

**PENERAPAN EVALUASI KIRKPATRICK LEVEL I DAN II PADA
PROGRAM PELATIHAN SURVEILANS RESERVOIR PENYAKIT PES
DAN LEPTOSPIROSIS DI BALAI BESAR PELATIHAN KESEHATAN
CILOTO**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Masyarakat*



Disusun oleh:
Shinta Putri Utami
NIM. 2009860

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENERAPAN EVALUASI KIRKPATRICK LEVEL I DAN II PADA
PROGRAM PELATIHAN SURVEILANS RESERVOIR PENYAKIT PES
DAN LEPTOSPIROSIS DI BALAI BESAR PELATIHAN KESEHATAN
CILOTO**

Oleh:

Shinta Putri Utami

NIM. 2009860

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas
Ilmu Pendidikan

© Shinta Putri Utami

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.


Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI
SHINTA PUTRI UTAMI**

**PENERAPAN EVALUASI KIRKPATRICK LEVEL I DAN II PADA
PROGRAM PELATIHAN SURVEILANS RESERVOIR PENYAKIT PES
DAN LEPTOSPIROSIS DI BALAI BESAR PELATIHAN KESEHATAN
CILOTO**


Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I


Dr. Asep Saepudin, M.Pd.

NIP. 197009302008011004


Pembimbing II


Dr. Eko Sulistiono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198612132019031010

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat


Dr. Yanti Shantini, M.Pd.

NIP. 197301282005012001

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Evaluasi Kirkpatrick Level I dan II Pada Program Pelatihan Surveilans Reservoir Penyakit Pes dan Leptospirosis di Balai Besar Pelatihan Kesehatan Ciloto”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat Pernyataan,

Shinta Putri Utami
NIM. 2009860

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Evaluasi Kirkpatrick Level I dan II Pada Program Pelatihan Surveilans Reservoir Penyakit Pes dan Leptospirosis di Balai Besar Pelatihan Kesehatan Ciloto”. Tak lupa sholawat dan salam senantiasa terlimpah curah kepada Nabi Muhammad Shallahu ‘Alaihi Wa Sallam yang mudah-mudahan kami sebagai ummatnya senantiasa mendapat syafaat.

Segala upaya telah dilakukan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak akan sempurna dan sangat dimungkinkan apabila masih terdapat kesalahan atau kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun untuk memperbaiki kesalahan dan kekurangan tersebut. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat dan menambah wawasan kepada para pembaca juga penulis.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah subhanahu wata'ala, atas limpahan Rahmat dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Penerapan Evaluasi Kirkpatrick Level I dan II Pada Program Pelatihan Surveilans Reservoir Penyakit Pes dan Leptospirosis di Balai Besar Pelatihan Kesehatan Ciloto". Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad sallahu 'alaihi wassalam. Penulis menyadari bahwa tanpa ada dukungan dan bantuan dari pihak yang terlibat, penyelesaian skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar. Oleh karena itu dengan segala hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Masyarakat yang senantiasa memberikan dorongan dan arahan kepada penulis dalam mengerjakan skripsi.
2. Bapak Dr. Dadang Yunus Lutfiansyah, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Masyarakat yang senantiasa membantu penulis dalam memberikan dukungan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
3. Bapak Dr. Asep Saepudin, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk melakukan bimbingan, memberikan masukan, memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Eko Sulistiono, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk melakukan bimbingan, memberikan masukan, memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah membimbing dan mendukung penulis selama 4 (empat) tahun perkuliahan.
6. Lembaga BBPK Ciloto yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu dalam menyelesaikan penelitian. Semoga bantuan dan kebaikan bapak ibu senantiasa dibalas oleh Allah SWT.
7. Kedua orang tua yang penulis sayangi dan cintai, yaitu Ayah Kasidi dan Ibu Sugiyatmi yang senantiasa mendukung penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas doa, dukungan, dan segala usaha yang diberikan untuk penulis.

8. Kakak tersayang, Ardy Saputra, Andri Hadi Saputra, Ajeng Widya Roslia, Maulida Khoiriyana Ihsan, dan Shindi Putri Utami. Terima kasih karena senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis agar penulis dapat segera menyelesaikan studinya dengan baik.
9. Teman seperjuangan perkuliahan Nisa Nurkhikmah, Arviana Oktavianty, Nur Azizah Juniarahman, Dinda Suci Permatasari, Zulfa Ghaniyyah, Siti Asiyah, Kania Nurshafa, Nurul Ilmi Apriliani, Tasya Santika, Septia Nur Cahyani, dan Annisa yang berjuang bersama dan saling memberikan semangat yang tiada hentinya kepada penulis.
10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Masyarakat angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat serta motivasi bagi penulis selama masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
11. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian skripsi.

Akhir kata, semoga seluruh doa, motivasi, bantuan, dorongan dan kebaikan yang telah diberikan oleh seluruh pihak dapat dibalas oleh Allah SWT., Aamiin.

Bandung, Agustus 2024

Shinta Putri Utami

ABSTRAK

Evaluasi dalam program pelatihan perlu dilakukan untuk mengukur keberhasilan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pada program pelatihan surveilans reservoir penyakit pes dan leptospirosis di BBPK Ciloto dilakukan kegiatan evaluasi pelatihan. Peneliti mengkaji Penerapan evaluasi Kirkpatrick level I dan II dengan menggunakan teori kirkpatrick. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan evaluasi kirkpatrick level I dan II. Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Subjek penelitian ini terdiri dari penyelenggara, fasilitator, dan peserta. Penelitian dilakukan di BBPK Ciloto. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa evaluasi pelatihan level I reaksi sebagian peserta sangat puas dengan pelatihan yang diselenggarakan dengan saran untuk mengganti ruang kelas, menambah alat praktik dan menambah durasi pembelajaran di laboratorium. Pada level II terdapat peningkatan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta pelatihan. kekuatan dari penerapan evaluasi menggunakan model kirkpatrick ini sederhana dari tahapannya jelas sehingga mudah diterapkan dan dipahami hasil dari evaluasinya. Kelemahannya dalam mengisi kuesioner mengenai respon rekan belum maksimal karena dilakukan secara daring. Penerapan evaluasi kirkpatrick memberikan peluang positif dalam memenuhi kompetensi yang dibutuhkan peserta, serta sebagai dasar revisi kurikulum dan pengembangan media pembelajaran. Ancaman dari penerapan evaluasi kirkpatrick tidak menggambarkan hasil sebenarnya, yang dapat mengarah pada umpan balik yang salah dan tindak lanjut yang keliru.

Kata Kunci: Evaluasi Pelatihan, Evaluasi Kirkpatrick

ABSTRACT

Evaluation in training programs needs to be carried out to measure success in achieving predetermined goals. In the training program on surveillance of bubonic plague reservoirs and leptospirosis at BBPK Ciloto, training evaluation activities were carried out. The researcher examined the application of Kirkpatrick level I and II evaluation using Kirkpatrick theory. This study aims to describe the evaluation of Kirkpatrick level I and II. The research method used a descriptive qualitative approach. Data collection techniques used observation, interviews, and documentation studies. The subjects of this research consisted of organizers, facilitators, and participants. The research was conducted at BBPK Ciloto. The results revealed that the level I training evaluation reaction of some participants was very satisfied with the training organized with suggestions to replace classrooms, add practical tools and increase the duration of learning in the laboratory. At level II there was an increase in the cognitive, affective, and psychomotor domains of the trainees. the strength of the application of evaluation using the Kirkpatrick model is simple from the clear stages so that it is easy to apply and understand the results of the evaluation. The weakness is that filling out questionnaires regarding peer responses has not been maximized because it is done online. The application of Kirkpatrick evaluation provides a positive opportunity by providing real feedback in meeting the competencies needed by participants, as well as a basis for curriculum revision and learning media development. The threat of applying Kirkpatrick evaluations does not reflect the actual results, which can lead to incorrect feedback and incorrect follow-up.

Keywords: *Training Evaluation, Kirkpatrick Evaluation*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pendidikan Masyarakat	8
2.1.1 Konsep Pendidikan Masyarakat	8
2.1.2 Tujuan dan Fungsi Pendidikan Masyarakat	9
2.2 Konsep Pelatihan.....	10
2.2.1 Pengertian Pelatihan	10
2.2.2 Tujuan dan Manfaat Pelatihan.....	11
2.2.3 Prinsip-Prinsip Pelatihan	12
2.2.4 Komponen-Komponen Pelatihan	13
2.2.5 Pelatihan dalam Pendidikan Masyarakat.....	14
2.3 Konsep Evaluasi Pelatihan	15
2.3.1 Pengertian Evaluasi Pelatihan	15
2.3.2 Tujuan Evaluasi Pelatihan	15
2.3.3 Langkah-Langkah Dalam Evaluasi Pelatihan	16

2.3.4 Pentingnya Evaluasi Pelatihan	17
2.3.5 Model Evaluasi Kirkpatrick	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Desain Penelitian.....	22
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	22
3.2.1 Partisipan	22
3.2.2 Tempat penelitian	23
3.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	23
3.3.1 Wawancara	24
3.3.2 Observasi	24
3.3.3 Studi Dokumentasi	24
3.4 Analisis data	25
3.4.1 Reduksi data	25
3.4.2 Penyajian data.....	25
3.4.3 Penarikan kesimpulan.....	25
3.5 Triangulasi Data	26
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	27
4.1.1 Profil Lembaga	27
4.1.2 Visi dan Misi Lembaga	27
4.2 Identitas Informan	28
4.3 Temuan Penelitian.....	29
4.3.1 Penerapan Evaluasi Kirkpatrick Level Reaksi pada Program Pelatihan Surveilans Reservoir Penyakit Pes dan Leptospirosis di BBPK Ciloto	30
4.3.2 Penerapan Evaluasi Level Pembelajaran pada Program Pelatihan Surveilans Reservoir Penyakit Pes dan Leptospirosis di BBPK Ciloto	39
4.3.3 Analisis SWOT Penerapan Evaluasi Kirkpatrick pada Program Pelatihan Surveilans Reservoir Penyakit Pes dan Leptospirosis di BBPK Ciloto	45
4.4 Pembahasan Hasil Temuan Penelitian	48
4.4.1 Penerapan Evaluasi Kirkpatrick Level Reaksi pada Program Pelatihan Surveilans Reservoir Penyakit Pes dan Leptospirosis di BBPK Ciloto	48

4.4.2 Penerapan Evaluasi Kirkpatrick Level Pembelajaran pada Program Pelatihan Surveilans Reservoir Penyakit Pes dan Leptospirosis di BBPK Ciloto	54
4.4.3 Analisis SWOT Penerapan Evaluasi Kirkpatrick pada Program Pelatihan Surveilans Reservoir Penyakit Pes dan Leptospirosis di BBPK Ciloto	58
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Implikasi.....	61
5.3 Rekomendasi	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian.....	23
Tabel 4.1 Identitas Informan.....	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah-langkah Dalam Evaluasi Pelatihan.....	16
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	66
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	67
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian	68
Lampiran 4. Surat Keterangan Bebas Plagiat	69
Lampiran 5. Buku Kegiatan Bimbingan	70
Lampiran 6. Kisi-kisi Penelitian	71
Lampiran 7. Pedoman wawancara Penyelenggara Pelatihan	76
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Fasilitator Pelatihan	79
Lampiran 9. Pedoman Wawancara Peserta Pelatihan	82
Lampiran 10. Pedoman Observasi	85
Lampiran 11. Pedoman Dokumentasi	87
Lampiran 12. Hasil Wawancara Penyelenggara	88
Lampiran 13. Hasil Wawancara Fasilitator.....	92
Lampiran 14. Hasil Wawancara Peserta Pelatihan	101
Lampiran 15. Hasil Wawancara Peserta Pelatihan	110
Lampiran 16. Hasil Wawancara Peserta Pelatihan	115
Lampiran 17. SK Registrasi Pelatihan	120
Lampiran 18. SK Akreditasi Pelatihan.....	121
Lampiran 19. Kurikulum Pelatihan.....	122
Lampiran 20. Ketentuan Peserta, Fasilitator, Penyelenggara dan Tempat Penyelenggaraan, serta Sertifikasi	123
Lampiran 21. Rekap Penilaian Peserta Pelatihan.....	125
Lampiran 22. Hasil Evaluasi Penyelenggara.....	126
Lampiran 23. Dokumentasi Wawancara	127
Lampiran 24. Dokumentasi Kegiatan Pelatihan.....	128
Lampiran 25. Lembar Bukti Perbaikan Skripsi.....	131
Lampiran 26. Riwayat Hidup.....	133

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives: complete edition*. Addison Wesley Longman, Inc..
- Argade, S., Pailan, G., Mahapatra, B., Dutta, S., Munilkumar, S., Dasgupta, S., ... & Xavier, K. (2023). Impact of skill development trainings on fish farmers' knowledge and attitude: a case study from bihar, india. *Indian Journal of Fisheries*, 70(1). <https://doi.org/10.21077/ijf.2023.70.1.108797-17>
- Basrowi & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bineka Cipta.
- Donald L. Kirkpatrick and James D. Kirkpatrick. (2008). *Evaluating Training Programs*. San Fransisco: Berret-Koehler Publisher, Inc
- Herwina, W. (2021). Analisis Model-Model Pelatihan. In *CV. Bayfa Cendekia Indonesia*.
- Kamil, Mustofa. *Model Pendidikan dan Pelatihan: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Kirkpatrick, D. L. dan Kirkpatrick, J. D.(2007). *Implementing the Four Levels.:A Practical Guide for Effective Evaluation of Training Programs*. San Fransisco: Barrett-Koehler Pubilsher,Inc.
- Marjuki, M. P. (2022). *Implementasi Evaluasi Kirkpatrick pada Pelatihan Blended Learning*. Bening Media Publishing.
- Masrukhin, H. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Media Ilmu Press.
- Murdiyanto, E. (2020). *Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh proposal)*.
- Nawawi, H., & Hadari, M. (2006). *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*. Gadjah Mada University Press.
- Pribadi, B. A. (2020). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE*. In *Kencana*.
- Shomedran, S. P. (2021). *Desain Perencanaan Program Pendidikan Luar Sekolah (Kompilasi Desain Program Pelatihan, Penyuluhan, dan Pemberdayaan)*. Bening Media Publishing.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1-228.
- Sudjana. 2004. *Pendidikan Non Formal: Wawasan, Sejarah Perkembangan, Filsafat Dan Teori Pendukung Setra Asas*. Bandung: Falah Production

Syamsuni & Meinar, D. R. (2021). *Statistika dan Metodologi Penelitian Edisi 2*. Yogyakarta: KBM Indonesia

Widodo, T. (2021). *Perencanaan dan evaluasi pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana*.

Jurnal:

Aminah, S., Rahman, F., & Nurmalasari, Y. (2021). Peningkatan kompetensi guru bimbingan dan konseling dalam pendampingan siswa berkebutuhan khusus. *QUANTA J. Kaji. Bimbingan dan Konseling dalam Pendidik.*, 5(3), 79-86. <https://doi.org/10.22460/q.v5i3p79-86.2813>

AF, M. A., Nurfadilah, K., & Hilman, C. (2022). Pendidikan Luar Sekolah dalam Kerangka Pendidikan Sepanjang Hayat. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(2), 90-95.

Apriliana, S. D., & Nawangsari, E. R. (2021). Pelatihan dan pengembangan sumber daya manusia (sdm) berbasis kompetensi. *Forum Ekonomi*, 23(4), 804–812. <https://doi.org/10.30872/jfor.v23i4.10155>

Aulia, R. (2020). Penerapan Model Evaluasi Kirkpatrick pada Pelatihan Dasar CPNS Calon Hakim MA pada Mata Pelatihan ANEKA di Balai Diklat Keagamaan Jakarta. *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 1(1), 23-32.

Badran, A., Keraa, K., & Farghaly, M. (2022). Applying the kirkpatrick model to evaluate dental students' experience of learning about antibiotics use and resistance. *European Journal of Dental Education*, 26(4), 756-766. <https://doi.org/10.1111/eje.12758>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

Fakhira, H. (2022). Model operasional pelatihan pada balai latihan kerja tasikmalaya dalam menyiapkan tenaga kerja profesional. *lej*, 2(2), 138-143. <https://doi.org/10.59935/lej.v2i2.126>

Heydari, M. R., Taghva, F., Amini, M., & Delavari, S. (2019). Using kirkpatrick's model to measure the effect of a new teaching and learning methods workshop for health care staff. *BMC Research Notes*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s13104-019-4421-y>

Jewer, J., Parsons, M., Dunne, C., Smith, A., & Dubrowski, A. (2019). Evaluation of a mobile telesimulation unit to train rural and remote practitioners on high-acuity low-occurrence procedures: pilot randomized controlled trial. *Journal of Medical Internet Research*, 21(8), e14587. <https://doi.org/10.2196/14587>

Kholidah, L. (2023). Pelatihan desain pembuatan ragam media pembelajaran berbasis afeksi bagi guru-guru pendidikan agama islam sekolah dasar. *Dedikasi Sains Dan Teknologi*, 3(2), 211-224. <https://doi.org/10.47709/dst.v3i2.3056>

- Landa, K., Kamil, M., & Sardin, S. (2021). Analisis efektivitas pelatihan berbasis kompetensi “meta sintesis komponen pelatihan”. *Jendela PLS*, 6(2), 67-76. <https://doi.org/10.37058/jpls.v6i2.3189>
- Lokuge, K., Wemin, F., Joshy, G., & DL Mola, G. (2024). Evaluation of an obstetric and neonatal care upskilling program for community health workers in papua new guinea. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/s12884-024-06531-x>
- Malik, A. J. (2019). Evaluasi Program Diklat Prajabatan CPNS Golongan I dan II di Pusdiklat BMKG (Studi Evaluatif Menggunakan Model Kirkpatrick). *Jurnal Widya Climago*, 1(1).
- Meidita, A. (2019). Pengaruh pelatihan dan kompetensi terhadap kepuasan kerja melalui motivasi kerja. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 2(2), 226-237.
- Melda Syahputri, “Ranah Penilaian Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik (Evaluasi)”, *Jurnal Ilmiah* 2, no. 2 (2015), 1.
- Mesiono, M. (2017). Pendidikan dan latihan (DIKLAT) dalam tinjauan evaluasi program. *Educators: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kependidikan*, 4(2), 1-21.
- Nurhayati, Y. (2018). Penerapan Model Kirkpatrick untuk Evaluasi Program Diklat Teknis Substantif Materi Perencanaan Pembelajaran Di Wilayah Kerja Provinsi Kepulauan Riau. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 6(2), 170-187.
- Nurjannah, S., & Nurhadi, A. (2020). Relevansi tujuan dan materi dalam program pendidikan dan pelatihan pengembangan guru PAI di era digital. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 3(2), 96-107.
- Purwasi, L., Fitriyana, N., S, A., & Alfian, D. (2022). Pelatihan penggunaan media e-learning berbasis schoology pada guru sd it mutiara cendekia lubuklinggau. *Jurnal Cemerlang Pengabdian Pada Masyarakat*, 4(2), 116-129. <https://doi.org/10.31540/jpm.v4i2.1520>
- Retno Sari, D. (2020). Evaluasi Program Pendidikan Dan Pelatihan Manajemen Pengembangan Sdm Di Balai Diklat Pupr Yogyakarta. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, 9(5), 458–471.
- Ritonga, R., Saepudin, A., & Wahyudin, U. (2019). Penerapan Model Evaluasi Kirkpatrick Empat Level Dalam Mengevaluasi Program Diklat Di Balai Besar Pelatihan Pertanian (Bbpp) Lembang. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 14(1), 12. <https://doi.org/10.17977/um041v14i1p12-21>
- Saepudin, A., Ardiwinata, J. S., Ilfiandra, I., & Sukarya, Y. (2015). Efektifitas Pelatihan Dan Efikasi Diri Dalam Meningkatkan Perilaku Berwirausaha Pada Masyarakat Transisi. *MIMBAR, Jurnal Sosial Dan Pembangunan*, 31(1), 93. <https://doi.org/10.29313/mimbar.v31i1.1130>
- Salas, E., Tannenbaum, S. I., Kraiger, K., & Smith-Jentsch, K. A. (2012). *The Science of Training and Development in Organizations: What Matters in*

Practice. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(2), 74-101.

Sudiapermana, E., & Nudiati, D. (2023). Pendidikan Masyarakat Dalam Perspektif Karya Ilmiah Mahasiswa 2012-2022. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 11(1). <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v11i1.120588>

Suhendar, A., Gaffar, M., Yuniarsih, T., & Suryana, A. (2022). Implementasi program pelatihan jabatan pengawas aparatur sipil negara. *Jurnal Al Burhan*, 1(2), 14-20. <https://doi.org/10.58988/jab.v1i2.42>

Susanty, Y. (2022). Evaluasi Program Pengembangan Kompetensi Berdasarkan Model Evaluasi Kirkpatrick Level 1 dan Level 2. *Jurnal Administrasi Publik*, 18(2), 172-191.

Waruwu, M. (2021). Evaluation of the online mode-based the candidate of headmaster training program by using the kirkpatrick evaluation model. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 54(3). <https://doi.org/10.23887/jpp.v54i3.35482>

Yoon, H., Shin, J., Bouphevanh, K., & Kang, Y. (2016). Evaluation of a continuing professional development training program for physicians and physician assistants in hospitals in laos based on the kirkpatrick model. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, 13, 21. <https://doi.org/10.3352/jeehp.2016.13.21>

Peraturan Perundang-undangan:

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 1991 Tentang Pendidikan Luar Sekolah

Skripsi:

Septriani, W. N. (2022). Implementasi Evaluasi Kirkpatrick Level Reaksi dan Pembelajaran Pada Pelatihan Kewirausahaan Bagi Petani Muda di BBPP Lembang. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Sukma, V. A. (2023). Analisis Penggunaan Model Evaluasi Kirkpatrick Level 1,2, dan 3 Pada Pelatihan digital Marketing Bagi Komunitas Local Hero di Desa Lampegan Kecamatan Ibum Kabupaten Bandung. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Sumber lain:

Hilmi, M. I. (2022). Konsep Pendidikan Masyarakat. *Modul Konsep Pendidikan Masyarakat*, 4(20), 147–173.

Visi dan Misi BBPK Ciloto. <https://bbpkciloto.or.id/web/> (diakses pada 25 Juni 2024)