

Nomor Skripsi: 149/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**EFEKTIVITAS MODUL AJAR BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS  
PESERTA DIDIK FASE B SD**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
Mila Salamah  
2007102

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**MILA SALAMAH**  
**EFEKTIVITAS MODUL AJAR BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING***  
**UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS**  
**PESERTA DIDIK FASE B SD**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Dosen Pembimbing I**



**Ira Bengganis, M.Sn.**

NIP. 198002142008122001

**Dosen Pembimbing II**



**Aprilia Eki Saputri, M.Pd.**

NIP. 198904182015042002

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Aric Rakhmat Rivadi, M.Pd.**

NIP. 198204262010121005

**EFEKTIVITAS MODUL AJAR BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS  
PESERTA DIDIK FASE B SD**

Oleh

Mila Salamah

2007102

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Mila Salamah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi “Efektivitas Modul Ajar Berbasis *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Fase B SD” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Mila Salamah

NIM 2007102

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur terpanjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayahnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, para sahabatnya dan semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Modul Ajar Berbasis *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Fase B SD” ini dibuat oleh penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bisa dijadikan sebagai referensi oleh penulis selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait topik dari skripsi ini.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Modul Ajar Berbasis *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Fase B SD” untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari do’a, bantuan, dukungan, dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak bagi peneliti, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang selalu mencurahkan ridho dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua, Ibu Mursiyati dan Bapak Marno Pranoto yang selalu mendo’akan, memberi motivasi, serta menemani setiap langkah penulis selama ini.
3. Yuli Rahmadani, Hadah Syukrillah, dan Dani Hamdani selaku kakak dari penulis yang selalu memberikan semangat, dukungan, hiburan, bantuan, dan menjadi tempat berkeluh kesah selama pengerjaan skripsi.
4. Keandra Azka Hamdani, Daffa Adhyasta Hamdani, Tasani Elvia Salsabilla, dan Gavin Pradipta Hamdani selaku keponakan penulis yang selalu menghibur penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu membimbing dan memotivasi seluruh mahasiswa PGSD.
6. Bapak Ira Rengganis, M.Sn., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa membimbing, memberikan ilmu, mendukung, dan memotivasi penulis selama proses penyusunan skripsi.
7. Ibu Aprilia Eki Saputri, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberikan ilmu, mendukung, dan memotivasi penulis selama proses penyusunan skripsi.

8. Bapak Mubarak Somantri dan Bapak Faisal Sadam Muron., yang telah menerima hangat kehadiran penulis, bersedia menjadi validator serta memberikan bantuan kepada penulis.
9. Kepala Sekolah SDN Karang Mekar Mandiri 2 yang telah menerima hangat kehadiran penulis dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Fika selaku wali kelas 5 dan Ibu Novi selaku wali kelas 4 yang telah menerima hangat kehadiran penulis, serta memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis.
11. Siswa-siswi kelas 5 dan kelas 4 SDN Karang Mekar Mandiri 2 yang telah membantu penulis dengan menjadi sampel penelitian.
12. Hasna Auliya Ar-Rahmah dan Santy Rohmah selaku sahabat penulis yang selama ini mendukung, memotivasi, menemani, dan menjadi tempat berkeluh kesah penulis.
13. Alike Nur Kusdianti, Lian Assyra Maulida, Mellina Maharani, Rani Nissa Khansa, dan Syahra Ayudinar selaku teman seperjuangan penulis selama masa perkuliahan yang senantiasa memotivasi, menemani, dan mendukung selama masa perkuliahan.
14. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2020, terutama kelas C yang telah kebersamai selama masa perkuliahan dengan suka dan duka.
15. Semua pihak terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, bantuan, dan motivasi kepada penulis.
16. Terakhir, kepada diri saya sendiri, Mila Salamah. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini serta berjuang menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin.

Bandung, Agustus 2024

Penulis,

Mila Salamah

NIM 2007102

**EFEKTIVITAS MODUL AJAR BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK FASE B SD**

**Mila Salamah**

**2007102**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS. Berdasarkan observasi awal, ditemukan bahwa hasil belajar pada pembelajaran IPAS masih terdapat pada kriteria rendah. Dimana siswa tidak mampu menyebutkan organ peredaran darah manusia beserta fungsi dan bagiannya serta peserta didik yang tidak mengetahui karakteristik bentang alam dan tidak dapat membedakan ragam bentang alam dan kekayaan alamnya. Pada penelitian ini peneliti menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning untuk diketahui efektivitasnya terhadap hasil belajar IPAS. Model pembelajaran Problem Based Learning merupakan model pembelajaran yang lebih mengutamakan keaktifan peserta didik agar selalu berpikir kritis serta selalu terampil ketika dihadapkan untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Sintaks dalam model pembelajaran Problem Based Learning yaitu: Mengorientasikan siswa pada masalah, mengorganisasikan siswa untuk belajar, membantu penyelidikan mandiri dan kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya serta memamerkannya, dan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif desain pre-eksperimen one group pretest-post-test. Sampel pada penelitian ini yaitu 22 siswa kelas 4 di salah satu SD di Kota Cimahi. Instrumen yang digunakan yaitu soal tes berupa soal esai. Analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji hipotesis dan uji n-gain. Berdasarkan data yang diperoleh, rata-rata hasil pre-test dan post-test mengalami peningkatan yaitu dari 57,614 menjadi 88,64. Berdasarkan uji hipotesis, diperoleh nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima serta menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar IPAS peserta didik yang signifikan. Dalam uji N-Gain diperoleh skor N-Gain sebesar 0,6918 yang berarti skor N-Gain berada pada kategori “sedang”. Sedangkan nilai n-gain persen sebesar 69,1839 menunjukkan bahwa kriteria tafsiran efektivitas berada pada tafsiran “Cukup Efektif”.

**Kata kunci:** modul ajar, problem based learning, hasil belajar



**THE EFFECTIVENESS OF PROBLEM-BASED TEACHING MODULES  
TO IMPROVE THE LEARNING OUTCOMES OF SCIENCE  
STUDENTS IN PHASE B ELEMENTARY SCHOOL**

*Mila Salamah*

2007102

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the low learning outcomes of participants in learning science sciences. Based on initial observations, it was found that the learning outcomes in social studies learning were still at low criteria. Where students are unable to mention the human circulatory organs and their functions and parts as well as students who do not know the characteristics of the landscape and cannot distinguish the variety of landscapes and their natural wealth. In this study, the researcher applied the Problem Based Learning learning model to determine its effectiveness on the learning outcomes of science and science. The Problem Based Learning model is a learning model that prioritizes the activeness of students so that they always think critically and are always skilled when faced with solving a problem. The syntax in the Problem Based Learning learning model is: Orienting students to problems, organizing students to learn, assisting with independent and group investigations, developing and presenting works and exhibiting them, and analyzing and evaluating the problem-solving process. This study uses a quantitative approach of one group pre-experiment design pretest-post-test. The sample in this study was 22 grade 4 students in one of the elementary schools in Cimahi City. The instrument used is test questions in the form of essay questions. The data analysis used was a normality test, a hypothesis test and an n-gain test. Based on the data obtained, the average pre-test and post-test results have increased, from 57,614 to 88.64. Based on the hypothesis test, a significance value of  $0.000 < 0.05$  was obtained, which means that  $H_0$  was rejected and  $H_1$  was accepted and showed that there was a significant increase in students' social science learning outcomes. In the N-Gain test, an N-Gain score of 0.6918 was obtained, which means that the N-Gain score is in the "medium" category. Meanwhile, the n-gain percent value of 69.1839 shows that the criteria for interpreting effectiveness are in the interpretation of "Quite Effective".*

**Keywords:** *teaching modules, problem based learning, learning outcomes*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Hipotesis Penelitian.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Efektivitas.....	7
2.2 Modul Ajar.....	8
2.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	14
2.4 Hasil Belajar.....	18
2.5 Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	21
2.6 Materi.....	24
2.7 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	27
2.8 Kerangka Berpikir Penelitian.....	29
2.9 Definisi Operasional.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Pendekatan Penelitian.....	31
3.2 Metode Penelitian.....	31
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
3.4 Prosedur Penelitian.....	32

3.5 Teknik dan Instrumen Penelitian.....	32
3.6 Uji Instrumen Penelitian.....	33
3.7 Teknik Analisis Data Penelitian.....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Fase B Sebelum Menggunakan Modul Ajar Berbasis <i>Problem Based Learning</i> .....	38
4.2 Hasil Belajar Peserta Didik Fase B Sesudah Menggunakan Modul Ajar Berbasis <i>Problem Based Learning</i> .....	43
4.3 Efektivitas Modul Ajar Berbasis Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar.....	48
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	52
BAB V SIMPULAN.....	53
5.1 Simpulan.....	53
5.2 Rekomendasi.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	61

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran PBL.....	16
Tabel 2.2 Elemen Pembelajaran IPAS.....	23
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pre-test</i> .....	38
Tabel 4.2 Pengelompokkan nilai <i>Pre-test</i> .....	40
Tabel 4.3 Data Hasil <i>Post-test</i> .....	43
Tabel 4.4 Pengelompokkan nilai <i>Post-test</i> .....	45
Tabel 4.5 Katergori skor <i>N-Gain</i> .....	49
Tabel 4.6 Interpretasi efektifitas dari <i>N-Gain</i> .....	49
Tabel 4.7 Hasil hasil uji <i>N-Gain</i> .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Statistika Deskriptif <i>Pre-test</i> .....	39
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> .....	40
Gambar 4.3 Grafik Presentase Perolehan Ketercapaian Indikator Hasil Belajar Peserta Didik pada <i>Pre-test</i> .....	41
Gambar 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> .....	43
Gambar 4.5 Statistika Deskriptif <i>Post-test</i> .....	44
Gambar 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> .....	45
Gambar 4.7 Grafik Presentase Perolehan Ketercapaian Indikator Hasil Belajar Peserta Didik pada <i>Post-test</i> .....	46
Gambar 4.8 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i> .....	47
Gambar 4.9 Hasil Ranks Uji Hipotesis.....	48
Gambar 4.10 Hasil Uji Hipotesis.....	49
Gambar 4.11 Hasil Ranks Uji N-Gain.....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.....	61
A.1 Surat Keputusan Pembimbing.....	62
A.2 Surat Izin Penelitian.....	63
A.3 Surat Daftar Bimbingan.....	64
A.4 Lembar Perbaikan Skripsi.....	65
Lampiran B.....	66
B.1 Lembar Validasi Ahli Materi.....	67
B.2 Lembar Validasi Ahli Media.....	74
Lampiran C.....	77
C.1 Lembar Instrumen.....	78
C.2 Modul Ajar.....	90
C.3 Lembar <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	131
Lampiran D.....	133
D.1 Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	135
D.2 Validitas Hasil Uji Coba Instrumen.....	148
D.3 Reliabilitas Hasil Coba Instrumen.....	149
Lampiran E.....	150
E.1 Data <i>Pre-Test</i> .....	151
E.2 Data <i>Post-Test</i> .....	158
Lampiran F.....	165
F.1 Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	166
F.2 Lampiran Diri.....	168

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmar, H., Budi, P., Ahmad, M., Mushawwir, A., & Khaidir, Z. (2020). Penerapan model pembelajaran problem based learning: Literature review. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*.
- Aliman, M. (2019). *Improving Environmental Awareness of High School Students ' in Malang City through Earthcomm Learning in the Geography Class*. 12(4), 79–94.
- Allutfia, F. T., & Setyaningsih, M. (2023). Analisis Kesiapan Guru dalam Menghadapi Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran IPAS Kelas IV. *Academy of Education Journal Vol. 14 No 2 Tahun 2023*, 14(2), 571–584.
- Amir, M. T. (2016). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning (Cetakan Ke)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar peserta didik. *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*, 4(1), 80-86.
- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3149>.
- Ardila, A., & Hartanto, S. (2017). Faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar matematika Peserta Didik mts iskandar muda batam. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2).
- Arifin, Z. 2016. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aritonang, K. T. (2008). Minat dan motivasi dalam meningkatkan hasil belajar Peserta Didik. *Jurnal pendidikan penabur*, 7(10), 11-21.
- Ariyani, B., & Kristin, F. (2021). Model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar IPS Peserta Didik SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 353-361.
- Asiah, S. (2016). Efektivitas Kinerja Guru. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 1-11.
- Astari, F. A., Suroso, S., & Yustinus, Y. (2018). Efektifitas penggunaan model discovery learning dan model problem based learning terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas 3 SD. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 1-10.

- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Education and development*, 8(2), 468-468.
- Diani, E. R., Fikriansyah, F., Najib, N. A., & Wahyuningsih, P. (2022). Konsep Remedial Dan Pengayaan Sebagai Upaya Tindak Lanjut Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Prinsip Mastery Learning. *Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 1(1), 37-48.
- Djampang, S., Ilyas, M., & Basir, F. (2019). Efektivitas Model Problem Based Learning dengan Pendekatan Open Ended untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII SMPN 3 Bajo. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 86-97.
- Emrisena, A., & Suyanto, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau dari Self-Efficacy Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(2), 205. <https://doi.org/10.24127/jpf.v6i2.1306>.
- Endayani, H. (2018). Sejarah dan Konsep Pendidikan IPS. *Ittihad*, 2(2).
- Ratnawati, E. (2016). Pentingnya pembelajaran IPS terpadu. *Edueksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 2(1).
- Hotimah, H. (2020). Penerapan metode pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada Peserta Didik sekolah dasar. *Jurnal edukasi*, 7(2), 5-11.
- Isma, T. W., Putra, R., Wicaksana, T. I., Tasrif, E., & Huda, A. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(1), 155-164.
- Jannah, R. (2017). Upaya Meningkatkan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), 47-58.
- Junaedi, E., & Imambachri, S. H. (2022). Peningkatan kompetensi pendidik dalam penyusunan modul bahan ajar di yayasan iskandariyah tangerang selatan. *Pengabdian Sosial*, doi: 10.32493/pbs.v2i1.18433



- Kristiana, T. F., & Radia, E. H. (2021). Meta Analisis Penerapan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 818–826. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.828>
- Kurnia, U., Rifai, H., & Nurhayati, N. (2015). Efektivitas Penggunaan Gambar pada Brosur dalam Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas Xi Sman 5 Padang. *Pillar Of Physics Education*, 6(2).
- Kurniaman, Eddy Noviana. 2017. Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, Dan Pengetahuan. *Jurnal Primary*, Vol. 6 No. 2.
- Marwa, N. W. S., Usman, H., & Qodriani, B. (2023). Persepsi Guru Sekolah Dasar Terhadap Mata Pelajaran Ips Pada Kurikulum Merdeka. *METODIK DIDAKTIK: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 18(2), 54-65.
- Marzuki, M. (2023). Analisis Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 2771-2780.
- Maulinda, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130–138.
- Melindawati, S. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu dengan Model Problem Based Learning di Kelas IV Sekolah Dasar. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 5(1), 1-12.
- Miarso, Yusufhadi. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan. Jakarta: Kencana, 2004
- Muhardini, S., Haifaturrahmah, H., Sudarwo, R., Kartiani, B. S., Anam, K., Mahsup, M., ... & Hardi, R. S. (2023). Pengembangan Modul Ajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Bagi Peserta didik Sekolah Dasar

- Kelas IV dalam Kerangka Kurikulum Merdeka. *ORBITA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika*, 9(1), 182-186.
- Nana Sudjana. (2013). Penelitian hasil proses belajar mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Nurtanto, M., & Sofyan, H. (2015). Implementasi problem-based learning untuk meningkatkan hasil belajar kognitif, psikomotor, dan afektif Peserta Didik di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), 352-364.
- Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2018). Analisis hasil belajar Peserta Didik pada materi perbandingan berdasarkan ranah kognitif revisi taksonomi bloom. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2), 81-88.
- Oktavianto, D. A. (2019). Penggunaan Google Earth Melalui Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Bentang Alam. *SMK Negeri, 1*.
- Putri, U. H. (2019). Efektivitas dan efisiensi pembiayaan pendidikan.
- Ratnawati, E. (2016). Pentingnya pembelajaran IPS terpadu. *Edueksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 2(1).
- Robiyanto, A. (2021). Pengaruh model problem based learning terhadap hasil belajar Peserta Didik. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 114-121.
- Rofiq, M. A. (2020). Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial Berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skills) untuk Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD). Surabaya: CV. Pilar Nusantara.
- Salamah, E. R., Rifayanti, Z. E. T., Trisnawaty, W., & Subaidah, S. (2023). Pelatihan penyusunan modul ajar Peserta Didik sekolah dasar berbasis kurikulum merdeka. *Rengganis Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 28-35.

- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33–41.
- Septiana, A. N., & Winangun, I. M. A. (2023). Analisis Kritis Materi IPS dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Widyaguna: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43-54.
- Shofiyah, N., & Wulandari, F. E. (2018). Model problem based learning (PBL) dalam melatih scientific reasoning Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 3(1), 33-38.
- Supangat. (2022). Kurikulum 2022: Mengenal Kur. Prototipe Bagi Sekolah dan Guru. School Principal Academy.
- Trianto. (2010). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progesif. Jakarta: Kencana
- Wahyuningsih, A., & Hikmat, A. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 24(1), 471-474.
- Widayanti, Y. (2020). Meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan modul pembelajaran berbasis problem based learning (PBL). *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(1), 166-174.
- Wihardjo, S. D., Hartati, S., Nurani, Y., & Sujarwanta, A. (2017). The Effects of Green Schooling Knowledge Level and Intensity of Parental Guidance on the Environmental Awareness of The Early Age Student. *Educational Research and Reviews*, 12(5), 251–257
- Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). Implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran ipas mi/sd. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2100-2112.

- Wulandari, N. I., Wijayanti, A., & Budhi, W. (2018). Efektivitas model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar ipa ditinjau dari kemampuan berkomunikasi Peserta Didik. *Jurnal Pijar MIPA*, 13(1), 51-55.
- Zaduqisti, E. (2010). Problem-Based learning (konsep ideal model pembelajaran untuk peningkatan prestasi belajar dan motivasi berprestasi). In *Forum Tarbiyah* (Vol. 8, No. 2).