement*.Oxfoshire: Routledge
- Irianto,agus.(2004).*Statistika Konsep Dasar dan Pengembangannya*. Jakarta penada.
- Kusnendi. (2008). *Model-Model Persamaan Struktural Satu dan Multigroup Sampel dengan LISREL*. Bandung: Alfabeta.
- Kristiyani.T.(2016). *Self Reguated Learning.Konesep, Implikasi dan Tantangannya Bagi Siswa Indonesia*.Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.0
- Rianse, Usman dan Abdi.(2012). *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan.(2012). *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Riduwan.(2013). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*.Bandung: Alfabeta.
- Riduwan dan Engkos Ahmad Kuncoro. (2013). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmana, Yana. (2010). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi Universitas Pendidikan Indonesia.
- Saroni.M.(2006). *Manajemen sekolah kiat menjadi pendidik yang kompeten*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Sugiyono.(2011)*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Indonesia: Alfabeta.
- Zimmerman, B. J. (1998). *Academic studing and the development of personal skill: A self-regulatory perspective*. Educational Psychologis
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Routledge.

JURNAL :

- Amamda.U.dkk.(2018).*Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Sosio Didaktika: Social Educational Journal,5 (1),2018,8-14.
- Chirsman dan Hengky (2018). *Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar*. Economic Education Analysis Journal, Vol. 7 No. 1, 2018, Hal. 279-285.
- Datika dan Brilian (2021). *Pengaruh Self Regulated Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar PKK di SMKN 10 Surabaya*. Journal of Office Administration:Education and Practice, Vol. 1 No. 2, 2022, Hal. 164-178.
- Forsyth, Anita. (2008). *Economic Literacy – An Essential Dimension in the Social Education Curriculum for the Twenty-first Century*. hlm. 1 – 13.
- Hendra dan Lyna (2015). *Pengaruh Self Regulated Learning, Lingkungan Keluarga dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK PL Tarcisius*. Economic Education Analysis Journal, Vol. 4 No.3, 2015, Hal. 789-802.
- Herly.L.(2018).*Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura dalam Proses Belajar mengajar di Sekolah*. Kenosis Vol.4.No.2 Desember 2018.
- Khairinal, dkk (2021). *Pengaruh Komunikasi Guru, Lingkungan Sekolah dan Budaya Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMA Negeri 14 Kabupaten Muaro Jambi*. Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 2 No. 1, 2021, 443-457.
- Martina.(2019). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP 8 Negeri Tulung Selapan Kabupaten OKI*. Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.1, 2021, Hal. 11-15
- Riani, dkk (2022). *Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Bimbingan Konseling dan Kemasyarakatan, Vol. 6 No. 2, 2022, Hal. 75-81.

- Rita dan Andi (2021). *Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Takalar*. Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.1, 2021, Hal. 11-15
- Pane.A.,Dasopang,M.(2017).*Belajar dan pembelajaran*.Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman,(3) Hal.333-3370
- Rizky.R.dkk.(2018).*Games Pak Pos membawa Surat Pada Sintax Model pembelajaran Tematik*. Raudhah, Vol.06.no.1 januari 2018,ISSn:2338-2163.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (Eds.). (1998). *Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice*. Guilford Press.
- Tsania, dkk (2022). *Pengaruh Self Regulated Learning (SRL) Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Vol. 7 No. 3, 2022, Hal. 1355-1362.
- Teguh.W.dkk(2021). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Problem Based Learning(PBL)*. Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol.6 No.1 2021, Hal 155-164.
- Vesytha dan Nanik (2016). *Pengaruh Lingkungan Sekolah, Cara Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mengelola Peralatan*. Economic Education Analysis Journal, Vol. 5 No. 3, 2016, Hal. 860-873.
- Zainur dan Vidya (2018). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di MI Nurul Huda Gebangan Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2017/2018*. Jurnal Cendekia Pendidikan, 2018, Hal. 20-32.
- Zakky.(2018).Pengertian Strategi Pembelajaran Secara Umum dan Menurut Para Ahli. [Online].Diakses dari <https://www.zonareferensi.com/pengertian-pendidikan/>
- Zimmerman, B. J. (1989). *A social cognitive view of self-regulated academic learning*. Journal of Educational Psychology, 81(3), 329.