

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM
GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 23 KOTA
BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1)
Program Studi Pendidikan Geografi*



Disusun Oleh:

Intan Ratna Juwita

2007236

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 23 KOTA BANDUNG

Oleh

Intan Ratna Juwita

NIM. 2007236

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

© Intan Ratna Juwita 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

INTAN RATNA JUWITA

NIM 2007236

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 23 BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.

NIP. 19620304 198704 2 001

Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

NIP. 19620902 199001 0 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd, M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 23 BANDUNG”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Juli 2024

Intan Ratna Juwita

NIM 2007236

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah swt. Yang telah melimpahkan nikmat dan karunianya karena penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 23 Kota Bandung”. Adapun tujuan dari menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Rendahnya minat belajar geografi perlu upaya yang serius untuk mengatasinya. Salah satu upaya yang akan dicoba untuk mengatasi masalah tersebut adalah melakukan penelitian melalui penggunaan model pembelajaran yaitu pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* pada kelas eksperimen. Dalam mengetahui tingkat minat belajar peserta didik dilakukan dengan cara membandingkan model pembelajaran *Team Games Tournament* dengan kelas kontrol yang menggunakan model *Numbered Head Together* pada proses pembelajaran.

Penulis menyadari bahwa selalu ada kemungkinan kekurangan didalam penyusunan skripsi ini. Meskipun demikian, besar harapan penulis bahwa skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca skripsi ini.

Bandung, Juli 2024

Intan Ratna Juwita

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan selama prosesnya. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan juga pikirannya untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi serta memberikan banyak masukan yang terbaik demi kelancaran skripsi penulis.
2. Drs. Asep Mulyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang bersedia memberikan banyak masukan dan saran kepada penulis untuk kelancaran skripsi.
3. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi atas dedikasinya yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa geografi dalam menyelesaikan skripsi.
4. Jajaran dosen dan staff Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan kepada penulis dan rekan-rekan Angkatan 20.
5. H.Solihin, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMAN 23 Kota Bandung yang telah memberikan izin penelitian, sehingga memudahkan penulis untuk melakukan penelitian
6. Janu Eko Herwanto, S.Pd. selaku Guru Geografi yang telah membimbing penulis dan memberikan arahan selama proses penelitian di SMAN 23 Bandung.
7. Kedua orang tua penulis yaitu ayahanda Jajang Sulaeman dan ibunda Milah Ratna Karmilah tercinta atas segala dorongan, bantuan, doa, dan penyemangat bagi penulis dalam proses skripsi ini.
8. Kedua kakakku tersayang yaitu Indra Farizal dan Indri Mutia Yuliani atas dukungan, dorongan, bantuan, dan mendoakan selama penyusunan skripsi ini.
9. Kedua adikku tersayang yaitu Ilham Hamzah Zulkipli dan Iqlima Latifah Azzahra atas dukungan dan menjadi penghibur selama penyusunan skripsi.

10. Muhammad Fahrul Ramadhan yang selalu membantu, menemani, dan memberikan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
11. Rekan-rekan seperjuangan pendidikan geografi angkatan 20 yang telah memberikan ilmunya dan bantuan baik dalam penyusunan skripsi maupun selama perkuliahan 4 tahun kebelakang.
12. Semua yang tidak dapat disebutkan ssatu per satu yang telah menemani, membantu, dan mendukung selama penyelesaian skripsi ini. Tentu saja penulis mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya semoga semua amal baik semua pihak dibalas kebaikannya oleh Allah SWT.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan dan keberkahan kepada semua yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 23 BANDUNG

Oleh:

Intan Ratna Juwita (2007236)

Pembimbing:

¹⁾Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. ²⁾Drs. Asep Mulyani, M.Pd.

Email: intanratnajuwita@upi.edu

ABSTRAK

Model pembelajaran yang akan diimplementasikan dalam penelitian ini adalah pembelajaran kooperatif tipe *team games tournament*. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *team games tournament* terhadap minat belajar. Metode penelitian menggunakan true eksperimen dengan desain *post-test only control desain*. Terdapat 2 variabel dalam penelitian ini yaitu *team games tournament* sebagai variabel bebas, sedangkan variabel terikat yaitu minat belajar dengan indikator terdiri dari perasaan senang, keterlibatan, perhatian, dan ketertarikan peserta didik. Instrumen menggunakan angket dan observasi. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (uji t), dan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh *team games tournament* terhadap minat belajar dengan nilai signifikan sebesar 0,000 yang berarti $< 0,05$. Pada koefisien determinasi (*R square*) diperoleh 0,733 yang artinya pengaruh *team games tournament* terhadap minat belajar adalah sebesar 73,3%. 2) Tidak terdapat pengaruh *numbered head together* terhadap minat belajar dengan nilai signifikan sebesar 0,498 yang berarti $> 0,05$. 3) terdapat perbedaan minat belajar peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai signifikan 0,001 yang berarti $< 0,05$ sehingga H_1 diterima.

Kata kunci: Model Pembelajaran, Minat Belajar, *Team Games Tournament* (TGT)

**THE INFLUENCE OF THE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TYPE
COOPERATIVE LEARNING MODEL ON STUDENTS' LEARNING
INTEREST IN THE SUBJECT OF GEOGRAPHY AT SMA NEGERI 23
BANDUNG**

By: Intan Ratna Juwita (2007236)

Advisor: ¹⁾Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. ²⁾Drs. Asep Mulyani, M.Pd.

Email: intanratnajuwita@upi.edu

ABSTRACT

The learning model that will be implemented in this study is cooperative learning type team games tournament. The purpose of this study is to determine the effect of the team games tournament learning model on learning interest. The research method uses a true experiment with a post-test only control design. There are 2 variables in this study, namely team games tournament as the independent variable, while the dependent variable is learning interest with indicators consisting of feelings of pleasure, involvement, attention, and interest of students. The instrument uses a questionnaire and observation. Data analysis uses normality test, homogeneity test, hypothesis test (t test), and simple linear regression test. The results of the study show that: 1) There is an effect of team games tournament on learning interest with a significant value of 0.000 which means <0.05 . The coefficient of determination (R square) is obtained 0.733 which means the effect of team games tournament on learning interest is 73.3%. 2) There is no effect of numbered head together on learning interest with a significant value of 0.498 which means > 0.05 . 3) There is a difference in student learning interest between the experimental class and the control class with a significant value of 0.001, which means <0.05 , so H1 is accepted.

Keywords: Learning Model, Interest in Learning, Team Games Tournament (TGT)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Teori Belajar dan Pembelajaran	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.2 Model Pembelajaran.....	10
2.2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i>	12
2.2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	17
2.3 Minat Belajar Peserta Didik	19
2.4 Hipotesis Penelitian.....	21
2.5 Penelitian Terdahulu.....	22
2.6 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Pendekatan Penelitian	27
3.2 Variabel Penelitian.....	28
3.3 Definisi Operasional.....	31

3.4	Populasi dan Sampel	33
3.5	Instrumen Penelitian.....	34
3.6	Prosedur Penelitian.....	37
3.7	Teknik Pengumpulan Data	39
3.8	Teknik Analisis Data	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Temuan Penelitian	41
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	41
4.1.2	Visi dan Misi Sekolah	43
4.1.3	Sumber Daya Manusia.....	43
4.1.4	Sarana Prasarana	43
4.1.5	Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
4.1.6	Analisis Data	64
4.2	Pembahasan.....	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		73
5.1	Simpulan.....	73
5.2	Implikasi.....	74
5.3	Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA		76
LAMPIRAN		81

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skema Desain Penelitian.....	29
Tabel 3. 2 Variabel Penelitian	30
Tabel 3. 3 Daftar Nilai Geografi Kelas X	34
Tabel 3. 4 Skala Likert Angket Minat Belajar	34
Tabel 3. 5 Interval Keseluruhan Pengkategorian Minat Belajar	35
Tabel 3. 6 Interval Perindikator Pengkategorian Minat Belajar.....	35
Tabel 4. 1 Sumber Daya Manusia SMAN 23 Bandung	43
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SMAN 23 Bandung.....	44
Tabel 4. 3 Interval Pengkategorian Penilaian Post-test.....	47
Tabel 4. 4 Hasil Post-test Kelas Eksperimen	48
Tabel 4. 5 Interval Pengkategorian Penilaian LKPD	48
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian LKPD Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4. 7 Interval Pengkategorian Hasil Belajar	49
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Keseluruhan Kelas Eksperimen	49
Tabel 4. 9 Hasil Distribusi Frekuensi Minat Belajar.....	50
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Indikator 1 Kelas Eksperimen	51
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Kelas Eksperimen	52
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Kelas Eksperimen	52
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Kelas Eksperimen	53
Tabel 4. 14 Interval Pengkategorian Penilaian Post-test.....	56
Tabel 4. 15 Hasil Post-test Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4. 16 Interval Pengkategorian Penilaian LKPD	57
Tabel 4. 17 Hasil Penilaian LKPD Kelas Kontrol	57
Tabel 4. 18 Interval Pengkategorian Hasil Belajar	58
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Keseluruhan Kelas Kontrol	58
Tabel 4. 20 Hasil Distribusi Frekuensi Minat Belajar Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Indikator 1 Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 22 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 23 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Kelas Kontrol	62
Tabel 4. 25 Perbandingan Minat Belajar Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol ..	63
Tabel 4. 26 <i>Model Summary</i> Kelas Eksperimen	66
Tabel 4. 27 Anova Kelas Eksperimen	66
Tabel 4. 28 Koefisien Kelas Eksperimen	66
Tabel 4. 29 <i>Model Summary</i> Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4. 30 Anova Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4. 31 Koefisien Kelas Kontrol.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3. 1 Macam-Macam Desain Eksperimen	28
Gambar 3. 2 Bagan Prosedur Penelitian	38
Gambar 4. 1 Lokasi Penelitian di SMAN 23 Bandung.....	42
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Minat Belajar	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian.....	79
Lampiran 2 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar.....	80
Lampiran 3 Angket Minat Belajar Peserta Didik.....	81
Lampiran 4 Lembar Observasi Kelas Eksperimen	83
Lampiran 5 Lembar Observasi Kelas Kontrol	85
Lampiran 6 Uji Validitas	87
Lampiran 7 Uji Reabilitas.....	87
Lampiran 8 Data Minat Belajar Kelas Eksperimen	88
Lampiran 9 Data Minat Belajar Kelas Kontrol.....	89
Lampiran 10 Data Observasi Kelas Eksperimen	90
Lampiran 11 Data Observasi Kelas Kontrol	91
Lampiran 12 Uji Normalitas	92
Lampiran 13 Uji Homogenitas.....	92
Lampiran 14 Uji Hipotesis (Uji t).....	92
Lampiran 15 Uji Regresi Linear Sederhana Kelas Eksperimen	93
Lampiran 16 Uji Regresi Linear Sederhana Kelas Kontrol	93
Lampiran 17 Capaian Pembelajaran	95
Lampiran 18 Modul Pembelajaran.....	97
Lampiran 19 Bahan Ajar	106
Lampiran 20 Lembar Kerja Peserta Didik	113
Lampiran 21 <i>Post-test</i> Peserta Didik	114
Lampiran 22 Soal Permainan Turnamen TGT	118
Lampiran 23 Dokumentasi.....	122

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, S. (2006). *Teori Pembelajaran* (Semarang, UPT MKK UNNES).
- Akbar, R., Weriana., Rusdy, A. S., Win, A. (2023). Eksperimental Research Dalam Metodologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* (Vol.9, No.2).
- Aji, T. A. (2011). *Penggunaan Metode Mind Map (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Depok*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin* (Vol.7, No.1).
- Astuti, Y. A. (2013). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Sosiologi. *Jurnal Ilmiah Sosialita UNS*. 3 (1).
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* (Vol.1, No.2).
- Fajri, L., Kus, S. M., & Agung, N. (2012). Upaya Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Kimia Materi Koloid Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournamnet) dilengkapi dengan Teka-Teki Silang bagi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Boyolali Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*. 1 (1).
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23*. Edisi 8. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

- Hamzah B. Uno, Haji. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. (Cet.17). Jakarta: Bumi Aksara.
- Isnaeni. (2016). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP 2 Takalar*. Skripsi. UIN Alaudin Makassar.
- Larasati, A. D., Sutirna, Aini N. I. (2022). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT). *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. 5 (4).
- Lestari, I. (2013). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal*. (Vol.3, No.2).
- Lutfiyani, A. H. (2019). Keefektifan Model *Teams Games Tournament* Terhadap Minat Belajar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* (Vol.3, No.2).
- Manasikana, O. A., Noer, A., Andhika, M., M. Bambang, E. S. (2022). *Model Pembelajaran Inovatif dan Rancangan Pembelajaran Unruk Guru IPS SMP*. Jombang: LPPM UNHAS Y Tebuireng Jombang.
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Bagi Pendidik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Maryanto, R. I. P., & Imanuel, A. W. C. (Tanpa Tahun). Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah ABC Manado. *Jurnal Pendidikan*.
- Naniek, K. (Tanpa Tahun). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Dengan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Kertosari II Kabupaten Madiun. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains* (Volume. 4).
- Nugroho, D. R. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Team Games Tournament) TGT Terhadap Motivasi Siswa Mengikuti Pembelajaran Bola*

- Voli di Kelas X SMAN 1 Panggul Kabupaten Trenggalek*. Skripsi. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Nuraina, Siti R., & Tihana. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Global Journal Teacing Professional* (Vo.2, No.4).
- Nur, R., & Benedictus, K. (2016). Studi Komparasi Pembelajaran TGT dan NHT Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Matematika* (Vol.4, No.1).
- Rahmah, S. (2022). Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah* (Vol.2, No.3).
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Tambahan Lembaran RI Nomor 4301. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Riyanto, Msy, H., & Yenny, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Dunia Hewan Kelas X Di SMA Unggul Negeri 8 Palembang. *Jurnal Pembelajaran Biologi FKIP Universitas Brawijaya* (Vol.5 No.1).
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Frafindo.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, O. V. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia Kelas VIII SMP 7 Palangka Raya*. Skripsi. Palangkaraya: Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Septianni, A. (2019). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Minat Belajar Matematika

- Siswa. *Journal of Mathematical Science and Mathematics Education* (Vol. 01, No. 01).
- Slamet, R., & Sri, W. (2018). Validitas dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja. *Jurnal Manajemen dan Bisnis Aliansi*.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Cet. 6). Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik (Narulita Yusron. Terjemah)*. Bandung: Nusa Media.
- Silberman, L. M. (2004). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Sudjana, N dan Ibrahim. (2001). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teori Pemesinan Di SMK Pembaharuan Purworejo*. Skripsi. UNY.
- Suherni. (2022). Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah* (Vol.2, No.1).
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* (Vol.1, No.2).

- Syaddad, H. I. A., Zakiah, D. I. I. (2021). *Teori Belajar Behaviorisme Dalam Perspektif Pemikiran Tokoh-Tokohnya*. Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Syahroni, M. I. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Al-Musthafa STIT Al-Aziziyah Lombok Barat* (Vol.2, No.3).
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Yulia, R. R. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament Berbantu Media Card Sort Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Di MI Ikhwanul Djauhariah*. Skripsi.
- Yunus, N. W., Muhammad, A., & Alimin. (2015). Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) dengan Model Pembelajaran Konvensional di Kelas Xi Mia SMA Negeri 2 Pangkajene (Studi pada Materi Pokok Asam Basa). *Jurnal Chemica* (Vol.18, No.1).
- Yusnarti, M. (2020). Kesulitan Guru Dalam Menerapkan Teknik Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) di Sekolah Dasar. *Ainara Jurnal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* (Vo.1, No.1).