

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *OUTDOOR* DALAM  
MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK  
USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas ada Anak Kelompok B)

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Naura Tsalitsa Uswatunnisa**

**2003200**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAN PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *OUTDOOR* DALAM  
MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK  
USIA DINI**

Oleh:

Naura Tsalitsa Uswatunnisa

Diajukan dalam rangka memenuhi Sebagian syarat dalam memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Naura Tsalitsa Uswatunnisa

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, di fotocopy, atau cara lain tanpa izin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**NAURA TSALITSA USWATUNNISA**  
**PENERAPAN PEMBELAJARAN *OUTDOOR* DALAM**  
**MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK**  
**USIA DINI**

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I,**



**Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd.**  
NIP. 19770828 2003121002

**Pembimbing II,**



**Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd**  
NIP. 19840918 2012121001

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**

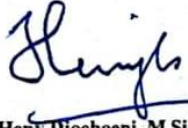


**Yeni Rachmawati, S.Pd., M.Pd., Ph.D.**  
NIP. 197303082000032001

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *OUTDOOR* DALAM  
MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK  
USIA DINI**

Disetujui dan disahkan oleh penguji

Penguji I



Dr. Heny Djoehaeni, M.Si  
NIP. 197007241998022001

Penguji II



Dr. Rita Marivana, M.Pd  
NIP. 19780382001122001

Penguji III



Dr. phil. Leli Kurniawati, M.Mus  
NIP. 197111092000032004

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D  
NIP. 197303082000032001

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *OUTDOOR* DALAM  
MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK  
USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada anak Kelompok B)

Oleh: Naura Tsalitsa Uswatunnisa

**ABSTRAK**

Kecerdasan logika matematika menjadi salah satu kecerdasan jamak yang penting untuk dimiliki oleh anak usia dini, di mana kecerdasan ini mencakup kedalam tiga dimensi yakni perhitungan matematika, berpikir logis, dan kemampuan memecahkan masalah. Kecerdasan ini berpengaruh dengan bagaimana cara anak memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Namun stimulasi kecerdasan logika matematika ini belum dilakukan dengan optimal. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) di mana pada penelitian kali ini memerlukan sebanyak tiga siklus untuk dapat melihat perkembangan kecerdasan logika matematika anak dengan maksimal. Penelitian dilakukan pada sepuluh anak kelompok B usia 5-6 tahun. Adapun kegiatan yang dilakukan anak adalah dengan menggunakan pembelajaran *outdoor* berupa permainan *treasure hunt* yang menyenangkan sehingga pengalaman belajar menjadi bermakna. Hasilnya terlihat dari siklus pertama kecerdasan logika matematika anak sudah berkembang logika matematikanya sebanyak 20% selanjutnya pada siklus ke dua kecerdasan logika matematika anak yang sudah berkembang naik menjadi 40% dan puncaknya pada siklus ketiga kecerdasan logika matematika anak yang sudah berkembang mencapai 100%. Sehingga hasil dari penelitian terdapat peningkatan dalam perkembangan kecerdasan logika matematika anak melalui pembelajaran *outdoor*, dan pembelajaran *outdoor* dapat digunakan sebagai metode pembelajaran yang efektif meningkatkan kecerdasan logika matematika anak.

Kata kunci: Kecerdasan Logika Matematika, Pembelajaran *outdoor*

# **APPLICATION OF LEARNING USING OUTDOOR APPROACH IN DEVELOPING LOGICAL-MATHEMATICAL INTELLIGENCE IN EARLY CHILDREN**

(Classroom Action Research on Group B)

**By: Naura Tsalitsa Uswatunnisa**

## ***ABSTRACT***

*Logical mathematical intelligence is one of the multiple intelligences that are important for early childhood to have, where this intelligence includes three dimensions, namely mathematical calculations, logical thinking, and problem-solving abilities. This intelligence influences how children solve problems in everyday life. However, stimulation of logical mathematical intelligence has not been carried out optimally. This study uses classroom action research (CAR) where this study requires three cycles to be able to see the development of children's logical mathematical intelligence to the maximum. The study was conducted on ten children in group B aged 5-6 years. The activities carried out by children are by using outdoor learning in the form of fun treasure hunt games so that the learning experience becomes meaningful. The results can be seen from the first cycle, children's logical mathematical intelligence has developed by 20%, then in the second cycle, children's logical mathematical intelligence that has developed increases to 40% and peaks in the third cycle, children's logical mathematical intelligence has developed to 100%. So the results of the study show an increase in the development of children's logical mathematical intelligence through outdoor learning, and outdoor learning can be used as an effective learning method to improve children's logical mathematical intelligence.*

Keywords: Logical Mathematical Intelligence, Outdoor Learning

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1    Latar Belakang.....	1
1.2    Rumusan Masalah.....	8
1.3    Tujuan Penelitian .....	8
1.4    Manfaat .....	9
1.5    Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II LANDASAN TEORI .....	11
2.1    Kecerdasan Jamak.....	11
2.1.1    Pengertian Kecerdasan Jamak .....	11
2.1.2    Jenis Kecerdasan Jamak.....	12
2.2    Kecerdasan Logika Matematika .....	13
2.2.1    Pengertian Kecerdasan Logika Matematika .....	13
2.2.2    Indikator Anak Cerdas Logika Matematika.....	15
2.2.3    Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Logika Matematika.....	16
2.3    Pembelajaran <i>Outdoor</i> .....	18
2.3.1    Pengertian Pembelajaran <i>Outdoor</i> .....	18
2.3.2    Tujuan Pembelajaran <i>Outdoor</i> .....	19
2.3.3    Kelebihan Pembelajaran <i>Outdoor</i> .....	21
2.3.4    Tantangan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran <i>Outdoor</i> .....	22
2.3.5    Peranan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran <i>Outdoor</i> .....	23
2.3.6    Contoh Pembelajaran <i>Outdoor</i> .....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1    Metode dan Desain Penelitian .....	25
3.2    Lokasi dan Partisipan Penelitian.....	27

3.3	Penjelasan Istilah .....	28
3.1.1	Kecerdasan Logika Matematika .....	28
3.1.2	Pembelajaran <i>Outdoor</i> .....	28
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan data .....	29
3.4.1	Wawancara.....	33
3.4.2	Observasi .....	34
3.5	Teknik Analisis Data .....	42
3.6	Isu Etik Penelitian.....	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		46
4.1	Temuan Penelitian .....	46
4.1.1	Kondisi Objektif Kecerdasan Logika Matematika Anak Sebelum dilakukan Tindakan Menggunakan Pembelajaran <i>Outdoor</i> .....	46
4.1.2	Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran <i>Outdoor</i> untuk Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika AUD di Kelompok B .....	54
4.2	Pembahasan Penelitian .....	89
4.2.1	Kondisi Objektif Kecerdasan Logika Matematika Anak di Kelompok B pada Salah Satu KB di Kabupaten Bandung Sebelum Pembelajaran <i>Outdoor</i> Diterapkan .....	89
4.2.2	Proses Pelaksanaan Pembelajaran <i>Outdoor</i> dalam Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Kelompok B pada Salah Satu KB di Kabupaten Bandung .....	90
4.2.3	Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini Setelah Pembelajaran <i>Outdoor</i> Diterapkan .....	92
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....		97
5.1	Kesimpulan .....	97
5.2	Rekomendasi.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....		99
LAMPIRAN.....		110



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Anak Kelompok B KB AHIM Kab Bandung.....	27
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Mengembangkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Pembelajaran <i>Outdoor</i> .....	30
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Kepada Guru Sebelum Melakukan Tindakan ..	33
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Kepada Guru Setelah Melakukan Tindakan.....	33
Tabel 3. 5 Lembar Pedoman Observasi Anak dalam meningkatkan kecerdasan Logika Matematika melalui pembelajaran outdoor.....	35
Tabel 3. 6 Keterangan Penilaian Indikator Observasi.....	36
Tabel 3. 7 Lampiran Pedoman Observasi Guru Selama Pembelajaran .....	40
Tabel 3. 8 Lampiran Format Catatan Lapangan.....	41
Tabel 3. 9 Kategori Perkembangan Kecerdasan Logika Matematika.....	43
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini di Kelompok B Pra Siklus .....	49
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini di Kelompok B Pra Siklus dengan Persentase.....	50
Tabel 4. 3 Tahap Perencanaan Siklus Satu .....	56
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini di Kelompok B Siklus 1.....	61
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini Di Kelompok B Siklus 1.....	62
Tabel 4. 6 Tahap Perencanaan Siklus Dua.....	68
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini Di Kelompok B Siklus 2.....	72
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini di Kelompok B Siklus 2.....	73
Tabel 4. 9 Tahap Perencanaan Siklus Tiga .....	79
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini Di Kelompok B Siklus 3.....	84
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini Di Kelompok B Siklus 3.....	85

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Model Kemmis dan Mc Taggart.....	26
Gambar 4.2 Dokumentasi siklus ke-1 .....	58
Gambar 4.3 Dokumentasi siklus ke-2 .....	66
Gambar 4.4 Dokumentasi siklus ke-3 .....	74

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Persentase Kategori Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini Prasiklus .....	53
Grafik 4. 2 Persentase Kategori Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini Siklus 1 .....	65
Grafik 4. 3 Persentase Kategori Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini Siklus 2 .....	76
Grafik 4. 4 Persentase Kategori Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini Siklus 3 .....	88
Grafik 4. 5 Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika AUD pada Kelompok B Dari Siklus Ke Satu, Ke Dua, Ke Tiga.....	95

## DAFTAR PUSTAKA

- Ashadi, F. (2017). *Pengelolaan kegiatan pengembangan AUD*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Cooper, A. (2015). Nature and the outdoor learning environment: the forgotten resource in early childhood education. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 3 (1), 85 - 97.
- Dewi, K. T. (2021). Pengaruh Pembelajaran Luar Kelas (Outdoor Learning) Berbentuk Jelajah Lingkungan dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Gianyar. *Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, 15(1), 110-120.
- Husamah, H. (2013). Pembelajaran Luar Kelas (Outdoor Learning). *Research Report*.
- Ihsan, M. (2017). *Efektivitas Pembelajaran di Luar Kelas dengan Metode Outdoor Activities dalam Materi Menulis Karangan Deskripsi Kelas XI Mamia+ MA Attaqwa Pusat Putera Bekasi Tahun Ajaran 2016/2017* (Bachelor's thesis).
- Istirohah, I., Ratnaningsih, A., & Anjarini, T. (2022). Hubungan Suasana Lingkungan Belajar dengan Kecerdasan Matematis-Logis Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 9-14.
- Khosiah, S. (2018). Pengaruh farming gardening project terhadap kemampuan konsep bilangan pada anak usia Taman Kanak-Kanak di Ar-Rahman Islamic School Cinere Depok. *Jornal of Islamic education*, 1 (2), 68 - 85
- Lestarinigrum, A., & Handini, M. C. (2017). Analisis Pengembangan Kecerdasan Logika matematika Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Permainan Tradisional. *Jurnal pendidikan usia dini*, 11(2), 215-225.
- Mariyana, R., & Setiasih, O. (2018). Penataan lingkungan belajar terpadu untuk meningkatkan potensi kecerdasan jamak anak. *PEDAGOGIA*, 15(3), 241-249.

- Mufarizuddin, M. (2017). Peningkatan Kecerdasaan Logika Matematika anak melalui bermain kartu angka kelompok b di tk pembina bangkinang kota. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 62-71.
- Musfiroh, T. (2008). Pengembangan kecerdasan majemuk. *Jakarta: Universitas Terbuka*.
- Nindriyati, D. (2022). Hubungan kecerdasan logika matematika dengan hasil belajar Matematika. *Instruksional*, 3(2), 187-196.
- Thamrin, T., & Masluyah, M. *Peningkatan Kecerdasan Logis Matematik Melalui Sentra Balok Pada Anak Usia 5-6 Tahun* (Doctoral dissertation, Tanjungpura University).
- Seefeldt, C & Wasik, B. A. (2008). Pendidikan anak usia dini: menyiapkan anak usia tiga, empat, dan lima tahun masuk sekolah. Jakarta: PT Indeks
- Suhendri, H. (2011). Pengaruh kecerdasan matematis-logis dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 1(1).
- Suminar, A., & Ashshidiqi, A. (2020). Mengembangkan kecerdasan logika matematika dengan menggunakan media realia pada anak usia 5-6 tahun di tk negeri pembina. *Jurnal Jendela Bunda*, 7(2), 22-34.
- Susanto, A. (2011). Perkembangan anak usia dini. Jakarta: Kencana.
- Vera, A. (2012). Metode mengajar anak di luar kelas (outdoor study). Yogyakarta: Divapress.
- Wulansari, D. (2017). Penggunaan Metode Belajar Di Luar Kelas (Outdoor Study) Untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Dini Di Kelas B2 Di Raudhatul Athfal Az Zahra Natar Lampung Selatan (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).