

**PROGRAM PENGEMBANGAN GERAK TANGAN DALAM KEGIATAN
MAKAN BAGI ANAK *CEREBRAL PALSY* DI SLBN CIHAURBEUTI**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Penyelesaian Studi Untuk
Menjadi Sarjana Prodi Pendidikan Khusus*



Oleh:

Faisal Muhammad Na'il Dahlan

(1705166)

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PROGRAM PENGEMBANGAN GERAK TANGAN DALAM KEGIATAN
MAKAN BAGI ANAK *CEREBRAL PALSY* DI SLBN CIHAURBEUTI**

Oleh

Faisal Muhammad Na'il Dahlan

(1705166)

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Faisal Muhammad Na'il Dahlan

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PROGRAM PENGEMBANGAN GERAK TANGAN DALAM KEGIATAN
MAKAN BAGI ANAK *CEREBRAL PALSY* DI SLBN CIHAURBEUTI**

SKRIPSI

Oleh
Faisal Muhammad Na'il Dahlan
1705166

Telah disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 196610251993031001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Khusus



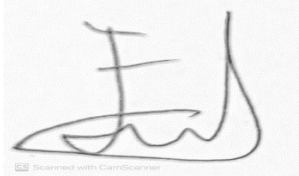
Dr. dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd
NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PROGRAM PENGEMBANGAN GERAK TANGAN DALAM KEGIATAN MAKAN BAGI ANAK *CEREBRAL PALSY* DI SLBN CIHAURBEUTI**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Faisal Muhammad Na'il Dahlan

ABSTRAK

PROGRAM PENGEMBANGAN GERAK TANGAN DALAM KEGIATAN MAKAN BAGI ANAK *CEREBRAL PALSY* DI SLBN CIHAURBEUTI

(Faisal Muhammad Na'il Dahlan, 1705166)

Anak *cerebral palsy* merupakan individu dengan kondisi gangguan fisik dan gerak, serta gangguan koordinasi tubuh yang disebabkan oleh kerusakan atau gangguan pada sistem saraf pusat (otak) yang bersifat menetap atau permanen dan bukanlah sebuah penyakit yang dapat disembuhkan atau menular, bersifat tidak progresif atau statis. Oleh karena itu, anak *cerebral palsy* mengalami hambatan dalam aktivitas sehari-harinya. Maka tujuan pembelajaran bagi anak *cerebral palsy* adalah *dual purpose*, berarti bahwa tujuan pendidikan bagi anak akan sangat berkaitan pada aspek rehabilitasi dengan sasaran pemulihan pada fungsi fisik, serta tujuan pendidikan yang mengacu pada tujuan pendidikan nasional. Sehingga, praktik pembelajaran di sekolah meliputi pengembangan gerak dan pengembangan diri. Penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran pelaksanaan program pengembangan gerak tangan di TKLB SLBN Cihaurbeuti. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah kualitatif deskriptif. Partisipan penelitian ini adalah guru, orang tua, dan anak *cerebral palsy* di TKLB SLBN Cihaurbeuti. Hasil penelitian, menunjukkan bahwa pelaksanaan program pengembangan gerak tangan bagi anak *cerebral palsy* berjalan kurang optimal. Informasi guru terkait anak *cerebral palsy* masih minim, sehingga pada praktiknya banyak hal-hal kurang profesional yang menyebabkan kurang optimalnya pelayanan pada anak. Guru tidak melakukan asesmen secara langsung pada anak, dimana hal ini merupakan hal pertama dan utama. Sehingga penelitian ini, menghasilkan sebuah rekomendasi program pengembangan gerak pada aktivitas makan menggunakan sendok bagi anak *cerebral palsy*.

Kata Kunci: *Cerebral Palsy, Hambatan Fisik dan Gerak, Pengembangan Gerak, Pengembangan Diri*

ABSTRACT

PROGRAM FOR DEVELOPING HAND MOVEMENTS IN EATING ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY AT SLBN CIHAURBEUTI

(Faisal Muhammad Na'il Dahlan, 1705166)

Cerebral palsy children are individuals with physical and movement disorders, as well as impaired body coordination caused by damage or disturbance to the central nervous system (brain) which is permanent or permanent and is not a disease that can be cured or contagious, is non-progressive or static. Therefore, children with cerebral palsy experience obstacles in their daily activities. So the learning objectives for children with cerebral palsy are dual purpose, meaning that the educational objectives for children will be closely related to the rehabilitation aspect with the target of restoring physical function, as well as educational objectives that refer to national education objectives. Thus, learning practices at school include movement development and self-development. This research aims to see an overview of the implementation of the hand movement development program at TKLB SLBN Cihaurbeuti. The approach used in the research is descriptive qualitative. The participants in this research were teachers, parents, and children with cerebral palsy at TKLB SLBN Cihaurbeuti. The results of the research showed that the implementation of the hand movement development program for children with cerebral palsy was less than optimal. Teachers' information regarding children with cerebral palsy is still minimal, so in practice, many things are less than professional which results in less than optimal services for children. Teachers do not carry out assessments directly on children, which is the first and main thing. So this research produces a recommendation for a movement development program for eating using a spoon for children with cerebral palsy.

Keywords: *Cerebral Palsy, Physical and Movement Barriers, Movement Development, Personal Development*

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga kami dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul "**Program Pengembangan Gerak Tangan Dalam Kegiatan Makan Bagi Anak *Cerebral Palsy* Di SLBN Cihaurbeuti**". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan Skripsi di Prodi Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Pada kesempatan ini, penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materiil sehingga Skripsi ini dapat selesai. Ucapan Terima Kasih ini penulis tunjukkan kepada :

1. Kedua orang tua penulis bapak Dahlan Prayitno, dan ibu Leni Karmini yang selalu mendoakan, mendukung penulis secara moril maupun materiil untuk dapat melaksanakan perkuliahan secara baik menempuh pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus hingga proses penyelesaian skripsi ini.
2. Kakak kandung penulis yakni Nisrina Muthiah Dahlan yang dalam kesehariannya sering beradu argument namun tetap mendukung kepada penulis.
3. Keluarga besar Alm. Endin Zaenal abidin beserta Nenek Tike Kartika yang dalam usianya yang telah menginjak 95 tahun masi sering menanyakan perkembangan perkuliahan penulis.
4. Dosen Pembimbing penulis yakni Dr. Yuyus Suherman, M.Si. yang senantiasa dengan sabar membimbing penulis, memberikan masukan, meluangkan waktu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Dosen pembimbing akademik penulis yakni Dr. H. Sunardi, M.Pd. yang telah membimbing penulis dalam menjalani masa perkuliahan di Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

v

Faisal Muhammad Na'il Dahlan, 2024

PROGRAM PENGEMBANGAN GERAK TANGAN DALAM KEGIATAN MAKAN BAGI ANAK *CEREBRAL PALSY* DI SLBN CIHAURBEUTI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Nita Nitiya Intan Tanbrin, M.Pd. selaku dosen penelaah dan validasi perancangan program pengembangan gerak yang penulis susun.
8. Seluruh dosen di Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang senantiasa membimbing, memberikan ilmu, nasihat, dan pengalaman yang sangat bermanfaat kepada penulis selama melaksanakan masa studi di Departemen Pendidikan Khusus.
9. Dra. Epi Sopiati selaku PLT kepala SLB Negeri Cihaurbeuti yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SLB Negeri Cihaurbeuti.
10. Bapak/Ibu selaku walikelas di SLB Negeri Cihaurbeuti yang telah membantu dalam terwujudnya penelitian yang dilaksanakan oleh penulis.
11. Teman-teman Pendidikan Khusus 2017 kelas A dan kelas B, yang telah menemani, bekerja sama dalam suka dan duka selama masa perkuliahan.
12. Teman-teman Yayasan ASPERGER, Novan Syaiful Rahman, Galang Herlambang Bandoro, Arie Afridiansyah, Maulana Yusuf, Gedar Luhar, Fajrin Sidik Permana, Ferry, Affan, Muhammad Ramdhan, yang telah berjuang dalam suka dan duka pada masa studi di Pendidikan Khusus UPI.
13. Teman-teman Pendidikan Khusus 2017 spesialisasi D, Sarah Maulida Lestari, Uluwul Himah Aliyah, Rossifa Sandy, Liani Asmarani Fitri, Annisya Putri Fitria, dan Annisa Siti Fathonah yang telah bekerja sama dalam menjalani perkuliahan.
14. Annisa Siti Fathonah yang telah banyak membantu penulis selama masa studi spesialisasi D, organisasi Himpunan Mahasiswa Pendidikan Khusus serta teman penyelesaian penulisan skripsi.
15. Sarah Maulida Lestari sebagai teman pendidikan khusus 2017 kelas B, kelas spesialisasi D dan rekan kerja penulis selama berada di Sajiwa Foundation.
16. *Akang* dan *Teteh* senior dan alumni pendidikan khusus yang telah membantu penulis dalam proses perkuliahan baik secara teoritis maupun praktis.

17. Teman-teman Sajiwa Foundation yang telah memberi banyak pengalaman nyata dilapangan kerja yang sangat berkaitan dengan ilmu-ilmu pendidikan khusus.
18. Wina Try Saptari S.Pd., selaku senior yang telah banyak membantu administrasi penulis selama masa perkuliahan dan penyelesaian penulisan skripsi ini.
19. Ibu dari ananda F beserta keluarga yang telah banyak membantu penulis, dan sangat hangat menyambut penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
20. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah tulus memberikan dukungannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Cerebral palsy	5
B. Klasifikasi Cerebral palsy	6
C. Faktor Penyebab <i>Cerebral palsy</i>	11
D. Pengembangan Gerak.....	13
E. Teknik Memberikan Bantuan Dalam Intervensi.....	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	17
A. Metode Penelitian.....	17
B. Desain Penelitian	17
C. Partisipan Penelitian dan Tempat Penelitian	19
D. Pengumpulan Data dan Pengembangan Instrumen	19
E. Analisis Data	22
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	23
A. Temuan.....	23

1. Pelaksanaan Program Pengembangan Gerak Tangan Bagi Anak Cerebral palsy di SLBN Cihaurbeuti	23
2. Profil Perkembangan Gerak Tangan Anak <i>Cerebral palsy</i> TKLB di SLBN Cihaurbeuti.....	28
3. Rancangan program pengembangan gerak tangan dalam kegiatan makan bagi anak <i>cerebral palsy</i> TKLB di SLBN Cihaurbeuti.....	39
B. Pembahasan	66
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Contoh Format Pedoman Wawancara Guru.....	19
Tabel 3.2 Contoh Format Pedoman Wawancara Orang Tua.....	20
Tabel 3.3 Contoh Format Pedoman Observasi.....	21
Tabel 4.1 Profil Kemampuan Gerak Tangan Anak <i>Cerebral palsy</i> di TKLB SLBN Cihaurbeuti.....	34
Tabel 4.2 Hasil Validasi Program	39
Tabel 4.3 Program Pengembangan Gerak Tangan Dalam Kegiatan Makan Bagi Anak <i>Cerebral palsy</i>	43
Tabel 4.4. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Program Gerak Tangan Dalam Kegiatan Makan	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian	18
Gambar 4.1 <i>Score Range of Assessment of Children's Hand Skill</i>	33

DAFTAR PUSTAKA

- Anindita, Adina Riska & Apsari, Nurliana Cipta. (2019). Pelaksanaan *Support Group* pada Orangtua Anak *Cerebral palsy*. *Jurnal Pekerjaan Sosial*.
- Apriani, Fauziah Dwi. (2018). Deteksi Dini *Cerebral palsy* pada Bayi sebagai Upaya Pencegahan Keterlambatan dalam Diagnosis. *Gema Kesehatan*.
- Assjari, Musjafak. (2010). Program Khusus untuk Tunadaksa (Bina Diri dan Bina Gerak). Departemen Pendidikan Nasional: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Bilqis. (2012). *Lebih Dekat dengan Anak Tunadaksa*. Yogyakarta: Familia.
- Deborak, dkk. (2023). *Program Evaluation of the radKIDS® Youth Personal Empowerment Safety Education Program*. *Journal of Child & Adolescent Trauma*. doi: [10.1007/s40653-024-00618-5](https://doi.org/10.1007/s40653-024-00618-5)
- Efendi, dkk (2023). *Relevansi Kurikulum Merdeka Dengan Konsepsi Ki Hajar Dewantara*. *Jurnal: Elementaria Edukasia*, Vol 6, No, 548-561. doi: [10.31949/jee.v6i2.5487](https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5487) Efendi, dkk
- Getteng. (2014). *Menuju Guru Professional dan Ber-Etika*. Yogyakarta: Grha Guru.
- Gupta, Vidya Bhusnan. (2001). Trends in Etiology and Epidemiology of Cerebral palsy. *Pediatric Rehabilitation*. 11, 27-47.
- Hartiani. (2018). *Penerapan Prompting dan Fading Mengembangkan Tanggung Jawab Pada Anak Usia Sekolah*. *Jurnal: Psikologi Teori dan Terapan.*, Vol. 8, No.2. doi: [10.26740/jptt.v8n2.p101-111](https://doi.org/10.26740/jptt.v8n2.p101-111)
- Haryono, Cosmas Gatot. (2020). *Ragam Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Hendarko & Anggarika. (2018). *Efektivitas Teknik Prompting dan Positive Reinforcement untuk Meningkatkan Frekuensi Kontak Mata pada Anak Prasekolah dengan Autisme*. *Jurnal: psikogenesi*, Volume 6, No.2. doi: [10.24854/jps.v6i2.700](https://doi.org/10.24854/jps.v6i2.700)
- Jamaris, Martini. (2018). *Anak Berkebutuhan Khusus: Profil, Asesmen, dan Pelayanan Pendidikan*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.

- Jones, Martha Wilson, dkk. (2007). Cerebral palsy Introduction and Diagnosis (Part I). *Journal Health Pediatric Health Care*. 21 (3), 146-152
- Karyana, Asep & Hidayat. (2013). *Bina Gerak bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Luxima.
- Karyana, Asep & Widati, Sri. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa*. Jakarta: Luxima.
- Khedkar, Sunita Milind. (2017). A Case of Cerebral palsy: The Need of Perioperative Multidisciplinary Approach. *Medical Journal of Dr. D. Y. Patil Vidyapeeth*. 6 (10), 599-601.
- Levitt, Sophie. (2010). *Treatment of Cerebral palsy and Motor Delay*. West Sussex: Wiley-Blackwell.
- Minear, W.L. (1956). A Classification of Cerebral palsy. *Pediatrics: Official Journal of the American Academy of Pediatrics*. 18 (841), 841-852.
- Owens, Laura, dkk. (2020). Postnatal Causes of Cerebral palsy. *Cerebral palsy Second Edition*. [online] diakses melalui: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-74558-9>.
- Paleeri, Sankaranarayanan. (2010). Educational Programmes for Children with Cerebral palsy: Parents' and Teachers' Dilemma. *Journal of Education and Practice*. 3 (1), 9-15.
- Perlman, Susan L. (2016). *Evaluation and Management of Ataxic Disorders an Overview for Physicians*. Minneapolis: National Ataxia Foundation.
- Pradipta, Rizqi Fajar & Andajani, Sri Joeda. (2017). Pengembangan Program Bina Gerak untuk Orang Tua Anak *Cerebral palsy*. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Luar Biasa*.
- Rachmat, Faisal. (2017). Brain Disorder (Cerebral palsy) and The Ability of Academic. *Journal of Educational Science and Technology*. 3 (2), 122-128.
- Rahardjo, Mudjia. (2017). Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya.
- Smit, Brigitte. (2018). Observations in Qualitative Inquiry: When What You See Is Not What You See. *International Journal of Qualitative Methods*. (17), 1-3.

Faisal Muhammad Na'il Dahlan, 2024

PROGRAM PENGEMBANGAN GERAK TANGAN DALAM KEGIATAN MAKAN BAGI ANAK CEREBRAL PALSY DI SLBN CIHAURBEUTI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Stanton, Marion. (2012). *Understanding Cerebral palsy A Guide for Parents and Professional*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tanburoglu, Anil & Karatas, Mehmet. (2017). Ataxias: Pathogenesis, Types, Causes, and Treatment. *Medical Journal of Mugia Sitki Kocman University*. 4 (2), 32-39.
- Trisnowiyanto, Bambang & Purwanto, Yohanes. (2019). Faktor Risiko Prenatal, Perinatal, dan Postnatal pada Kejadian *Cerebral palsy*.
- Velde, Anna Te. (2019). Early Diagnosis and Classification of Cerebral palsy: An Historical Perspective and Barriers to an Early Diagnosis. *Journal of Clinical Medicine*. doi:10.3390/jcm8101599
- Wiley, John & Sons. (2002). *Concise Encyclopedia of Special Education*. Hoboken: John Wiley & Sons, Inc.
- You, Hee-Joo, dkk. (2015). Correlation Between the Activities of Daily Living Assessment and Gross Motor Function Measures in Children with Spastic Cerebral palsy. *The Journal of Korean Physical Therapy*. 27 (6), 425-429