

ABSTRAK

Rinrin Dewi Nurani. (2014). Perbandingan Peningkatan Kemampuan Penalaran Induktif Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) antara yang Mendapatkan Pembelajaran Model *Problem-Based Learning* (PBL) dan Model *Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual* (SAVI).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil penelitian sebelumnya yang mengatakan bahwa kemampuan penalaran siswa dapat ditingkatkan melalui penerapan model *Problem-Based Learning* (PBL) atau model *Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual* (SAVI). Untuk mengetahui besar perbedaan peningkatan kemampuan penalaran siswa melalui penerapan kedua model tersebut, maka perlu diteliti mengenai perbandingan kemampuan penalaran melalui penerapan kedua model tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan peningkatan kemampuan penalaran induktif antara siswa yang mendapatkan pembelajaran model PBL dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran model SAVI serta sikap siswa terhadap pembelajaran model PBL maupun model SAVI. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian berupa *non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII di salah satu SMP Negeri di Kota Bandung tahun 2014/2015 dengan sampel sebanyak dua kelas. Satu kelas diberikan perlakuan berupa model PBL, sedangkan kelas lainnya diberikan model SAVI. Pengumpulan data diperoleh melalui tes, lembar observasi, dan angket. Instrumen tes dianalisis menggunakan uji statistik berupa uji normalitas (uji Shapiro Wilk) dan uji kesamaan dua rata-rata (uji Mann-Whitney). Sedangkan lembar observasi dan angket dianalisis secara deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan yang diperoleh yaitu 1) tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan penalaran induktif antara siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model PBL dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran model SAVI; 2) kualitas peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa yang mendapatkan pembelajaran model PBL dan model SAVI masing-masing tergolong sedang; 3) sikap siswa terhadap model PBL dan model SAVI masing-masing tergolong positif.

Kata kunci: Kemampuan penalaran induktif, model PBL, model SAVI

Rinrin Dewi Nuraini, 2014

Perbandingan peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa sekolah menengah pertM (SMP) antara yang mendapatkan pembelajaran model problem-based learning (PBU) da model somatic, auditory, visual, and intelectual (SAVI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ABSTRACT

Rinrin Dewi Nurani. (2014). Comparison of Enhancement Junior High School Student's Inductive Reasoning Ability between *Problem-Based Learning* (PBL) Model and *Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual* (SAVI) Model.

The background of this research is result of previous researchs which showed that student's reasoning ability can be enhanced by *Problem Based-Learning* (PBL) model or *Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual* (SAVI) model. For knowing different values of enhancement of student's reasoning ability, so that is important to be developed by research about comparison of the enhancement of student's inductive reasoning ability through implication both models. The purpose of this research, is aimed for: 1) knowing comparison of the enhancement of student's inductive reasoning ability between students who have PBL model and students who have SAVI model; 2) knowing student's attitude both students who have PBL model and students who have SAVI model. The method that used in this research is quasi experimental, with non-equivalent control group design. The population of this research is students of 7th grade in one of junior high schools in Bandung city academic period 2014/2015, has been selected two classes. One of the class is given PBL model, and the other SAVI model. Data is collected by test-instrument, observation sheets, and questionnaire. Test-instrument is analyzed by using software Statistical Products and Service Solutions (SPSS) version 18.0 *for Windows*, and observation sheets as well as questionnaire is analyzed descriptively. The result of this research show that 1) there is no different of enhancement of student's inductive reasoning ability between students who have PBL model and students who have SAVI model; 2) the enhancement of student's inductive reasoning ability who have PBL model is in medium level; 3) the enhancement of student's inductive reasoning ability who have SAVI model is in medium level; 4) student's attitude toward PBL model is positive; 5) student's attitude toward SAVI model is positive.

Keywords: Inductive reasoning ability, Problem-Based Learning (PBL) model, Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual (SAVI) model.

Rinrin Dewi Nuraini, 2014

Perbandingan peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa sekolah menengah pertama (SMP) antara yang mendapatkan pembelajaran model problem-based learning (PBL) dan model somatic, auditory, visual, and intellectual (SAVI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Rinrin Dewi Nuraini, 2014

Perbandingan peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa sekolah menengah pertama (SMP) antara yang mendapatkan pembelajaran model problem-based learning (PBL) dan model somatic, auditory, visual, and intellectual (SAVI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu