

Nomor Daftar FPIPS : 5047/UN40.A2.5/PT/2024

**PENINGKATAN KECERDASAN SOSIAL BEREMPATI MELALUI
VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-A SMP Negeri 29 Kota Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Disusun Oleh :

Fajrin Muthia Muthohharoh

2008382

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

LEMBAR HAK CIPTA
PENINGKATAN KECERDASAN SOSIAL BEREMPATI MELALUI
***VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* DALAM PEMBELAJARAN IPS**
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-A SMP Negeri 29 Kota Bandung)

Disusun Oleh :

Fajrin Muthia Muthohharoh

2008382

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Fajrin Muthia Muthohharoh

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2024

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian dengan dicetak ulang,
di-fotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

FAJRIN MUTHIA MUTHOHAROH

PENINGKATAN KECERDASAN SOSIAL BEREMPATI MELALUI *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* DALAM PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-A SMP Negeri 29 Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

PEMBIMBING I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M. Ed.

NIP. 196110141986011001

PEMBIMBING II



Dr. Yeni Kurniawati, S., M.Pd.

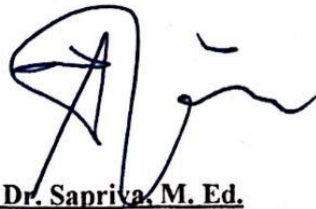
NIP. 197706022003122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Sapriya, M. Ed.

NIP. 19630820198031001

LEMBAR PERSETUJUAN

FAJRIN MUTHIA MUTHOHAROH

**PENINGKATAN KECERDASAN SOSIAL BEREMPATI MELALUI
VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-A SMP Negeri 29 Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

Penguji II



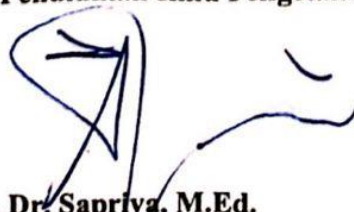
Dra. Yani Kusriarni, M.Pd.
NIP. 196601131990012002

Penguji III



Iing Yulianti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198607062015042004

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KECERDASAN SOSIAL BEREMPATI MELALUI *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-A SMP Negeri 29 Kota Bandung)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Fajrin Muthia Muthohharoh

2008382

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya-lah saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Peningkatan Kecerdasan Sosial Berempati melalui Value Clarification Technique dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-A SMP Negeri 29 Kota Bandung)*”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, serta kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, skripsi ini juga dibuat sebagai salah satu wujud implementasi dari ilmu yang didapatkan selama masa perkuliahan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berisikan tentang upaya dalam meningkatkan kecerdasan sosial berempati peserta didik melalui *Value Clarification Technique* dalam Pembelajaran IPS.

Penulis menyadari bahwa skripsi masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap dapat belajar lebih banyak lagi dalam mengimplementasikan ilmu yang didapatkan. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat penulis harapkan guna menyempurnakan segala kekurangan dalam tugas akhir skripsi atau penelitian ini

Bandung, 2024



Fajrin Muthia Muthohharoh

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya-lah saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Peningkatan Kecerdasan Sosial Berempati melalui Value Clarification Technique dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-A SMP Negeri 29 Kota Bandung)*”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan, masukan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati yang mendalam, peneliti menghaturkan ucapan terimakasih kepada :

1. Kepada Ibu tercinta Almarhumah Ibu Sri Wirdati Nuraini atas seluruh cinta dan kasih sayang sepanjang hidupnya kepada penulis sehingga penulis dapat tumbuh dengan baik. Seluruh pencapaian penulis tidak terlepas dari doa-doa Almarhumah sepanjang kehidupannya. Penulis mengucapkan terimakasih tak terhingga kepada Ibu tercinta untuk telah menyayangi dan memberikan yang terbaik kepada penulis sejak lahir sampai akhir. Serta Ayah penulis, Bambang Hermanto atas pengalaman hidup yang berarti.
2. Kepada Kakek tercinta Almahrum Bapak Ono Sugiono yang telah memberikan cinta dan kasih sayangnya kepada penulis serta merawat dan memberikan yang terbaik untuk pendidikan penulis sepanjang hidupnya.
3. Kakak kandung penulis, Ima husnul Khotimah, Minnati Nafsul Muthmainnah, Annisa Nur Fadhlillah, dan Kakak Ipar Mukhlis. H dan Hilmi. Z yang telah menemani penulis dan memberikan perhatian serta dukungannya selama ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia periode 2020 – 2025 yang telah memfasilitasi kegiatan perkuliahan dengan baik.
5. Bapak Dr. H. Agus Mulyana, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI beserta jajarannya.
6. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS.
7. Bapak Prof. Nana Supriatna, M.Ed., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah

meluangkan banyak waktunya untuk memberikan bimbingan, kritik, dan saran selama proses berjalannya penelitian dari awal sampai akhir dengan penuh kebijaksanaan dan kesabaran dalam memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

8. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. selaku dosen Penguji I, Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd. selaku dosen Penguji II, dan Ibu Iing Yulianti, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen Penguji III, atas arahan, motivasi, dan sarannya atas segala aspek dalam penelitian sehingga penulis termotivasi untuk menjadi lebih baik.
9. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Serta Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M. Pd. Wakil Dekan Bidang Akademik FPIPS UPI.
10. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS yang menjadi panutan dan pemimpin yang baik bagi seluruh mahasiswa.
11. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan IPS yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, wawasan, serta pengalaman hidup yang bermakna kepada penulis, juga bantuannya selama proses perkuliahan dari awal hingga akhir.
12. Tenaga Pendidik Program Studi Pendidikan IPS yang telah membantu penulis dalam menyusun administrasi penelitian.
13. Kepala Sekolah SMP Negeri 29 Bandung, Dr. Tjutju Risnayati yang telah memberikan izin dan dukungannya terhadap pelaksanaan penelitian ini.
14. Guru Pamong IPS di kelas VII-A SMP Negeri 29 Bandung, Ibu Sopiayah, S.Pd dan Observer yang memberikan motivasi, kritik, saran, serta informasi lainnya terkait hal-hal yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
15. Seluruh peserta didik kelas VII-A SMP Negeri 29 Bandung yang telah mengikuti proses berjalannya pembelajaran dengan baik dari awal sampai akhir.

16. Sahabat peneliti yaitu Ghalda Hamidah, Nurul Zaqiyah, Tya Raudotul, Rahma Rizkia, Asa Gita, Rinjani Hilma, dan Fahmi Ibrahim yang telah memberikan dukungan dan perhatiannya kepada peneliti.
17. Sahabat seperjuangan seluruh mahasiswa Pendidikan IPS angkatan 2020, khususnya Cantika Az-zahra, Salza Arriva, dan Susi Listiawati atas segala bantuan, motivasi, dan dukungannya dari awal masa perkuliahan hingga akhir.
18. Rekan-rekan yang telah memberikan dukungannya kepada penulis selama pengerjaan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis berharap semoga Tuhan Yang Maha Esa mengaruniakan rahmat dan hidayah-Nya kepada semua pihak yang terlibat dalam proses penulisan skripsi ini. Semoga dengan adanya penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua, *Aamiin*.

Bandung, 2024



Fajrin Muthia Muthohharoh

2008382

Peningkatan Kecerdasan Sosial Berempati melalui Value Clarification Technique dalam Pembelajaran IPS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-A SMP Negeri 29 Kota Bandung)

Fajrin Muthia Muthohharoh
fajrinmuthia@upi.edu

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya sikap berempati siswa pada saat peneliti melakukan observasi awal, dimana kelas VII-A merupakan salah satu kelas yang memiliki beberapa Peserta Didik Berkebutuhan Khusus. Kecerdasan sosial berempati menjadi sangat penting untuk ditanamkan kepada seluruh siswa salah satunya melalui pembelajaran IPS. Kecerdasan sosial dapat menjadi jembatan untuk meningkatkan moral manusia sebagai makhluk sosial yang berakal, berbudi pekerti luhur, beriman, dan berakhlak mulia. Pendekatan yang efektif untuk menanamkan nilai berempati adalah melalui *Value Clarification Technique* (VCT) yang bertujuan untuk mengukur tingkat kesadaran siswa tentang nilai berempati berdasarkan 7 aspek dengan cara yang mudah dipahami oleh siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya peningkatan kecerdasan sosial berempati siswa melalui VCT dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan metode PTK model Kemmis dan Mc Taggart yang dilakukan sebanyak 3 siklus yang terdiri dari 4 tindakan setiap siklusnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas VII-A SMP Negeri 29 Bandung mengalami peningkatan kecerdasan sosial berempati yang mencapai kategori baik ditunjukkan dari beberapa indikator. Pada aspek kesadaran situasi, siswa mengalami proses peningkatan kepekaan atas kebutuhan dan hak orang lain. Pada aspek kemampuan membawa diri dan aspek kejelasan, siswa mampu memahami etika dalam menyampaikan pendapat dan etika saat mendengar maupun merespons orang lain. Pada aspek kepekaan, siswa memahami orang lain, menyesuaikan diri dan menerima orang lain dalam kelompoknya. Pada aspek menghargai dan aspek orientasi pelayanan, siswa mengalami peningkatan pada sikap tolong-menolong atas dasar pemahaman yang dimilikinya untuk kebutuhan dan perasaan orang lain. Pada aspek keragaman, siswa mengalami perkembangan pada bertutur kata sopan dalam bergaul.

Kata Kunci : *Kecerdasan Sosial Berempati, Value Clarification Technique, Pembelajaran IPS*

Increasing Social Intelligence Empathizing through Value Clarification Technique in Social Studies Learning

(Classroom Action Research at SMP Negeri 29 Bandung)

Fajrin Muthia Muthohharoh
fajrinmuthia@upi.edu

Thesis of the Social Studies Education Program

Faculty of Social Studies Education

Indonesia University of Education

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of student empathic attitudes when researchers make initial observations, where class VII-A is one of the classes that has several students with special needs. Social intelligence empathizes to be very important to be instilled in all students, one of them through social studies learning. Social intelligence can be a bridge to improve human morals as intelligent social creatures, noble character, faith, and noble character. The effective approach to instilling empathizing values is through Value Clarification Technique (VCT) which aims to measure the level of student awareness about the value of empathizing based on 7 aspects in a way that is easily understood by students. The purpose of this study is to determine efforts to improve social intelligence in empathizing students through VCT in social studies learning. This study uses the Kemmis Model and MC Taggart Model Method which is carried out as many as 3 cycles consisting of 4 actions of each cycle. The results showed that Class VII-A of SMP Negeri 29 Bandung experienced an increase in empathizing social intelligence which reached a good category shown from several indicators. In the aspect of awareness of the situation, students experience a process of increasing sensitivity to the needs and rights of others. In aspects of the ability to bring themselves and aspects of clarity, students are able to understand ethics in expressing opinions and ethics when hearing or responding to others. In aspects of sensitivity, students understand others, adjust and accept others in their groups. In aspects of respect and aspects of service orientation, students have increased to the attitude of help on the basis of their understanding for the needs and feelings of others. In the aspect of diversity, students experience development in speaking polite words in socializing.

Keywords: Empathic Social Intelligence, Social Studies Learning, Value Clarification Technique

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	12
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat Penelitian	13
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	15
BAB II	17
KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Menengah Pertama.....	17
2.2 Hakikat Pembelajaran	18
2.3 Urgensi Penguatan Karakter dalam Pembelajaran IPS	21
2.4 Keterampilan Dasar dalam Kecerdasan Sosial	22
2.5 Model Kecerdasan Sosial	24
2.6 Sikap Empati dalam Kecerdasan Sosial	26
2.7 Ciri-Ciri dan Indikator Empati	27
2.8 Jenis-Jenis Empati	28
2.9 Faktor yang Mempengaruhi Empati	29
2.10 Pendekatan Value Clarification Technique.....	30
2.11 Jenis dan Aspek Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> .	34

2.12	Kekurangan dan Kelebihan Value Clarification Technique	36
2.13	Kerangka Berpikir	38
2.14	Penelitian Terdahulu	40
BAB III	43
METODE PENELITIAN	43
3.1	Desain Penelitian.....	43
3.2	Partisipan dan Tempat.....	46
3.2.1	Tempat Penelitian.....	46
3.2.2	Partisipan.....	46
3.3	Instrumen Penelitian.....	47
3.4	Fokus Penelitian	52
3.5	Prosedur Penelitian.....	56
3.6	Analisis Data	59
BAB IV	61
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1	Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian.....	61
4.1.1	Deskripsi Umum Sekolah	61
4.1.2	Subjek Penelitian.....	67
4.2	Hasil Observasi Awal Penelitian.....	68
4.3	Deskripsi Tindakan Siklus 1	70
4.3.1	Perencanaan Tindakan Siklus 1	70
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	75
4.3.2.1	Tindakan 1 Siklus I	75
4.3.2.2	Tindakan 2 Siklus I	78
4.3.2.3	Tindakan 3 Siklus I	81
4.3.2.4	Tindakan 4 Siklus I	83
4.3.3	Observasi Siklus I	86
4.3.3.1	Hasil Observasi Aspek Kecerdasan Sosial Berempati Melalui VCT Siklus I	86
4.3.4	Refleksi Siklus I.....	91
4.4	Deskripsi Tindakan Siklus II.....	112
4.4.1	Perencanaan Tindakan Siklus II.....	112
4.4.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	117
4.4.2.1	Tindakan 1 Siklus II.....	117

4.4.2.2	Tindakan 2 Siklus II.....	120
4.4.2.3	Tindakan 3 Siklus II.....	123
4.4.2.4	Tindakan 4 Siklus II.....	126
4.4.3	Observasi Siklus II.....	131
4.4.3.1	Hasil Observasi Kecerdasan Sosial Berempati Siswa Melalui VCT Siklus II.....	131
4.4.4	Refleksi Siklus II.....	135
4.5	Deskripsi Tindakan Siklus III.....	158
4.5.1	Perencanaan Tindakan Siklus III.....	158
4.5.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	163
4.5.2.1	Tindakan 1 Siklus III.....	163
4.5.2.2	Tindakan 2 Siklus III.....	166
4.5.2.3	Tindakan 3 Siklus III.....	170
4.5.2.4	Tindakan 4 Siklus III.....	173
4.5.3	Observasi Siklus III.....	177
4.5.3.1	Hasil Observasi Aspek Kecerdasan Sosial Berempati Melalui VCT Siklus III.....	177
4.5.4	Refleksi Siklus III.....	183
4.6	Pembahasan.....	205
4.6.1	Perencanaan Pembelajaran IPS melalui VCT untuk Meningkatkan Kecerdasan Sosial Berempati.....	205
4.6.2	Strategi Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran.....	208
4.6.3	Peningkatan Kecerdasan Sosial Berempati Peserta Didik melalui VCT dalam Pembelajaran IPS.....	211
4.6.4	Kendala dan Solusi di kelas VII-A SMPN 29 Bandung.....	212
BAB V.....		216
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		216
5.1	Simpulan.....	216
5.2	Implikasi.....	219
5.3	Rekomendasi.....	219
DAFTAR PUSTAKA.....		222
LAMPIRAN.....		227

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kecerdasan Sosial.....	25
Tabel 2. 2 Langkah-Langkah Pendekatan Value Clarification Technique	31
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Kecerdasan Sosial.....	48
Tabel 3. 2 Indikator Keberhasilan Kecerdasan Sosial Berempati Siswa	53
Tabel 3. 3 Langkah-langkah Value Clarification Technique	54
Tabel 4. 1 Profil SMPN 29 Bandung	65
Tabel 4. 2 Daftar Peserta Didik Kelas VII-A SMPN 29 Bandung.....	67
Tabel 4. 3 Penentuan Pendapat Siklus I Tindakan 1	78
Tabel 4. 16 Penentuan Pendapat Siklus III Tindakan 1	167

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	40
Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kemmis & Taggart.....	58
Gambar 4. 1 SMPN 29 Bandung.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Surat Izin Penelitian.....	228
Lampiran. 2 Surat Balasan Penelitian	229
Lampiran. 3 Lampiran Modul Ajar, Bahan Ajar, PPT, dan LKPD	230
Lampiran. 4 Lembar Observasi, Penilaian Peserta Didik, dan Rubrik Penilaian	268
Lampiran. 5 Catatan Lapangan	274
Lampiran. 6 Dokumentasi.....	286

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Abubakar, R. (2021). *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN* (1st ed.). SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Abussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif (I)*. CV. Syakir Media Press.
- Adisusilo, s. (2014). *Pembelajaran nilai-nilai karakter dalam VCT*. Jakarta: pt raja grafindo persada.
- Amri, Sofan. Iif Khoiru Ahmadi. (2016). *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif Dalam Kelas: Metode, Landasan Teoritis-Praktis dan Penerapannya*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran* (P. Latifah (ed.); 8th ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Carnegie, D. (2021). *How to Win Friends and Influence People* (7th ed.). Gramedia Pustaka Utama.
- Djahiri. 2006. *pengajaran studi sosial/ IPS (Dasar-dasar pengertian Metedologi, Model Belajar Mengajar IPS)*. LLPIPS FKIPS IKIP: Bandung
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran : 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (A. Syaddad, Ed.; 1st ed.). CV. KAAFFAH LEARNING CENTER.
- Fahyuni, Eni., Nastiti, D., dan Arifin, M. (2020). *Media Cerita Bergambar Akidah Akhlak Berbasis Value Clarification Technique*. Nizamia Learning Center. ISBN : 978-623-265-049-7. Sidoarjo.
- Faliyandra, F. (2019). *Tri Pusat Kecerdasan Sosial Membangun Hubungan Baik Antar Manusia Pada Lingkungan Pendidikan di Era Teknologi* (1st ed.). Literasi Nusantara Abadi.

- Goleman, Daniel, 2015, Kecerdasan Sosial, Cetakan Pertama, Diterjemahkan Hariro S. Imam, Kajarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hakam, Kama Abdul. 2007. *Model Pembelajaran Pendidikan Nilai*. 2007. CV Maulana. Bandung.
- Mulyana, Rohmat. (2004). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Neuman, W. L. (2015). *Metodologi Penelitian Sosial : Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif* (7th ed.). PT Indeks Jakarta.
- Nursa'ban, M., Supardi, Mohammad Rizky Satria, dan, & Sari Oktafiana. (2021). *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP Kelas VII Kurikulum Merdeka*.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Syahrur, & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (p. Bandung : Cipustaka Media).

Sumber Skripsi

- Agustila, S. (2022). *Penerapan Model Value Clarification Technique (Vct) Berbantuan Video Interaktif Dan Lkpd Dalam Meningkatkan Nilai Kejujuran Siswa Kelas Viii G Smp N 9 Kota Jambi*. In *Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi*.
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Astuti, Y.S, 2014, *Hubungan Antara Empati dengan Perilaku Prososial pada Karang Taruna di Desa jetis, Kecamatan Baki, Kabupaten Sukoharjo* (Doctoral Desertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

Hidayatiningtyas, K. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (Vct) Terhadap Karakter Siswa Dalam Program Sekolah Adiwiyata Di Smpn 2 Jati Kudus* (Vol. 4, Issue 024).

Larasati, T. (2018). *Pembelajaran Value Clarification Technique Untuk Keaktifan Dan Menanamkan Karakter Dalam Pembahasan Suku Bangsa Dan Budaya. PGSD Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
<http://eprints.umsida.ac.id/id/eprint/2951>

Rochima, R. (2020). *HUBUNGAN TINGKAT KECERDASAN SOSIAL DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DENGAN HASIL BELAJAR MUATAN PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS IV SD NEGERI GUGUS KRISNA KECAMATAN SELOPAMPANG TEMANGGUNG*.

Sumber Jurnal

Andayani, T. R. (2016). Studi Meta-analisis: Empati dan Bullying. *Buletin Psikologi*, 20(1–2), 36–51. <https://scholar.google.com/scholar>

Echanudin, J. (2008). Pembelajaran IPS Terpadu di Sekolah Menengah Pertama. *MIIPS*, 8 No.2, 87–93.

Faizah, S. N. (2017). HAKIKAT BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Silviana. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume, 1(2)*, 176–185. [file:///C:/Users/Hp/Downloads/322523223 \(1\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/322523223%20(1).pdf)

Wahidmurni. (2017). PEMAPARAN METODE PENELITIAN KUALITITATIF. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, 1–14.

Haris, F., & Gunansyah, G. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Vct (Value Clarification Technique) Untuk Meningkatkan Kesadaran Nilai Mengharga Jasa Pahlawan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 01(2), 1–11.

- Iskarim, M. (2016). *Dekadensi Moral Di Kalangan Pelajar (Revitalisasi Strategi PAI Dalam Menumbuhkan Moralitas Generasi Bangsa)*. *Edukasia Islamika*, *I*(1), 1–20.
- Farhana, H., Awiria, & Muttaqien, N. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*.
- Martoni, M., Andrizal, A., & Akbar, H. (2019). Penerapan Teknik Mengklarifikasi Nilai (Value Clarification Technique) Untuk Meningkatkan pemahaman Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *5*(2), 93–101. <https://doi.org/10.18860/jpai.v5i2.5862>
- Mu'alimin, & Hari, R. A. C. (2014). Penelitian tindakan kelas Teori dan Praktek. *Ganding*, *44*(8), 1–87. <http://eprints.umsida.ac.id/4119/1>
- Nurdin, M. N., & Fakhri, N. (2020). Perbedaan Empati Kognitif Dan Empati Afektif Pada Remaja Laki-Laki Dan Perempuan. *Jurnal Psikologi TALENTA*, *2*(2), 11. <https://doi.org/10.26858/talenta.v2i2.13199>
- Patimah, L., & Herlambang, Y. T. (2021). *Menanggulangi Dekadensi Moral Generasi Z Akibat Media Sosial Melalui Pendekatan Living Values Education (LVE)*. *PEMBELAJAR: Jurnal*
- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin*. *17*(33), 81–95.
- Sulfemi, W. B. (2023). Rencana Kegiatan Pembelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT). *Artikel*, 1–20. <http://dx.doi.org/10.35542/osf.io/vkh5c>
- Suryani, N. (2013). Pengembangan Model Internalisasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Model Value Clarification Technique. *Paramita: Historical Studies Journal*, *23*(2).

Tyas, S. P., & Mawardi, M. (2016). Keefektifan Model Pembelajaran Value Clarification Technique Dalam Mengembangkan Sikap Siswa. *Satya Widya*, 32(2), 103. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2016.v32.i2.p103-116>

Winangsih, W., Yuniarti, L., & Aprianti, E. (2018). Meningkatkan Sikap Empati Melalui Metode Mendongeng Pada Anak Usia Dini. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 1(3), 42. <https://doi.org/10.22460/ceria.v1i3.p42-47>

Zuchdi, D. (2003). Empati Dan Keterampilan Sosial. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(1), 49–64.

Sumber Website

Anwar, Firdaus. 2019. Kenapa Makin Ramai Siswa Berani Membully Guru di Sekolah?. Dari : <https://health.detik.com>. [Kenapa Makin Ramai Siswa Berani Bully Guru di Sekolah? \(detik.com\)](https://health.detik.com)

Kemendikbud, UU RI Nomor 20 tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1, dari : [Microsoft Word - UNDANG Undang No. 20 tahun 2003 \(kemdikbud.go.id\)](#)

Kemendikbud, UU RI Nomor 20 tahun 2003 Pasal 1 Ayat 20, dari : [Microsoft Word - UNDANG Undang No. 20 tahun 2003 \(kemdikbud.go.id\)](#)

Kurniawan, Dian. 2019. Dilarang Merokok di Kelas, Siswa SMP Tantang Guru Berkelahi. Dari : <https://www.liputan6.com/regional/read/3891860/dilarang-merokok-di-kelas-siswa-smp-tantang-guru-berkelahi>

Lamaau, Nurkholis. 2023. Wakasek di Maluku Tengah Di-bully Siswa-9 Guru Terancam Mutasi. Dari : <https://www.detik.com/sulsel/berita/d-6924012/6>.

Ningrum, A. (2016). *PENTINGNYA KECERDASAN SOSIAL BAGI MASYARAKAT*. <http://www.kompas.com>

Permendikbud. No.23 tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Dari : <https://sma.kemdikbud.go.id/data/files/Permendikbud>