

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini, peneliti menyimpulkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap siswa kelas XI Bahasa SMA Negeri 1 Cicalengka tahun ajaran 2013/2014, dan juga akan mengemukakan saran-saran atau rekomendasi yang sekiranya dapat berguna, baik bagi para pembelajar maupun para pengajar bahasa Perancis. Berikut peneliti paparkan kesimpulan dan saran secara rinci.

#### 5.1 Kesimpulan

Penelitian ini bermaksud untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada rumusan masalah yang telah peneliti paparkan pada BAB 1, sebagai berikut :

1. Berdasarkan pengamatan *observer* pada saat penelitian, proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan teknik *Missing Letters* dalam penguasaan kosakata berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan prosedur yang telah disusun sebelumnya. Penelitian diawali dengan *treatment* satu, *treatment* dua, dan diakhiri dengan tes. Langkah awal yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini adalah memperkenalkan teknik *Missing Letters* kepada siswa kemudian menjelaskan maksud penggunaan teknik permainan *Missing Letters*. Peneliti menjelaskan tema dalam poses pembelajaran yaitu *La vie quotidienne* dengan materi *Les vêtements*. Sebelumnya siswa harus menirukan ujaran kata dengan lafal dan intonasi yang tepat. Peneliti mengawali proses pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan '*Qu'est-ce que c'est ?*' kepada siswa sambil memperlihatkan gambar. Setelah siswa dianggap paham dan hafal, Peneliti memberikan latihan teknik *Missing Letters*, sebagai contoh peneliti menunjukkan gambar 'jas' yang disertai kartu kata dibawahnya dengan ejaan kosakata yang dihilangkan. « Une v \_ s \_ e ». Peneliti menyuruh siswa menebak huruf yang hilang tadi agar menjadi kata yang tepat sesuai gambar yang ditunjukkan oleh peneliti. Siswa pun menyebutkan ejaan huruf yang hilang sampai menemukan ejaan huruf yang benar yaitu e,t agar menjadi kata yang tepat « *Une veste* » dan sesuai dengan gambar yang ditunjukkan oleh Peneliti. Setelah siswa dinilai menguasai

kosakata yang dipelajari, dengan menggunakan teknik *Missing Letters*, Peneliti memberikan tes kepada siswa sesuai dengan gambar-gambar yang disediakan.

2. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa penggunaan teknik *Missing Letters* dalam penguasaan kosakata tingkat A1 di SMA berpengaruh baik bagi para siswa. Penguasaan kosakata pada siswa XI bahasa SMAN 1 Cicalengka tahun ajaran 2013/2014 setelah pemberian *treatment* dapat diketahui dari hasil perhitungan rata-rata skor hasil tes menulis yaitu 79,1 dengan nilai maksimal 100 yang apabila dibandingkan dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75 maka dapat dikatakan bahwa rata-rata tersebut lebih dari standar ketuntasan minimal.
3. Berdasarkan data yang telah peneliti dapatkan melalui penyebaran angket kepada responden, peneliti menyimpulkan hasil penggunaan teknik permainan *Missing Letters* dalam pembelajaran kosakata menurut para siswa. Secara umum siswa menyampaikan bahwa teknik permainan *Missing Letters* menarik untuk digunakan dalam kegiatan belajar dan mengajar di kelas. Merujuk pada hasil perhitungan angket yang telah peneliti sebar pada saat penelitian, tanggapan siswa terhadap pembelajaran bahasa Perancis menggunakan teknik *Missing Letters* menunjukkan respon yang positif. Hal tersebut terlihat dari persentase angket sebesar 50% yang menyatakan bahwa siswa merasa kegiatan belajar lebih menyenangkan, 35% dapat meningkatkan motivasi belajar, dan 15% mengungkapkan lebih mudah mendapatkan ide dalam menulis. Selain itu setengah dari jumlah siswa berharap agar teknik permainan *Missing Letters* digunakan dalam setiap pembelajaran.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti menyarankan agar teknik *Missing Letters* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran kosakata bahasa Perancis, serta diharapkan memperkaya pengetahuan melalui teknik ini dan peneliti pun memberikan saran, di antaranya :

### **5.2.1 Saran bagi Siswa**

Untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Perancis, maka peneliti menyarankan kepada siswa untuk :

- 1) Sering membaca dan menulis kalimat berbahasa Perancis agar dapat meningkatkan kefasihan dan menambah penguasaan kosakata.
- 2) Sering berlatih dengan menggunakan teknik *Missing Letters* agar penguasaan kosakata bertambah dan sehingga bahasa Perancis menjadi lebih mudah untuk dipelajari.

### **5.2.2 Saran bagi Pengajar**

Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam variasi teknik pembelajaran khususnya untuk meningkatkan motivasi siswa agar lebih semangat untuk belajar lebih giat sehingga menciptakan sebuah proses pembelajaran yang berkualitas. Oleh karena itu pengajar diharapkan dapat mengemas teknik permainan *Missing letters* ini dengan cara yang lebih menarik perhatian dan minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Perancis agar siswa dapat lebih fokus sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

### **5.2.3 Saran bagi Peneliti Lain**

Peneliti berharap adanya penelitian lanjutan mengenai teknik *Missing Letters* guna menjadi bahan rujukan bagi para guru untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Perancis maupun bahasa asing lainnya. Dengan demikian, peneliti memberikan saran kepada peneliti selanjutnya agar dapat mengkaji lebih mendalam teknik permainan *Missing letters* dengan mengaplikasikannya dalam keterampilan berbahasa seperti menyimak, berbicara, menulis maupun membaca.