

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA MATERI
SIKLUS AIR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Ida Ratna Sariningsih

NIM 2006679

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
PADA MATERI SIKLUS AIR

oleh
Ida Ratna Sariningsih

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Ida Ratna Sariningsih
Universitas Pendidikan Indonesia
.....2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

IDA RATNA SARININGSIH

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SIKLUS AIR
(PENELITIAN KUANTITATIF DI KELAS V SDN 1 PATARUMAN)

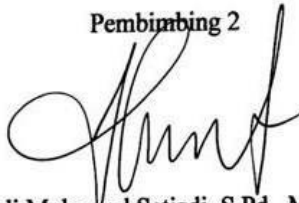
disetujui dan disahkan untuk mengikuti ujian sidang skripsi oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si.
NIP. 195910271986111001

Pembimbing 2



Pidi Mohamad Setiadi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119900709101

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.
NIP. 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SDN 1 Pataruman. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi siklus air, yang diduga disebabkan oleh media pembelajaran yang kurang menarik dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media video animasi yang diharapkan dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi-eksperimental dengan desain pre-test dan post-test only control group. Subjek penelitian terdiri dari 32 siswa kelas V yang dibagi menjadi dua kelompok: kelas eksperimen yang menggunakan media video animasi dan kelas kontrol yang menggunakan media konvensional. Data dikumpulkan melalui tes pilihan ganda yang dilakukan sebelum dan setelah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa di kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Nilai rata-rata pre-test kelas eksperimen adalah 4,26 dan meningkat menjadi 8 pada post-test. Sedangkan, nilai rata-rata pre-test kelas kontrol adalah 4,52 dan meningkat menjadi 6,47 pada post-test. Perhitungan N-Gain menunjukkan bahwa kelas eksperimen mencapai N-Gain rata-rata sebesar 66,72% (cukup efektif), sedangkan kelas kontrol mencapai N-Gain rata-rata sebesar 34,48% (tidak efektif). Analisis statistik menggunakan uji t menunjukkan bahwa perbedaan hasil belajar antara kedua kelompok signifikan dengan nilai signifikansi 0,004 pada tingkat signifikansi 0,05. Dengan demikian, penggunaan media video animasi terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

Kata Kunci: Hasil Belajar, IPA, Media Video Animasi, N-Gain, Quasi-Eksperimen

ABSTRACT

This study was conducted to determine the effect of using animated video media on students' learning outcomes in science subjects at SDN 1 Pataruman. The background of this study is the low learning outcomes of students in science subjects, particularly the water cycle material, which is suspected to be due to the lack of engaging and interactive learning media. This study aims to improve students' learning outcomes by using animated video media, which is expected to make learning more interesting and easier to understand. The research method used is quasi-experimental with a pre-test and post-test only control group design. The research subjects consisted of 32 fifth-grade students divided into two groups: an experimental class using animated video media and a control class using conventional media. Data were collected through multiple-choice tests conducted before and after the treatment. The results showed a significant improvement in the learning outcomes of students in the experimental class compared to the control class. The average pre-test score of the experimental class was 4.26 and increased to 8 in the post-test. Meanwhile, the average pre-test score of the control class was 4.52 and increased to 6.47 in the post-test. The N-Gain calculation showed that the experimental class achieved an average N-Gain of 66.72% (quite effective), while the control class achieved an average N-Gain of 34.48% (ineffective). Statistical analysis using the t-test indicated that the difference in learning outcomes between the two groups was significant with a significance value of 0.004 at the 0.05 significance level. Thus, the use of animated video media has proven effective in improving students' learning outcomes in science subjects.

Keywords: Learning Outcomes, Science, Animated Video Media, N-Gain, Quasi-Experiment

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Media Pembelajaran	8
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran.....	8
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	9
2.1.3 Klasifikasi Media Pembelajaran	10
2.1.4 Manfaat Media Pembelajaran	13
2.2 Video Animasi.....	15
2.2.1 Definisi Video Animasi	15
2.2.2 Kelebihan dan kekurangan Video Animasi	16
2.2.3 Kekurangan Video Animasi	17
2.3 Hasil Belajar Kognitif	18
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar Kognitif.....	18
2.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif	22
2.3.3 Penilaian Hasil Belajar Kognitif	23
2.4 Pembelajaran IPA.....	24
2.4.1 Pengertian IPA di Sekolah Dasar	24
2.4.2 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	25
2.4.3 Ruang Lingkup IPA di Sekolah Dasar.....	26
2.4.4 Materi Siklus Air	28
2.5 Penelitian Terdahulu	29
2.6 Kerangka Berpikir	31
2.7 Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Desain Penelitian	34

3.2	Variabel Penelitian	34
3.2.1	Variabel Bebas (<i>Independent</i>)	35
3.2.2	Variabel Terkait (<i>Dependent</i>)	35
3.3	Hipotesis Statistik	35
3.4	Partisipan, Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
3.4.1	Partisipan	36
3.4.2	Lokasi Penelitian.....	36
3.4.3	Waktu Penelitian.....	36
3.5	Populasi dan Sampel.....	36
3.5.1	Populasi.....	36
3.5.2	Sampel	36
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.6.1	Tes.....	37
3.6.2	Dokumentasi	37
3.7	Instrumen Penelitian	38
3.7.1	Instrumen Lembar Test	38
3.8	Pengembangan Instrumen	40
3.9	Prosedur Penelitian	44
3.10	Analisis Data.....	45
3.10.1	Analisis deskriptif.....	45
3.10.2	Analisis Statistik inferensial	45
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1	Temuan.....	50
4.2	Analisis Data	52
4.2.1	Hasil Belajar Siswa sebelum diberikan Perlakuan pada Materi Siklus Air 52	
4.2.2	Analisis Statistik Inferensial <i>Pre-test</i>	54
4.2.3	Proses Pembelajaran pada Materi Siklus Air Menggunakan Media Video Animasi	55
4.2.4	Hasil Belajar Siswa sesudah diberikan Perlakuan pada Materi Siklus Air 61	
4.2.5	Analisis Statistik Inferensial <i>Post-test</i>	63
4.2.6	Perbandingan Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol.....	64
4.3	Pembahasan	66
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	70
5.1	Simpulan.....	70
5.1.1	Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Media Video Animasi dan Kelas Kontrol Tidak Menggunakan Video Animasi (Media Konvensional).....	70
5.1.2	Peningkatan Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Kelas	

Eksperimen yang Menggunakan Video Animasi dan Kelas Kontrol yang Menggunakan Media Konvensional	70
5.1.3 Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Siklus Air dengan Menggunakan Media Video Animasi di Kelas Eksperimen dan Menggunakan Media Konvensional Di Kelas Kontrol.....	71
5.2 Implikasi	71
5.3 Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	78
RIWAYAT HIDUP	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Fungsi Media Pembelajaran. (Kristanto, 2016)	10
Gambar 2. 2 Siklus Air.....	28
Gambar 2. 3 Kerangka Pemikiran	32
Gambar 3. 1 Variabel Penelitian	35
Gambar 4. 1 Pengerjaan Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Tanggal 19 Juni 2024 pada Pukul 07.00 – 09.45	52
Gambar 4. 2 Proses Penyampaian Materi Tanggal 20 Juni 2024 pada Pukul 07.30 – 11.45.....	56
Gambar 4. 3 Pembagian Kelompok Tanggal 20 Juni 2024 pada Pukul 07.30 – 11.45	57
Gambar 4. 4 Pemberian Pertanyaan Tanggal 20 Juni 2024 pada Pukul 07.30 – 11.45	57
Gambar 4. 5 Pengerjaan LKPD Tanggal 20 Juni 2024 pada Pukul 07.30 – 11.45	58
Gambar 4. 6 Proses Penyampaian Materi Tanggal 24 Juni 2024 pada Pukul 07.30 – 11.45.....	59
Gambar 4. 7 Pembagian Kelompok Tanggal 24 Juni 2024 pada Pukul 07.30 – 11.45	60
Gambar 4. 8 Pemberian Pertanyaan Tanggal 24 Juni 2024 pada Pukul 07.30 – 11.45	60
Gambar 4. 9 Pengerjaan LKPD Tanggal 24 Juni 2024 pada Pukul 07.30 – 11.45	61
Gambar 4. 10 Pengerjaan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Tanggal 24 Juni 2024 pada Pukul 07.30 – 09.45	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar & Indikator Pembelajaran.....	27
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Quasi Eksperimen	34
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	37
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Soal	38
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen	40
Tabel 3. 6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	41
Tabel 3. 7 Reliabilitas Statistik	41
Tabel 3. 8 Klasifikasi Daya Pembeda	42
Tabel 3. 9 Hasil Nilai Daya Pembeda	42
Tabel 3. 10 Presentase Tingkat Kesukaran Soal	43
Tabel 3. 11 Nilai Tingkat Kesukaran	44
Tabel 3. 12 Klasifikasi Kriteria N-Gain	49
Tabel 4. 1 Interval Kategori	51
Tabel 4. 2 Interval Kategori Pre-test	53
Tabel 4. 3 Hasil Pre-test	53
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Pre-test	54
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Pre-test.....	54
Tabel 4. 6 Hasil Uji t Pre-test.....	55
Tabel 4. 7 Interval Kategori Post-test	62
Tabel 4. 8 Hasil Post-test	62
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Post-test.....	63
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Post-test	64
Tabel 4. 11 Hasil Uji t Post-test	64
Tabel 4. 12 Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Uji t.....	65
Tabel 4. 13 Kategori Tafsiran N-Gain	65
Tabel 4. 14 Hasil Perhitungan Skor N-Gain	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi	79
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	83
Lampiran 2. 1 Pernyataan Expert Judgement Instrumen Penelitian	85
Lampiran 2. 2 Lembar Validasi Materi, Soal dan Media.....	86
Lampiran 2. 3 Hasil Uji Coba Instrumen Soal Tes	92
Lampiran 2. 4 Sampel Jawaban Instrumen Soal Tes	93
Lampiran 2. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Tes	95
Lampiran 2. 6 Hasil Uji Reliabilitas	96
Lampiran 2. 7 Hasil Uji Daya Pembeda.....	97
Lampiran 2. 8 Hasil Uji Taraf Kesukaran.....	98
Lampiran 3. 1 RPP Kelas Eksperimen.....	100
Lampiran 3. 2 Sampel Pengerjaan LKPD	119
Lampiran 3. 3 RPP Kelas Kontrol.....	127
Lampiran 4. 1 Pelaksanaan Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	136
Lampiran 4. 2 Sampel Pengerjaan Soal Pre Test	137
Lampiran 4. 3 Hasil Soal Pre-Test	141
Lampiran 4. 4 Hasil Analisis Statistik Pre Test	142
Lampiran 5. 1 Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	144
Lampiran 6. 1 Pelaksanaan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	146
Lampiran 6. 2 Sampel Pengerjaan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	147
Lampiran 6. 3 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	153
Lampiran 6. 4 Hasil Analisis Statistik Post-Test.....	154
Lampiran 6. 5 Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Uji N-Gain.....	155

DAFTAR PUSTAKA

- Agustien, R., Umamah, N., & Sumarno, S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dua Dimensi Situs Pekauman di Bondowoso Dengan Model Addie Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS. *Jurnal Edukasi*, 5(1), 19. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v5i1.8010>
- Alti, R. M., Anasi, P. T., Silalahi, D. E., Fitriyah, L. A., Hasanah, H., Akbar, M. R., Arifianto, T., Kamaruddin, I., Malahayati, E. N., Hapsari, S., Jubaidah, W., Yanuarto, W. N., Agustianti, R., & Kurniawan, A. (2022). *Media Pembelajaran*.
- Aryadillah, & Fitriansyah, F. (2017). Teknologi Media Pembelajaran (Teori dan Praktik). *Herya Media*, 132.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108. <https://prosiding.ummetro.ac.id/index.php/snpe>
- Daniyati, A., Saputri, Bulqis, I., Wijaya, R., & Septiyani, Aqila, S. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran Ricken Wijaya STAI DR.KHEZ Muttaqien Purwakarta. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1), 285.
- Dewayanti, A., Sri Suryanti, H. H., & Wicaksono, A. G. (2023). Analisis Video Animasi Inovatif dalam Pembelajaran IPA pada Masa Pandemi Covid-19 di MIM Girimargo Miri Sragen Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Sinektik*, 4(2), 187–195. <https://doi.org/10.33061/js.v4i2.6658>
- Faiz, A., Nugraha Permana Putra, & Nugraha, F. (2022). Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 10(3), 492–495.
- Fajar, D. A. (2020). Penggunaan Media Visual dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. *Indonesian Journal of Instructional Media and Model*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.32585/ijimm.v2i1.627>
- Fauzi, I. (2023). *STATISTIK PENELITIAN PENDIDIKAN Panduan Praktis Analisis Data Statistik Melalui Aplikasi SPSS-26* (Vol. 19, Nomor 5).
- Gultom, I. Y. A., Sibagariang, S. A., & Simatupang, L. F. (2022). Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Negeri 4 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Darma Agung*, 30(3), 492. <https://doi.org/10.46930/ojsuda.v30i3.2264>
- Hanifah, N., Studi, P., & Konseling, B. (2014). Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi. *Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi*, 6(1),

41–55.

- Hasan, H. (2022). Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri. *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi dan Komputer)*, 2(1), 23–29. <http://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Irawan, A. F. (2022). Efektivitas Pendekatan TPACK Terhadap Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian, April*, 986–988.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Jiwandono, N. R. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking) Mahasiswa Semester 4 (Empat) Pada Mata Kuliah Psikolinguistik. *Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1). <https://doi.org/10.33752/ed-humanistics.v4i1.351>
- Khaerudin. (2016). Teknik Penskoran Tes Obyektif Model Pilihan Ganda. *Jurnal Madaniyah. Vol 2. Jurnal Madaniyah, Volume 2*, 185–204. <https://journal.stitpemalang.ac.id/index.php/madaniyah/article/download/27/14/>
- Khoirina, A., & Arsanti, M. (2022). Prosiding Senada (Seminar Nasional Daring) Pemanfaatan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Senada (Seminar Nasional Daring)*, 1975, 992–997.
- Kleruk, I. D., Muriati, S., & Jamaluddin, J. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Media Barang Bekas Pada Siswa Kelas Iv Sd Inpres Lanraki 1 Kota Makassar. *Jurnal IPA Terpadu*, 5(1), 85–95. <https://doi.org/10.35580/ipaterpadu.v5i1.23922>
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. *Bintang Sutabaya*, 1–129.
- Kuswanto, J., & Radiansah, F. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI. *Jurnal Media Infotama*, 14(1). <https://doi.org/10.37676/jmi.v14i1.467>
- Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Ranah Kognitif. *EDISI: Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(1), 132–139. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(1), 48–62. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Magdalena, R., & Angela Krisanti, M. (2019). Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT.Merck, Tbk. *Jurnal Tekno*, 16(2), 35–48. <https://doi.org/10.33557/jtekno.v16i1.623>

- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Mashuri, D. K., & Budiyono. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(5), 893–903. file:///D:/Semester 7/jurnal kajian relevan/32509-78001-1-PB (1).pdf
- Mayer, R. E., & Moreno, R. (2002). Aids to computer-based multimedia learning. *Learning and Instruction*, 12(1), 107–119. [https://doi.org/10.1016/S0959-4752\(01\)00018-4](https://doi.org/10.1016/S0959-4752(01)00018-4)
- Mubarock, W. F., Alfahad, M. F., & Pakuan, U. (2023). *Triangulasi yang tersedia di YouTube , namun tidak*. 3(November).
- Mulyadi, F. F. R. J. (2018). *PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS V SDN LANGUNG*. 66.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Nurlindayani, E., Setiono, S., & Suhendar, S. (2020). Profil Hasil Belajar Kognitif Siswa Dengan Metode Blended Learning Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *Biodik*, 7(2), 55–62. <https://doi.org/10.22437/bio.v7i2.12813>
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah dengan tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah melalui Hasil Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat)*, November, 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>
- Prananda, G., Wardana, A., & Darniyanti, Y. (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran Tema 6 Subtema 2 Untuk Siswa Kelas SD Negeri 17 Pasar Masurai 1. *Jurnal Dharma PGSD*, 1(1), 38–45. <https://ejournal.undhari.ac.id/index.php/judha/article/view/104>
- Rahmayanti, L. (2018). Pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar siswa kelas V sdn se-gugus sukodono sidoarjo laily rahmayanti pgsd fip universitas negeri surabaya abstrak. *Jurnal PGSD*, 6(4), 429–439.
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>

Eksternal Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri 3 Singaraja Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Volume 11,(2)*, 529–531.

- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Nomor April).
- Sulthon, S. (2017). Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan bagi Siswa MI. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 4(1). <https://doi.org/10.21043/elementary.v4i1.1969>
- Suryani, A. I., Syahribulan, K., & ... (2019). Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Murid Kelas V SDN no. 166 Inpres Bontorita Kabupaten Takalar. *JKPD (Jurnal Kajian ...)*, 4(166). <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jkpd/article/view/2373>
- Susanti, D., & Apriani, R. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Tema Cita-Citaku Menggunakan Media Audio Visual Pada Kelas IV MIN 1 Kota Padang. *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*, 3(2), 27–37.
- Susiaty, U. D., & Oktaviana, D. (2019). Analisis Kebutuhan Instrumen Tes Berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom Untuk Mengukur Higher Order Thinking Skills Siswa. *Proceedings of the 1st ICOLED – IKIP-PGRI Pontianak*, 171–178. <https://pbing.org/wp-content/uploads/2020/04/20192-0completebook.pdf#page=181>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Thahir, A. (2018). Psikologi Perkembangan. *Aura Publishing*, 1–260. <http://repository.radenintan.ac.id/10934/>
- UNDANG UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL. (2003). UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL. *Demographic Research*, 49(0), 1-33 : 29 pag texts + end notes, appendix, referen.
- Wicaksono, D., & Iswan, I. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas Iv Sekolah *Jurnal Holistika*, 11(September 2018), 111–126. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika/article/view/5362%0Ahttps://jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika/article/download/5362/3584>
- Wulandari, A. S. (2022). Pendidikan MIPA. *Pendidikan Mipa*, 12(09), 682–689.
- Yoel Octobe Purba, Fadhilaturrahmi, Jesica Triani Purba, K. W. A. S. (2021). Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan. *Widini Bhakti Persada Bandung*, 01(02), 3–26.