

**PENERAPAN METODE ROLE PLAYING DALAM PEMBELAJARAN IPS  
UNTUK MENGATASI PERILAKU BULLYING DI KELAS VII-B  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA PGRI 10 BANDUNG**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh

**Alisya Gymnastiar**

**2005033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENERAPAN METODE ROLE PLAYING DALAM PEMBELAJARAN IPS  
UNTUK MENGATASI PERILAKU BULLYING DI KELAS VII-B  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA PGRI 10 BANDUNG**

**Oleh**

**Alisya Gymnastiar**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Alisya Gymnastiar

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan cara dicetak,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

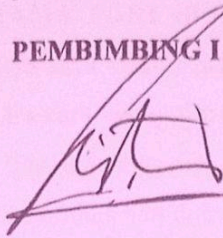
ALISYA GYMNASIAR

PENERAPAN METODE ROLE PLAYING BERBASIS PTK UNTUK MENGATASI  
PERILAKU BULLYING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA PGRI 10  
BANDUNG

*(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-B SMP PGRI 10 Bandung)*

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

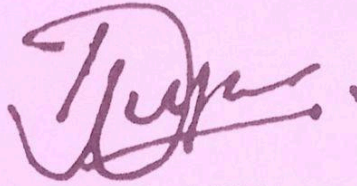
PEMBIMBING I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M. Ed.

NIP. 196110141986011001

PEMBIMBING II

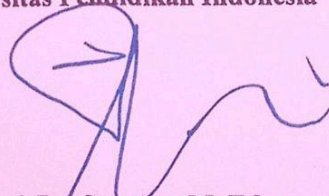


Drs. Jupri, M.T

NIP. 196006151988031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Sapriya, M. Ed.

NIP. 19630820198031001

**ABSTRAK**  
**PENERAPAN METODE ROLE PLAYING DALAM PEMBELAJARAN IPS**  
**UNTUK MENGATASI PERILAKU BULLYING DI KELAS VII-B SEKOLAH**  
**MENENGAH PERTAMA PGRI 10 BANDUNG**

**Oleh:**  
**Alisya Gymnastiar**  
**(2005033)**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang ditemukan yaitu permasalahan bullying yang sering terjadi di lingkungan sekolah atau masyarakat. Hal tersebut dapat dilihat dari beberapa peserta didik yang mengalami tindakan bullying, baik itu laki-laki atau perempuan. Sudah banyak kasus bullying yang terjadi dimulai dari sekolah dasar bahkan sampai sekolah menengah atas. Perilaku bullying tersebut memiliki dampak yang besar baik bagi korban maupun pelaku. Dampak tersebut bisa menyebabkan korban mengalami trauma dan tidak bisa bersosialisasi dengan orang lain. Melihat permasalahan tersebut, peneliti memutuskan untuk menerapkan metode role playing untuk mengatasi perilaku bullying di sekolah menengah pertama PGRI 10 Bandung melalui pembelajaran IPS yang berhubungan dengan nilai dan norma.. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas metode role playing dalam pembelajaran IPS dalam mengatasi perilaku bullying. Desain penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif. Sampel penelitian ini yaitu peserta didik SMP PGRI 10 Bandung kelas 7B dengan jumlah 5 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian yang dilakukan mengungkapkan bahwa terdapat peningkatan dengan kategori baik terlihat dari hasil observasi sikap yang dilakukan oleh peneliti. Setiap pertemuan terdapat perubahan sikap yang signifikan ke arah yang lebih baik. Sudah tidak ada lagi peserta didik yang melakukan tindakan bullying.

**Kata Kunci: Role Playing, Bullying**

**ABSTRACT**  
**APPLICATION OF THE ROLE PLAYING METHOD IN LEARNING IPS TO  
OVERCOME BULLYING BEHAVIOR IN CLASS VII-B JUNIOR HIGH SCHOOL  
PGRI 10 BANDUNG**

**By:**  
**Alisya Gymnastiar**  
**(2005033)**

*This research was motivated by the problems found, namely the problem of bullying which often occurs in the school or community environment. This can be seen from several students who experience bullying, whether male or female. There have been many cases of bullying that have occurred starting from elementary school and even up to high school. This bullying behavior has a big impact on both the victim and the perpetrator. This impact can cause victims to experience trauma and be unable to socialize with other people. Seeing this problem, the researcher decided to apply the role playing method to overcome bullying behavior at PGRI 10 Bandung junior high school through social studies learning related to values and norms. The aim of this research is to determine the effectiveness of the role playing method in social studies learning in overcoming behavior. bullying. This research design uses descriptive qualitative research. The research method used is a qualitative method. The sample for this research is students from SMP PGRI 10 Bandung class 7B with a total of 5 students. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. The results of the research carried out revealed that there was an increase in the good category as seen from the results of attitude observations carried out by researchers. Every meeting there is a significant change in attitude for the better. There are no longer any students who carry out bullying actions.*

**Keywords: Role Playing, Bullying**

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.5 Definisi Operasional	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	6
<b>BAB II</b>	<b>8</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b>	<b>8</b>
2.1 Metode Role Playing	8
2.2 Perilaku Bullying	10
2.4 Teori Behaviorisme	16
<b>BAB III</b>	<b>21</b>
<b>METODE PENELITIAN</b>	<b>21</b>
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data	23
3.4 Instrumen Penelitian	26
3.5 Validitas Data	37
3.6 Analisis Data	38
<b>BAB IV</b>	<b>39</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	<b>39</b>
4.1 Deskripsi Profil SMP PGRI 10 Bandung	39
4.2 Deskripsi Profil Subjek Penelitian	43
4.3 Temuan Penelitian	44
<b>BAB V</b>	<b>83</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	<b>83</b>

5.1 Simpulan	83
5.2 Implikasi	85
5.3 Rekomendasi	86
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>88</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	<b>156</b>

## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 3. 1 Instrumen Observasi Awal Peserta Didik</b>	<b>27</b>
<b>Tabel 3. 2 Kuisisioner Wawancara Terhadap Wali Kelas</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 3. 3 Kuisisioner Wawancara Terhadap Ketua Kelas</b>	<b>30</b>
<b>Tabel 3. 4 Kuisisioner Wawancara Terhadap Korban Bullying</b>	<b>31</b>
<b>Tabel 3. 5 Kuisisioner Wawancara Terhadap Pelaku Bullying</b>	<b>33</b>
<b>Tabel 3. 6 Instrumen Observasi Terhadap Pelaku Bullying</b>	<b>35</b>
<b>Tabel 4. 1 Tabel Hasil Observasi Kelas VII-B SMP PGRI 10 Bandung</b>	<b>44</b>
<b>Tabel 4. 2 Tabel Hasil Wawancara Wali Kelas VII-B SMP PGRI 10 Bandung</b>	<b>48</b>
<b>Tabel 4. 3 Tabel Hasil Wawancara Ketua Kelas VII-B SMP PGRI 10 Bandung</b>	<b>50</b>
<b>Tabel 4. 4 Tabel Hasil Wawancara Terhadap Korban Bullying AD</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 4. 5 Tabel Hasil Wawancara Terhadap Pelaku Bullying AR</b>	<b>53</b>
<b>Tabel 4. 6 Tabel Hasil Wawancara Terhadap Pelaku Bullying AG</b>	<b>56</b>
<b>Tabel 4. 7 Tabel Hasil Wawancara Terhadap Pelaku Bullying AD</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4. 8 Tabel Hasil Wawancara Terhadap Pelaku Bullying FH</b>	<b>62</b>
<b>Tabel 4. 9 Tabel Hasil Wawancara Terhadap Pelaku Bullying RH</b>	<b>65</b>



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 4. 1 Peta Sekolah Menengah Pertama PGRI 10 Bandung</b>	<b>39</b>
<b>Gambar 4. 2 Foto Sekolah SMP PGRI 10 Bandung</b>	<b>40</b>
<b>Gambar 4. 3 Foto Sekolah SMP PGRI 10 Bandung</b>	<b>40</b>
<b>Gambar 4. 4 Perkembangan Peserta Didik FH</b>	<b>79</b>
<b>Gambar 4. 5 Perkembangan Peserta Didik AG</b>	<b>80</b>
<b>Gambar 4. 6 Perkembangan Peserta Didik AR</b>	<b>80</b>
<b>Gambar 4. 7 Perkembangan Peserta Didik AD</b>	<b>80</b>
<b>Gambar 4. 8 Perkembangan Peserta Didik FH</b>	<b>81</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran. 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi</b>	<b>91</b>
<b>Lampiran. 2 Surat Izin Penelitian</b>	<b>95</b>
<b>Lampiran. 3 Surat Balasan Penelitian</b>	<b>96</b>
<b>Lampiran. 4 Instrumen Observasi Awal Peserta Didik</b>	<b>97</b>
<b>Lampiran. 5 Kuesioner Wawancara Terhadap Wali Kelas</b>	<b>99</b>
<b>Lampiran. 6 Kuesioner Wawancara Terhadap Ketua Kelas</b>	<b>100</b>
<b>Lampiran. 7 Kuesioner Wawancara Terhadap Korban Bullying</b>	<b>101</b>
<b>Lampiran. 8 Kuesioner Wawancara Terhadap Pelaku Bullying</b>	<b>103</b>
<b>Lampiran. 9 Instrumen Observasi Terhadap Pelaku Bullying</b>	<b>106</b>
<b>Lampiran. 10 Modul Ajar</b>	<b>108</b>
<b>Lampiran. 11 Lembar Kerja Peserta Didik</b>	<b>120</b>
<b>Lampiran. 12 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik</b>	<b>123</b>
<b>Lampiran. 13 Dokumentasi</b>	<b>149</b>
<b>Lampiran. 14 Hasil Turnitin</b>	<b>154</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Ainiyah, Q. (2017). Social learning theory dan perilaku agresif anak dalam keluarga. *Al-Ahkam: Jurnal Ilmu Syari'ah Dan Hukum*, 2(1).
- Alhamid, Thalita, Anufia, Budur. (2019). RESUME: INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA.
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal buana pengabdian*, 1(1), 66-72.
- Annisa, Z. D., & Pratiwi, T. I. PENERAPAN BIMBINGAN KELOMPOK STRATEGI ROLE PLAYING UNTUK MENGURANGI PERILAKU BULLYING PADA KELAS X DI SMK NEGERI 2 KOTA MOJOKERTO.
- Aqib, Z., & Chotibuddin, M. (2018). *Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas:(PTK)*. Deepublish.
- Dea, G. F. (2019). *Implementasi pendidikan karakter religius dalam menanggulangi kenakalan siswa Sekolah Dasar: Studi multisitus di MI Plus Al Azhar dan SDN Babadan 01 Wlingi Blitar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Ekawati, M., & Yarni, N. (2019). Teori belajar berdasarkan aliran psikologi humanistik dan implikasi pada proses belajar pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 2(2), 266-269.
- Asrori, A., & Rusman, R. (2020). Classroom Action Research: Pengembangan Kompetensi Guru.
- Atikah, J. F., & Wirastania, A. (2022). Efektivitas Teknik Role playing Dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Perilaku Bullying Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Surabaya. *Efektor*, 9(2), 264-271.
- Barlian, E. (2016). Metodologi penelitian kualitatif & kuantitatif.
- Gunawan, I. (2022). Metode Penelitian Kualitatif: teori dan praktik. Bumi Aksara.
- Winaryati, E. (2020). Action research dalam pendidikan (Antara teori dan praktik).
- Hansen, S. (2020). Investigasi teknik wawancara dalam penelitian kualitatif manajemen konstruksi. *Jurnal Teknik Sipil*, 27(3), 283.
- Harahap, N. (2020). Penelitian Kualitatif.

- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Imani, F. A., Kusmawati, A., & Tohari, M. A. (2021). Pencegahan kasus cyberbullying bagi remaja pengguna sosial media. *KHIDMAT SOSIAL: Journal of Social Work and Social Services*, 2(1), 74-83.
- Kusuma, M. A. Q. M., & Pratiwi, T. I. (2020). Bermain Peran Untuk Mengurangi Perilaku Bullying. *Jurnal BK*, 610619.
- Machali, I. (2022). Bagaimana melakukan penelitian tindakan kelas bagi guru. *Ijar*, 1(2), 181-204.
- Maulida, I. (2020). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Menanggulangi Perilaku Bullying Melalui Program Pendidikan Karakter Di SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta.
- Muhopilah, P., & Tentama, F. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku bullying. *Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan*, 1(2), 99.
- Mulyatiningsih, E. (2016). Pengembangan model pembelajaran. *Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dra-endang-mulyatiningsih-mpd/7cpengeembangan-model-pembelajaran.pdf> pada September*.
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan implikasinya bagi pembelajaran. *Journal of Psychology Humanlight*, 2(1), 31-47.
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(01), 9-16.
- NURUL, S. (2023). UPAYA GURU DALAM MENCEGAH BULLYING MELALUI PENDIDIKAN KARAKTER ANAK USIA DINI DI PAUD AULIA RAHMA DESA TANJUNG MAS KECAMATAN NEGERI BESAR KABUPATEN WAY KANAN (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Popytasari, H. (2021). Teknik Role Playing dalam Bimbingan dan Konseling untuk Perilaku Bullying di Sekolah Menengah. *Jurnal Fokus Konseling*, 7(2), 76-89.

- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi kurikulum merdeka belajar di sekolah penggerak. *Jurnal basicedu*, 6(4), 6313-6319.
- Shahbana, E. B., & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24-33.
- Sarosa, S. (2021). *Analisis data penelitian kualitatif*. Pt Kanisius.
- Sartika, D. (2020). Melihat Attitude and Behavior Manusia Lewat Analisis Teori Planned Behavioral. *JIGC (Journal of Islamic Guidance and Counseling)*, 4(1), 51-70.
- Jong, Willem de, (2014). Pendekatan Pedagogik dan Didaktik Pada Siswa dengan Masalah dan Gangguan Perilaku, Depok: Prenada
- Yuliani, N. (2019). Fenomena kasus bullying di sekolah.
- Winaryati, E. (2020). Action research dalam pendidikan (Antara teori dan praktik).
- Susanti, E., & Endayani, H. (2018). Konsep Dasar IPS.
- Diani Ayu Pratiwi, M. P., Kosilah, S. S., Asnawi, S. P., Jahja, A. S., SE, M., Wau, M. P., ... & Sormin, S. A. (2021). *Konsep dasar IPS*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Anggraeni, A. D. (2018). Metode role playing dalam pembelajaran profesi kependidikan. *Jurnal pendidikan progresif*, 8(1), 29-35.
- Baroroh, K. (2011). Upaya meningkatkan nilai-nilai karakter peserta didik melalui penerapan metode role playing. *Jurnal Ekonomi dan pendidikan*, 8(2).
- Aulia, R., & Wandini, R. R. (2023). Karakteristik Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 4034-4040.