

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TIME TOKEN* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
PESERTA DIDIK KELAS XI MATA PELAJARAN GEOGRAFI
DI SMAN 3 SUBANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Penulisan Skripsi
pada Program Studi Pendidikan Geografi
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Ajeng Fitri Nursyiami

2007210

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TIME TOKEN* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
PESERTA DIDIK KELAS XI MATA PELAJARAN GEOGRAFI
DI SMAN 3 SUBANG**

Oleh
Ajeng Fitri Nursyiami

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

©Ajeng Fitri Nursyiami 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Ajeng Fitri Nursyiami

NIM 2007210

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TIME*
TOKEN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
PESERTA DIDIK KELAS XI MATA PELAJARAN GEOGRAFI
DI SMAN 3 SUBANG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

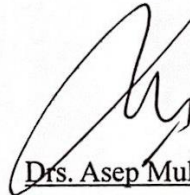
Pembimbing I



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.

NIP. 19620304 198704 2 001

Pembimbing II

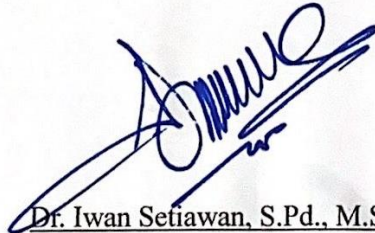


Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

NIP. 19620902 199001 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas XI Mata Pelajaran Geografi di SMAN 3 Subang”** ini secara keseluruhan merupakan benar-benar karya tulis saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiarisme atau mengambil kutipan dengan cara yang tidak sesuai dari etika penulisan karya tulis yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi jika kedepannya ditemukan adanya kesalahan atau pelanggaran dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ini.

Bandung, 21 Juli 2024



Ajeng Fitri Nursyiami

NIM 2007210

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya sudah memberikan anugerah yang luar biasa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas XI Mata Pelajaran Geografi di SMAN 3 Subang”

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang berjasa membantu penyelesaian skripsi ini, terutama kepada Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I dan Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing peneliti dalam menyusun skripsi ini. Diharapkan skripsi ini akan bermanfaat bagi banyak pihak dikemudian hari.

Saya menyadari skripsi ini masih terdapat kekurangan. Dengan demikian saya memerlukan kritik dan saran yang membangun untuk diperbaiki kedepannya.

Penulis,
Bandung, Oktober 2024



Ajeng Fitri Nursyiami

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa mencurahkan Rahmat dan Karunianya kepada hamba-Nya, dan atas Kuasa-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan akan selalu ada, namun karena adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam membimbing dan memberikan masukan yang bermamfaat serta memberikan yang terbaik demi kelancaran skripsi ini.
2. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan saran dalam membimbing dan memberikan arahan terbaik kepada penulis.
3. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah mengeluarkan keputusan yang sangat menunjang bagi semua mahapeserta didik program studi pendidikan geografi untuk kelancaran proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
4. Seluruh Bapak/Ibu dosen dan staf Tenaga Pendidik Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah memberikan ilmu dan membantu segala bentuk administrasi yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan
5. Kepala sekolah Ibu Hj. Rika Rachmita Sujatma, S.Pd., M.M. telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMAN 3 Subang dan diberikan bimbingan yang bermanfaat bagi penulis.
6. Ibu Rika Komalasari, M.Pd. selaku Guru Geografi SMAN 3 Subang yang telah menerima dengan baik dan memberi bimbingan serta arahan kepada penulis selama penelitian di sekolah, selain itu membantu penulis dalam melengkapi data-data yang dibutuhkan selama proses penulisan skripsi.
7. Untuk kedua orang tuaku tercinta Bapak Sutarjo dan Ibu Yayah Sarimaya, terima kasih untuk kasih sayang, materi, dan do'a yang selalu terucap setiap waktu, serta dukungan luar biasa yang selalu menjadi motivasi bagi penulis

dalam menyelesaikan pendidikan sarjana ini. Tidak lupa kepada kakakku yaitu Dimas Lasmana Dewantara yang memberikan dorongan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Kepada Risiko Alfalah, sebagai salah satu orang yang senantiasa memberikan semangat, selalu mendengarkan keluh kesah penulis ketika penulis sedang membutuhkan dukungan. Meskipun bukan sedarah namun, Risiko selalu ada sebagai salah satu orang terdekat di hidup penulis dari tahun 2019 hingga saat ini, penulis ucapkan terima kasih dengan penuh cinta.
9. Untuk sahabatku di masa perkuliahan yaitu “GeoSos” diantaranya Ananda, Anisha, Artha, Hasna, Nasha, dan Sava yang selalu berada di setiap hari-hari penulis selama di masa perkuliahan dan di Kota Bandung dengan indah, mewarnai setiap langkah dan pembicaraan dengan canda tawa sehingga penulis tidak merasa kesepian. Selain itu penulis ucapkan Terima Kasih untuk segala bentuk dukungannya.
10. Kepada sahabat SMA yaitu “*Stay Cozy*” diantaranya Deby, Mulya, Sartika, Sri, Tiara, dan Wiwin sebagai sahabat yang menyaksikan proses penulis dari lulus SMA hingga penulis menyelesaikan skripsi ini. Canda tawa, saran, serta dukungan yang tiada hentinya diberikan kepada penulis.
11. Kepada Adel, yaitu sahabat dari masa SMP yang selalu menanyakan keadaan penulis di setiap kesulitan dan kebahagiaan. Penulis sangat bersyukur dengan kehadiran sahabatku, Adel.
12. Kepada teman-teman angkatan Pendidikan Geografi tahun 2020, telah memberikan keceriaan dan pengalaman yang berharga di masa perkuliahan.
13. Kepada semua pihak yang mohon maaf tidak dapat penulis sebutkan satu persatu secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.
14. Dan yang terakhir, kepada diri sendiri. Terima kasih pada diri ini telah berjuang dan bertahan sejauh ini. Banyak hal berat yang terjadi selama proses penulisan ini namun mampu diselesaikan sendiri meskipun dengan susah payah, mampu melewati segala rintangan dan mampu mengendalikan diri agar skripsi ini selesai. Sempat menyerah, tapi menolak untuk mundur.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TIME TOKEN* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
PESERTA DIDIK KELAS XI MATA PELAJARAN GEOGRAFI
DI SMAN 3 SUBANG**

Oleh:

Ajeng Fitri Nursyiami (2007210)

Pembimbing:

¹⁾Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd., ²⁾Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

Email: ajeng22@upi.edu

ABSTRAK

Penggunaan model pembelajaran berpengaruh terhadap aktivitas belajar peserta didik. Model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* dapat menjadi solusi karena memiliki keunggulan mengembangkan keterampilan berbicara pada peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* terhadap keterampilan berbicara. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasi Experimental* dan desain *Posttest-Only Control Design*. Sampel yang digunakan adalah kelas XI-9 sebagai kelompok eksperimen dan kelas XI-8 sebagai kelompok kontrol. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* sebagai variabel bebas dan keterampilan berbicara peserta didik sebagai variabel terikat. Model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* memiliki sintaks: 1) menyampaikan tujuan dan memotivasi, 2) mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar, 3) menyajikan informasi, 4) menyampaikan hasil diskusi kelompok, 5) evaluasi, dan 6) memberikan penghargaan. Keterampilan berbicara memiliki empat indikator: 1) struktur kalimat, 2) kosa kata, 2) artikulasi, dan 4) kelancaran. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi, tes, LKPD dan presentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan berbicara peserta didik di kelas eksperimen berada pada kategori sangat tinggi dengan skor 57%, kemudian keterampilan berbicara peserta didik di kelas kontrol berada pada kategori tinggi dengan skor 57%. Selanjutnya pada pengujian hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T-Test* menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) $0.000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* berpengaruh terhadap keterampilan berbicara peserta didik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Time Token*, Keterampilan Berbicara.

**THE INFLUENCE OF LEARNING MODELS COOPERATIVE TIME TOKEN
TYPEON SPEAKING SKILLS CLASS XI STUDENTS
IN THE SUBJECT OF GEOGRAPHY AT SMAN 3 SUBANG**

By:

Ajeng Fitri Nursyiami (2007210)

Advisor:

¹Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd., ²Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

Email: ajeng22@upi.edu

ABSTRACT

The use of learning models greatly influences students' learning activities. The Time Token type cooperative learning model can be a solution because it has the advantage of developing speaking skills in students. This research aims to analyze the influence of the Time Token type cooperative learning model on speaking skills. Using a quantitative approach with Quasi Experimental methods and Posttest-Only Control Design. The samples used were class XI-9 as the experimental group and class XI-8 as the control group. Time Token Type Cooperative Learning Model as the independent variable and students' speaking skills as the dependent variable. The Time Token type cooperative learning model has the syntax: 1) conveying goals and motivating, 2) organizing students into study groups, 3) presenting information, 4) conveying the results of group discussions, 5) evaluating, and 6) giving awards. Speaking skills have four indicators: 1) sentence structure, 2) vocabulary, 2) articulation, and 4) fluency. The research instruments used were observation sheets, tests, LKPD and presentations. Data analysis techniques use normality tests, homogeneity tests, and hypothesis tests. The research results showed that the speaking skills of students in the experimental class were in the very high category with a score of 57%, then the speaking skills of students in the control class were in the high category with a score of 57%. Next, hypothesis testing using the Independent Sample T-Test shows a significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, so that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it is concluded that the Time Token type cooperative learning model has an effect on students' speaking skills.

Keywords: Learning Model, Time Token, Speaking Skills.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Model Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	7
2.1.3 Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran	8
2.1.4 Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	9
2.2 Model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	12
2.3 Keterampilan Berbicara	14
2.3.1 Pengertian Keterampilan Berbicara	14
2.3.2 Tujuan dan Fungsi Keterampilan Berbicara.....	14
2.3.3 Indikator Keterampilan Berbicara.....	15
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i> terhadap Keterampilan Berbicara	16
2.5 Mata Pelajaran Geografi	17
2.6 Penelitian Terdahulu	18
2.7 Hipotesis.....	20

BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Pendekatan Penelitian	21
3.2 Variabel dan Desain Penelitian	21
3.2.1 Variabel.....	21
3.2.2 Desain Penelitian.....	22
3.3 Definisi Operasional	22
3.3.1 Model pembelajaran kooperatif <i>Time Token</i>	22
3.3.2 Keterampilan Berbicara	23
3.4 Populasi dan Sampel	23
3.4.1 Populasi Penelitian	23
3.4.2 Sampel Penelitian.....	24
3.5 Instrumen Penelitian	25
3.5.1 Dokumentasi	25
3.5.2 Lembar Observasi	25
3.5.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	26
3.5.4 Tes.....	27
3.6 Kisi-kisi Instrumen.....	27
3.7 Analisis Instrumen	30
3.7.1 Uji Validitas Ahli	30
3.8 Teknik Analisis Data.....	31
3.8.1 Uji Normalitas.....	31
3.8.2 Uji Homogenitas	32
3.8.3 Uji Hipotesis	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
4.1.1 Lokasi Penelitian.....	34
4.1.2 Visi dan Misi Sekolah	36
4.1.3 Tenaga Pendidik.....	36
4.1.4 Peserta Didik	36
4.1.5 Sarana dan Prasarana.....	37
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian	37
4.2.1 Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	37
4.2.2 Pembelajaran Kelas Kontrol	45
4.3 Hasil Analisis Data.....	51

4.3.1 Uji Normalitas	51
4.3.2 Uji Homogenitas	52
4.3.3 Uji Hipotesis	53
4.4 Pembahasan.....	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	62
5.1. Simpulan	62
5.2. Implikasi.....	63
5.3. Rekomendasi.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Variabel Penelitian.....	21
Tabel 3. 2 Desain Penelitian	22
Tabel 3. 3 Populasi dan Sampel.....	24
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	27
Tabel 4. 1 Data Sarana dan Prasarana SMAN 3 Subang	37
Tabel 4. 2 Skor Keterlaksanaan Kegiatan Pembelajaran	40
Tabel 4. 3 Hasil Indikator Struktur Kalimat di Kelas Eksperimen	41
Tabel 4. 4 Hasil Indikator Kosa Kata di Kelas Eksperimen	42
Tabel 4. 5 Hasil Indikator Artikulasi di Kelas Eksperimen	43
Tabel 4. 6 Hasil Indikator Kelancaran di Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4. 7 Hasil Keseluruhan Keterampilan Berbicara di Kelas Eksperimen	44
Tabel 4. 8 Hasil Indikator Struktur Kalimat di Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4. 9 Hasil Indikator Artikulasi di Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4. 10 Hasil Indikator Kelancaran di Kelas Kontrol	49
Tabel 4. 11 Hasil Keseluruhan Keterampilan Berbicara di Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov.....	52
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Levene's Test.....	53
Tabel 4. 14 Uji Hipotesis	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian SMAN 3 Subang	35
Gambar 4. 2 Diagram Keterampilan Berbicara di Kelas Eksperimen	45
Gambar 4. 3 Diagram Keterampilan Berbicara di Kelas Kontrol.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	70
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian	71
Lampiran 3. Surat Keterangan Balasan Penelitian SMAN 3 Subang	72
Lampiran 4. Daftar Nama Peserta Didik Kelas XI-9	73
Lampiran 5. Daftar Nama Peserta Didik Kelas XI-8	74
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	75
Lampiran 7. Analisis Konten CP	79
Lampiran 8. Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen	81
Lampiran 9. Modul Pembelajaran Kelas Kontrol	90
Lampiran 10. Bahan Ajar Materi Jenis-Jenis Bencana Alam	97
Lampiran 11. Lembar Kerja Peserta Didik	118
Lampiran 12. Instrumen Tes	123
Lampiran 13. Instrumen Penilaian Tes	134
Lampiran 14. Uji Validitas Ahli Tes	142
Lampiran 15. Instrumen Keterlaksanaan Model Pembelajaran	146
Lampiran 16. Instrumen Indikator Keterampilan Berbicara	148
Lampiran 17. Hasil Keterampilan Berbicara Peserta Didik di Kelas Eksperimen	151
Lampiran 18. Hasil Keterampilan Berbicara Peserta Didik di Kelas Kontrol	152
Lampiran 19. Tabulasi Data Hasil Penilaian Per-Indikator Keterampilan Berbicara Peserta Didik di Kelas Eksperimen	153
Lampiran 20. Tabulasi Data Hasil Penilaian Per-Indikator Keterampilan Berbicara Peserta Didik di Kelas Kontrol	154
Lampiran 21. Hasil Uji Normalitas	155
Lampiran 22. Hasil Uji Homogenitas	155
Lampiran 23. Hasil Uji Hipotesis (Independent Sample T-Test)	155
Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian	156

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aswaja Pressindo.
- Adilla, R. (2015). Cooperative Learning *Time Token* In The Teaching Of Speaking. *Retain: Journal of Research in English Language Teaching*, 3(2)
- Amalia, Rizki. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Modified Inquiry untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran TIK: Studi Kuasi Eksperimen terhadap Peserta didik Kelas X SMAN 1 Martapura. Repository Universitas Pendidikan Indonesia.
- Amran, A. N. Nurhaedah. Hamzah, P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta didik Sekolah Dasar di Kota Makassar. *Pinisi Journal of Education*, 3(5).
- Andikaningrum, L., Damayanti, W., & Dewi, C. (2014). Efektivitas E-Book Berbasis Multimedia Menggunakan Flip Book Maker sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta didik (Studi Kasus pada Mata Pelajaran TIK Kelas XI SMA Kristen Satya Wacana Salatiga). *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Anshori, Muslich. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi 1*. Surabaya: Universitas Airlangga.
- Arends, Richard, I. (2008). *Learning to Teach (edisi ke-7)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Zaenal & Haryono (2011). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asnita, Ummul Khair. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta didik. *ESTETIK: Jurnal Bahasa Indonesia*, 3(1).
- Bimo, Djoko S., Maria, Y. R. D., & Binti, M. (2021). Penggunaan Metode Communicative Language Teaching pada Pelatihan Keterampilan

- Berbicara Guru SMA Sint Louis Semarang. *Jurnal Abdimas Ilmiah Citra Bakti*, 2(1).
- Bungin, Burhan. (2013). *Metodologi Penelitian Sosial & Ekonomi: Format-format Kuantitatif dan Kualitatif untuk studi sosiologi, kebijakan publik, komunikasi, manajemen, dan pemasaran*. Jakarta: Kencana.
- Hanum, Farida. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* terhadap Minat Belajar Matematika Peserta didik.
- Harefa, Darmawan. (2020). Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Fisika Peserta didik Menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* dengan Model Pembelajaran *Time Token*. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Sains*, 1(2).
- Hariato, Erwin. (2020). Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. *DIDAKTIKA*, 9(4).
- Hasani, Aceng. (2017). Jurnal Membaca Bahasa dan Sastra Indonesia. *Jurnal Membaca*, 2(1).
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irnawati, Ina., Sandi, B. I., & Pupun, N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* untuk Meningkatkan Percaya Diri Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1).
- Kandaga, Thesa. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Disposisi Matematis Peserta didik SMA. *Edumatic*, 7(1).
- Kurniawati, Nia. (2014). Efektivitas Teknik Poster Comment dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Peserta didik SMA: Penelitian Eksperimen Kuasi terhadap Peserta didik Kelas XI Bahasa SMAN 1 Rancaekek. Repository Universitas Pendidikan Indonesia.
- Latifah, Sri. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* Berbantu Puzzle Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X Pada Materi Gelombang. 4(1).

- Luarmasse, Naxa E., Juliaans, E. R. M., Henderika, S. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Permainan Monopoli terhadap Keterampilan Berbicara Peserta didik SMAN 5 Kabupaten Kepulauan Tanimbar. *J-EDu:Journal - Erfolgreicher Deutschunterricht*, 1(2).
- Lubis, M., Eva, Y. S., & Sinar, D. H. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran *Time Token* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik di SMP Negeri 9 Padangsidempuan. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 3(2).
- Lukman, M. J., Salam., & Usman. (2022). Keterampilan Berbicara Peserta didik Kelas X MIPA 3 di SMA Negeri 19 Makassar melalui Strategi Reach Communication. *Jurnal Pedagogik dan Pengetahuan Sosial Indonesia*, 2(1).
- Mahanum, M. (2021). Tinjauan Pustaka. *Jurnal Pendidikan*.
- Mariyana, T., Tamenia, T. & Nelly, W. (2022). Peningkatan Hasil Belajar dengan Metode Pembelajaran *Time Token* Arends Pada Peserta didik Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pascasarjana S3 Pendidikan Dasar*.
- Nation, Paul. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University.
- Nisa, Khoirotnun. (2017). Peningkatan Partisipasi Aktif dan Hasil Belajar Menggunakan Model Cooperative Learning *Time Token* pada Materi Ikatan Kimia Peserta didik Kelas X.1 SMA Negeri 8 banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 3(2).
- Novikasari, Ifada. (2016). Uji Validitas Instrumen.
- Nurfitryani, Shendy., Andhin, D. F., & Dwi, H. (2019). Penerapan Model Kooperatif *Time Token* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1).
- Oktaviani, Detin. (2023). Pengaruh Aplikasi Articulate Storyline terhadap Hasil Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar

- Penelitian Quasi Eksperimen di SD Yakeswa kota Bandung). *Jurnal Pendidikan*.
- Parmini, Ni Made., Desak, P. P., & I Gede, A. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara pada Anak Kelompok B. *MPI*, 2(1).
- Pratikasari, Melin. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Penerapan Teknik Brainstorming dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok pada Peserta didik Kelas VIII C SMP Negeri 8 Kota Jambi.
- Purnawan, Fajri. (2017). Hubungan antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas X SMA Negeri 1 Tambang Kec. Tambang Kab. Kampar. Repository Universitas Islam Riau.
- Putri, Adella R. K. (2018). Perbedaan Cooperative Learning Tipe *Time Token* Dengan Metode Tanya Jawab Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik: Studi Quasi - Eksperimen pada Mata Pelajaran Geografi Materi Mitigasi Bencana Kelas XI IPS SMAN 19 Bandung.
- Richards, Jack C., Richard Schmidt. (2002). Longman dictionary of language teaching & applied linguistics. *Pearson Education*.
- Rohaini, Beti. (2021). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta didik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Time Token* di Kelas X SMA Negeri 5 Medan. *Language: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1(2).
- Savira, Mutiara Silvie. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Mata Pelajaran PPKN pada Peserta Didik Kelas V MI Taufiqyah Semarang. *Skripsi S1*.
- Shoimin. (2014). *Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Son, R. S. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* terhadap Hasil Belajar Peserta didik SMP. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(3).

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan PTK*. Kota Bandung: Alfabeta.
- Sulistiawati, Tika. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* terhadap Kemampuan Berbicara Peserta didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Min 7 Bandar Lampung. *Skripsi S1*.
- Suryadin, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* terhadap Keaktifan Belajar Peserta didik di Kelas IV pada Tema 5 Sub Tema 1 Pembelajaran 1 SDN 4 Bajur 2021-2022.
- Tarigan, G. H. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Triana. (2021). *LKPD Berbasis Eksperimen: Tingkatan Hasil Belajar Peserta didik*. DKI Jakarta: Guepedia.
- Ulfa, Rafika. (2021). Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*.
- Wabdaron, D. Y., Yansen, A. R. (2020). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Peserta didik Sekolah Dasar Manokwari Papua Barat. *Jurnal Papeda*, 2(1).