

25/PGPAUD/VIII/2024

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BILINGUAL UNTUK  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS  
PADA ANAK DI TK TARUNA BAKTI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Oleh:**

Azmi Nurul Aulia Assyifa

NIM 2005744

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BILINGUAL UNTUK  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS  
PADA ANAK DI TK TARUNA BAKTI**

**SKRIPSI**

**Oleh:  
Azmi Nurul Aulia Assyifa  
2005744**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Azmi Nurul Aulia Assyifa  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI**  
**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BILINGUAL UNTUK**  
**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS PADA**  
**ANAK DI TK TARUNA BAKTI**

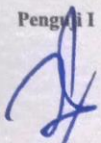
Oleh:

Azmi Nurul Aulia Assyifa

2005744

Disetujui dan disahkan oleh :

Penguji I



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd

NIP. 19651001199802201

Penguji II



Dr. Aan Listiana, M.Pd

NIP. 197208032001122001

Penguji III

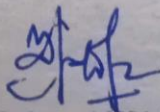


Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd

NIP. 198409182002121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

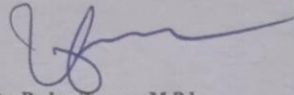
NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PENGESAHAN  
AZMI NURUL AULIA ASSYIFA  
2005744

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BILINGUAL UNTUK  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS PADA  
ANAK DI TK TARUNA BAKTI

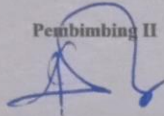
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I



Dr. Badru Zaman, M.Pd  
NIP. 19740806 200112 1 002

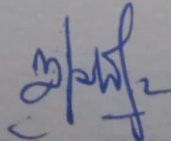
Pembimbing II



Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes.  
NIP. 19701129 200312 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D  
NIP. 19730308 200003 2 001

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur organisasi penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Konsep Bilingual .....	6
2.1.2 Perspektif Bilingual.....	6
2.1.3 Faktor-faktor Pendukung Bilingual.....	7
2.1.4 Dampak Bilingualisme pada AUD.....	8
2.1.5 Tahapan Implementasi Bilingual.....	9
2.2 Konsep Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris.....	9
2.3 Konsep Bahasa Kedua.....	11
2.3.2 Pemerolehan Bahasa Kedua .....	11
2.3.3 Urgensi Bahasa Kedua atau Bahasa Asing.....	12
BAB III METODE PENELITIAN.....	13
3.1 Desain Penelitian .....	13
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	13
3.3. Penjelasan Istilah.....	14
3.4 Teknik Pengumpulan data .....	14
3.5 Instrumen Penelitian.....	16
3.6 Analisis Data .....	24
3.7 Keabsahan Data.....	25

3.8 Isu Etik .....	26
3.9 Refleksi.....	26
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
4.1 Perencanaan Pembelajaran bilingual untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris pada Anak .....	27
4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran bilingual.....	31
4.3 Evaluasi Pembelajaran Pembelajaran bilingual.....	39
4.4 Hambatan dan Solusi Pembelajaran Pembelajaran bilingual .....	42
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>45</b>
5.1 Kesimpulan.....	45
5.2 Implikasi .....	46
5.3 Rekomendasi .....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>53</b>

## DAFTAR TABEL

Table 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	17
Table 2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	19
Table 3 Pedoman Wawancara Guru.....	20
Table 4 Pedoman Observasi.....	22
Table 5 Pedoman Studi Dokumentasi.....	23
Table 6 Contoh Open Coding .....	24
Table 7 Contoh Axial & Selective Code.....	24

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Jadwal Pembelajaran .....	34
Gambar 2 Pembelajaran Bersama Native Speaker.....	35
Gambar 3 Pembelajaran Memanfaatkan Teknologi.....	36

## ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan proses penguasaan kemampuan berbicara bahasa Inggris di TK Taruna Bakti sebagai sekolah yang mengimplementasikan pembelajaran bilingual. Dalam penelitian ini membahas mengenai perencanaan pembelajaran bilingual, pelaksanaan pembelajaran bilingual, evaluasi pembelajaran bilingual dan hambatan pembelajaran bilingual. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu studi kasus dengan analisis data *Grounded Theory*. Partisipan dalam penelitian ini yaitu satu kepala sekolah, satu guru dan observasi pada peserta didik kelompok B. Berdasarkan hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran bilingual dilakukan pada saat sebelum memasuki tahun ajaran baru dengan merancang silabus yang bekerja sama dengan TBI (The British Institute). Silabus dibuat sesuai dengan tujuan dilaksanakannya pembelajaran bilingual, yaitu untuk menambah literasi bahasa Inggris pada anak, menumbuhkan kemandirian pada anak dan menumbuhkan rasa percaya diri.

Adapun pembelajaran bilingual dilakukan menggunakan metode *fun active leaning* dan *project based learning*. Metode tersebut diimplementasikan dalam 8 subjek pembelajaran yang diadaptasi dari kurikulum merdeka, yaitu Sains, Matematika, art & craft, life skill, music & movements, Pelajaran agama, pengembangan karakter dan olahraga. Evaluasi pembelajaran dilakukan di akhir semester dalam bentuk raport triwulan, raport semester dan hasil karya juga foto berseri. Adapun dalam melaksanakan pembelajaran bilingual terdapat beberapa hambatan yang dihadapi oleh sekolah diantaranya mengenai birokrasi sekolah, kesiapan SDM, dan ekspektasi orangtua.

Kata Kunci : *Anak, Kemampuan berbicara Bahasa Inggris, Pembelajaran bilingual*

## ABSTRACT

The purpose of this study is to describe the process of mastering English speaking skills in Taruna Bakti Kindergarten as a school that implements a bilingual learning. This study discusses bilingual learning planning, bilingual learning implementation, bilingual learning evaluation and bilingual obstacles. The research design used in this study is a case study with Grounded Theory data analysis. The participants in this study were 1 principal, 1 teacher and observation of group B students. Based on the results obtained, it was shown that the bilingual program learning planning was carried out before entering the new school year by designing a syllabus in collaboration with TBI (The British Institute). The syllabus is made in accordance with the purpose of implementing the bilingual program, which is to increase English literacy in children, foster independence in children and foster self-confidence. The bilingual learning is carried out using the fun active leaning and project-based learning methods. The method is implemented in 8 learning subjects adapted from the independent curriculum, namely Science, Mathematics, art & craft, life skills, music & movements, religious lessons, character development and sports. Learning evaluation is carried out at the end of the semester in the form of quarterly report cards, semester report cards and works as well as serial photos. As for implementing the bilingual learning, there are several obstacles faced by schools, including school bureaucracy, human resource readiness, and parental expectations.

Keywords: *Bilingual Learning, Child, English Speaking Skills*



## DAFTAR PUSTAKA

- Adniy, S. R., Nugroho, D. A., Apsari, N. C., Studi, P., & Kesejahteraan, I. (2022). Perkembangan sosial pada anak bilingual.
- Agisty Fitriani, Adjie, N., Dewi, F., & Risty Justicia, R. (2019). Studi Kasus Perkembangan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Penerapan Metode Bercerita. *Jurnal Pelita PAUD*, 4(1), 29–37. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v4i1.825>
- Aini, M. R., & Nohantiya, P. (2020). Peningkatan kemampuan bahasa inggris sebagai bahasa kedua bagi siswa desa jatinom. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 4(3), 2–7. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/view/2455/pdf>
- Alianti, G. C., Kurniawan, M., Wacana, K. S., Info, A., History, A., Childhood, E., & Physical, T. (2023). Gesturvocaris : Model Pembelajaran Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Berbasis Metode Total Physical Response Bagi Anak Usia Dini. 6, 8256–8263.
- Andika, M., & Mardiana, N. (2023). Edukasi Pentingnya Bahasa Inggris Di Era Globalisasi. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 246–251. <https://doi.org/10.31949/jb.v4i1.3961>
- Andika, M., & Mardiana, N. (2023). Edukasi Pentingnya Bahasa Inggris Di Era Globalisasi. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 246–251. <https://doi.org/10.31949/jb.v4i1.3961>
- Annisa. (2020). Analisis Perkembangan Sosial Pada Anak Bilingual di Abad 21. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(01), 31–46. <https://doi.org/10.46963/mash.v4i01.223>
- Arsyad. (2017). Bab II kajian teori. *BAB 2 Kajian Teori*, 1, 16–72.
- Asenahabi, B. M. (2019). Qualitative research, Mixed method research. *International Journal of Contemporary Applied Researches*, 6(5), 76–89. [www.ijcar.net](http://www.ijcar.net)
- Aulia Annisa. (2020). Analisis Perkembangan Sosial Pada Anak Bilingual di Abad 21. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(01), 31–46. <https://doi.org/10.46963/mash.v4i01.223>
- Az Zahra, N., Hendriawan, D., & Anesty Mashudi, E. (2023). Kecemasan Berbahasa Asing pada Calon Pendidik Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 335–348. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.217>
- Braun, V., Clarke, V., Braun, V., & Clarke, V. (2017). Applied Qualitative Research in Psychology. *Applied Qualitative Research in Psychology*, 0887(2006). <https://doi.org/10.1057/978-1-137-35913-1>
- Buku ini di tulis oleh Dosen Universitas Medan Area Hak Cipta di Lindungi oleh Undang-Undang Telah di Deposit ke Repository UMA pada tanggal 27 Januari 2022. (2022).

- Clarke, V., & Braun, V. (2017). Thematic analysis. *Journal of Positive Psychology*, 12(3), 297–298. <https://doi.org/10.1080/17439760.2016.1262613>
- Darihastining, S., Mardiana, W., Misnawati, M., Sulistyowati, H., Rahmawati, Y., & Sujinah, S. (2023). Penerapan Berbagai Hipotesis Pemerolehan Bahasa Kedua Terhadap Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 685–698. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3893>
- Darmalaksana, W. (2020). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan. Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 1–6.
- Fardana, N. A., & Sprapti, V. (2002). Efektivitas Program Pendidikan Bilingual Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbahasa Pada Usia Pra Sekolah. 1–35. <http://www.geocities.com/Athens/Olympus/6223>
- Fitri, A., & Abdiyah, H. (n.d.). Urgensi Lingkungan Bahasa terhadap Pemerolehan Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua.
- Fitria, T. N. (2022). Pengajaran Kosakata Dasar Bahasa Inggris (English Basic Vocabulary) dengan Metode Drilling Untuk Anak-Anak Desa Kalangan Mulur Sukoharjo. *Lamahu: Jurnal Pengabdian Masyarakat Terintegrasi*, 1(2), 67–72. <https://doi.org/10.34312/ljpmt.v1i2.15435>
- Francot, R., Blom, E., Broekhuizen, M., & Leseman, P. (2021). Profiles of bilingualism in early childhood: A person-centred Latent Profile Transition Approach. *Bilingualism*, 24(3), 569–582. <https://doi.org/10.1017/S1366728920000383>
- Genesee, F. (1989). Early bilingual development: One language or two? *Journal of Child Language*, 16(1), 161–179. <https://doi.org/10.1017/S0305000900013490>
- Hadi, S. (2016). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi [Examination of the Validity of Qualitative Research Data on Thesis]. *Ilmu Pendidikan*, 22(1), 21–22.
- Hansell, K. (2022). Developing bilingual pedagogy in early childhood education and care : Analysis of teacher interaction. *Journal of Early Childhood Education Research*, 11(1), 179–203.
- Hikam, A. I. (2022). ANALISIS PEMEROLEHAN BAHASA KEDUA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN (Studi Kasus Terhadap Anak bernama Elwa di Perumahan Alam Sari). *SANDHYAKALA Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial Dan Budaya*, 3(1), 61–71. <https://doi.org/10.31537/sandhyakala.v3i1.686>
- Karimah. (2019). LITERASI PEMEROLEHAN BAHASA KEDUA DALAM PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN (Studi Kasus di TK ABA 45 Lamongan)
- Karunia, P. E., Rosidah, I., Vebruary, R. D., & ... (2023). Penataran Kemampuan Berbahasa Inggris pada Anak Usia Dini: Penerapan Pendekatan Service

- Learning. *Jurnal Inovasi Dan ...*, 1(1), 34–39.  
<https://www.journal.assyfa.com/jip-dimas/article/view/192>
- Lendo, O., & Tamzil, F. (2018). Evaluasi Efektivitas Program Pembelajaran Bilingual Terhadap Kesempurnaan Komunikasi Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar Budi Luhur Pondok.
- Na'imah, N. (2022). Urgensi Bahasa Inggris Dikembangkan Sejak Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2564–2572.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1916>
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Wacana*, 13(2), 177–181.
- Nurkholifah, D., & Wiyani, N. A. (2020). Pengembangan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Membaca Nyaring. *Preschool*, 1(2), 60–76. <https://doi.org/10.18860/preschool.v1i2.9074>
- Pentiyas, E., Sasmiami, S., & Anggraini, G. F. (2019). Penerapan pembelajaran bilingual dan penguasaan bahasa asing pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2), 55.  
<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/PAUD/article/view/19797>
- Pontier, R. W., Destro Boruchowski, I., & Olivo, L. I. (2020). Dynamic Language Use in Bi/Multilingual Early Childhood Education Contexts. *Journal of Culture and Values in Education*, 3(2), 158–178.  
<https://doi.org/10.46303/jcve.2020.18>
- Pransiska, R. (2020). Pembelajaran bilingualisme Bahasa Inggris Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Serambi Ilmu*, 21(1), 35–47.  
<https://doi.org/10.32672/si.v21i1.1741>
- Septiyaningrum, A. (2024). Minat Belajar dan Wawasan Anak Usia Dini Pada Pembelajaran Bilingual. *Cendikia Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 292–304.
- Sandy, F., & Muliawanti, L. (2021). Introduction to English in Early Childhood Using the Bilingual Interactive Read-Aloud Method at TwinQ Kids School. *Urecol Journal. Part F: Community Development*, 1(1), 1–6.  
<https://doi.org/10.53017/ujcd.57>
- Sari, L., & Lestari, Z. (2019). Meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris siswa dalam menghadapi era revolusi 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 1–11.  
<https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2566>
- Sugiyono. (2013). *Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian*. 1, 1–9.
- Suryana, D., & Nurhayani. (2021). Efektivitas Teknik Presentasi Kemampuan

Berbicara. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3 (2022)), 1393–1407. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.2022>

Syaprizal, M. P. (2019). PROSES PEMEROLEHAN BAHASA PADA ANAK Muhammad Peri Syaprizal pemahaman dan ilmu pengetahuan . Sebagai simbol sebuah pemahaman , bahasa pertama yang sering kali disebut bahasa ibu . Pemerolehan bahasa merupakan sampai fasih berbahasa . Pemerolehan bahasa at. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(2), 75–86.

Syaprizal, M. P. (2019). PROSES PEMEROLEHAN BAHASA PADA ANAK Muhammad Peri Syaprizal pemahaman dan ilmu pengetahuan . Sebagai simbol sebuah pemahaman , bahasa pertama yang sering kali disebut bahasa ibu . Pemerolehan bahasa merupakan sampai fasih berbahasa . Pemerolehan bahasa at. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(2), 75–86.

Septiyaningrum, A. (2024). Minat Belajar dan Wawasan Anak Usia Dini Pada Pembelajaran Bilingual. *Cendikia Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 292–304.

Uzer, Y. (2019). Implementasi Pembelajaran Bahasa Inggris Anak. *Pernik Jurnal PAUD*, 2(1), 1–7.

Wakarmamu, T., & Si, S. M. (2021). Metode Penelitian Kualitatif Penerbit Cv.Eureka Media Aksara. Metode Penelitian Kualitatif Penerbit Cv.Eureka Media Aksara, 1.

Zein, R., & Puspita, V. (2021). Efektivitas Pengembangan Model Bercerita terpadu terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2168–2178. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1123>