

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INDEX*
CARD MATCH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI DI SMA NEGERI 1 CIMAH**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk penulisan Skripsi
pada Program Studi Pendidikan Geografi
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Nasha Natasha

2005944

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INDEX*
CARD MATCH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI DI SMA NEGERI 1 CIMAHI**

Oleh
Nasha Natasha

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

© Nasha Natasha 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Xi di SMA Negeri 1 Cimahi”** ini secara keseluruhan merupakan benar-benar karya tulis saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiarisme atau mengambil kutipan dengan cara yang tidak sesuai dari etika penulisan karya tulis yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi jika kedepannya ditemukan adanya kesalahan atau pelanggaran dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ini.

Bandung, 29 Juli 2024



Nasha Natasha

NIM 2005944

LEMBAR PERNYATAAN

Nasha Natasha

NIM 2005944

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INDEX*
CARD MATCH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI DI SMA NEGERI 1 CIMAHI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.

NIP. 19620304 198704 2 001

Pembimbing II

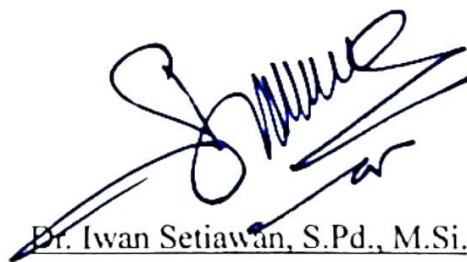


Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

NIP. 19620902 199001 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD MATCH* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI DI SMA NEGERI 1 CIMAH**

Oleh:

Nasha Natasha (2005944)

Pembimbing:

¹⁾Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd., ²⁾Drs. Asep Mulyadi M.Pd.

Email: nashanatasha@upi.edu

ABSTRAK

Motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Cimahi masih relatif rendah. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* terhadap motivasi belajar. Menggunakan pendekatan kuasi eksperimen dengan desain *pre-test post-test group design*. Subjek penelitian yaitu kelas XI G-3 (kelas eksperimen) dan XI G-2 (kelas kontrol). Model pembelajaran tipe *index card match* sebagai variabel dependent memiliki sintaks menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi, menyajikan informasi, mengorganisasikan siswa ke dalam beberapa kelompok belajar, membimbing siswa belajar kelompok, evaluasi, dan memberikan penghargaan. Motivasi belajar sebagai variabel independent memiliki indikator adanya 1) hasrat dan keinginan untuk berhasil, 2) dorongan dan kebutuhan dalam belajar, 3) harapan dan cita-cita masa depan, 4) penghargaan dalam belajar, 5) kegiatan yang menarik dalam belajar, 6) lingkungan belajar yang kondusif. Instrumen yang digunakan yaitu observasi, angket, dan tes. Data penelitian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan motivasi belajar sebelum dan sesudah diberikan treatment pada kelas eksperimen dengan hasil uji diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) <0,000. 2) Terdapat perbedaan motivasi belajar sebelum dan sesudah tanpa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* pada pembelajaran geografi di kelas kontrol dengan hasil uji diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) <0,000. 3) Terdapat perbedaan motivasi belajar peserta didik antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) <0,002. Dengan demikian model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Index Card Match*, Motivasi Belajar

**THE INFLUENCE OF LEARNING MODELS COOPERATIVE TYPE INDEX
CARD MATCH TYPE ON MOTIVATION LEARNING OF CLASS XI
STUDENTS AT SMA NEGERI 1 CIMAHI**

By:

Nasha Natasha (2005944)

Advisor:

¹⁾ Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd., ²⁾ Drs. Asep Mulyadi M.Pd.

e-mail: nashanatasha@upi.edu

ABSTRACT

The use of models in learning is quite important, because models can increase attractiveness, absorption and maximize student interaction in understanding learning material. One of these learning models is cooperative with the index card match type. The aim of this research is to determine the effect of the index card match type cooperative learning model on learning motivation. The method used is a quasi-experimental design with a pre-test post-test group design. The dependent variable is the index card match type learning model and the independent variable is students' learning motivation. Indicators of learning motivation are 1) the desire and desire to succeed, 2) the encouragement and need for learning, 3) the hope and aspirations for the future, 4) the appreciation for learning, 5) the existence of interesting activities in learning, 6) there is a conducive learning environment. The research subjects are class XI G-3 (experimental class) and XI G-2 (control class). The instruments used are observation, questionnaires and tests. The data in this study were analyzed using the K-S normality test, Levene statistical homogeneity test, and hypothesis testing (paired sample t-test, independent sample t-test). The results of the research show that: 1) There is a difference in learning motivation before and after being given treatment in the experimental class with the results of the paired sample t-test which obtained a significance value (2-tailed) <0.000 2) There is a difference in learning motivation before and after and after without the use of the index card match type cooperative learning model in geography learning in the control class with the results of the paired sample t-test which obtained a significance value (2-tailed) <0.000 3) Based on the results of the independent sample t-test hypothesis test which obtained a significance value (2-tailed) <0.002, which means there is a difference in students' learning motivation between the experimental class and the control class. Thus, the index card match type cooperative learning model influences students' learning motivation.

Keywords: *Learning Motivation, Cooperative Learning Model, Index Card Match*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

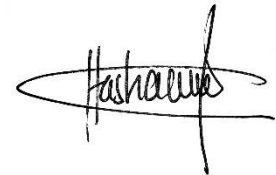
Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Index Card Match* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Cimahi".

Motivasi belajar di SMA Negeri 1 Cimahi masih relatif rendah, perlu adanya upaya yang serius untuk meningkatkan motivasi belajar dikarenakan motivasi belajar akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Salah satu upaya yang dilakukan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* yang dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dalam penulisan laporan ini, baik dari segi tata bahasa, susunan kalimat maupun isi. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Akhir kata, ucapan terimakasih pula penulis ucapkan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam proses pekerjaan laporan dan teman-teman yang senantiasa saling menyemangati dalam proses pembelajaran ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa mahasiswi maupun civitas akademik lainnya, khususnya bagi penulis sendiri.

Bandung, Oktober 2024



Nasha Natasha

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, dan pengarahan baik moril maupun materil. Oleh karena itu penulis bermaksud mengucapkan terima kasih dan rasa hormat yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang tak pernah menyerah membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan yang sangat berarti kepada penulis. Serta tak lupa semangat yang selalu diberikan kepada penulis sehingga dapat berada pada tahap ini.
2. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan banyak waktu untuk membimbing, mengarahkan, memberikan banyak referensi sehingga penulis dapat berada di tahap ini.
3. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah mengeluarkan keputusan yang menunjang seluruh mahasiswa program studi pendidikan geografi untuk kelancaran proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
4. Bapak/Ibu Dosen serta staf tata usaha yang telah memberikan ilmu bagi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Mamah yang selalu percaya pada kemampuan penulis dengan memberikan dukungan, doa, kasih sayang, dan pengorbanan yang telah berikan sehingga penulis semakin bersemangat untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
6. Untuk kedua kakak yang sudah membantu membiayai pendidikan dari awal perkuliahan hingga selesai, memberi motivasi, dan menjadi panutan yang menginspirasi. Sangat bersyukur memiliki kakak-kakak yang luar biasa seperti kalian. Kalian adalah pendorong utama di balik pencapaian ini.
7. Untuk adik yang telah menjadi sumber dukungan yang luar biasa sepanjang perjalanan ini. Keberadaanmu selalu membuatku merasa lebih kuat dan termotivasi untuk terus berjuang.
8. Untuk Alma Frida Karlardi dan keluarga MTMA terima kasih atas segala dukungan dan telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan

memberi nasihat, serta selalu siap membantu saat dibutuhkan.

9. Untuk Muhammad Ihsan Ghifari, yang selalu menjadi penyemangat dari awal perjalanan kuliah ini. Terima kasih telah senantiasa membantu dan mendukung penulis dalam setiap langkah. Kehadiranmu sangat berarti dan telah memberikan warna tersendiri dalam perjalanan ini.
10. Untuk para sahabat “Geosos” Aje, Anisha, Glo, Hasna, Jeha, Chava, Edwin, Hasan serta teman-teman lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membuat perjalanan semasa kuliah ini menjadi lebih berwarna.
11. Teman-teman Pendidikan Geografi 2020 yang juga sedang berjuang mendapatkan gelar sarjananya dan senantiasa untuk saling memberi masukan, dukungan dan saran.
12. Pihak-pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan tugas akhir ini masih jauh dari kata sempurna dan masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis berharap untuk mendapat kritik dan saran yang sifatnya membangun penulis demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi pihak-pihak yang memerlukan.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Model Pembelajaran	5
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	5
2.1.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	6
2.1.3 Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i>	9
2.2.1 Pengertian Index Card Match.....	9
2.2.2 Tujuan Index Card Match	9
2.2.3 Langkah-Langkah Index Card Match	10
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Index Card Match	11
2.3 Motivasi Belajar	12
2.4 Penelitian Relevan.....	13
2.5 Kerangka Berfikir	16
2.6 Rumusan Hipotesis	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian.....	19

3.2	Lokasi Penelitian.....	20
3.3	Populasi dan Sampel	20
3.4	Variabel	22
3.5	Instrumen Penelitian	23
3.5.1	Observasi.....	23
3.5.2	Angket.....	23
3.5.3	Tes	24
3.5.4	Dokumentasi	24
3.6	Prosedur Penelitian	24
3.7	Uji Instrumen	26
3.7.1	Uji Validitas.....	26
3.7.2	Uji Reabilitas.....	27
3.8	Teknik Analisis Data	28
3.8.1	Uji Normalitas.....	28
3.8.2	Uji Hipotesis	29
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	30
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	33
4.3	Kelas Eksperimen	33
4.3.1	Proses Pembelajaran.....	33
4.3.2	Motivasi Belajar	35
4.3.3	Hasil Belajar.....	42
4.4	Kelas Kontrol	44
4.4.1	Proses Pembelajaran.....	44
4.4.2	Motivasi Belajar	46
4.4.3	Hasil Belajar.....	52
4.5	Hasil Analisis Data.....	55
4.5.1	Uji Normalitas.....	55
4.5.2	Uji Homogenitas	55
4.5.3	Uji Hipotesis	56
4.6	Pembahasan.....	59
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	63

5.1	Simpulan	63
5.2	Implikasi.....	64
5.3	Rekomendasi.....	64
DAFTAR PUSTAKA		66
LAMPIRAN.....		68

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian Pre-test dan Post-test Control Group Design	20
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Cimahi	21
Tabel 3. 3 Nilai Akademik Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Cimahi	22
Tabel 3. 4 Variabel Penelitian	22
Tabel 3. 5 Kriteria Reabilitas	28
Tabel 4. 1 Data Sumber Daya Manusia SMA Negeri 1 Cimahi	32
Tabel 4. 2 Hasil Pengukuran Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan untuk Berhasil di Kelas Eksperimen.	36
Tabel 4. 3 Hasil Pengukuran Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar di Kelas Eksperimen	37
Tabel 4. 4 Hasil Pengukuran Indikator Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan di Kelas Eksperimen.	38
Tabel 4. 5 Hasil Pengukuran Indikator Adanya Penghargaan dalam Belajar untuk Berhasil di Kelas Eksperimen.	39
Tabel 4. 6 Hasil Pengukuran Indikator Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar untuk Berhasil di Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 4. 7 Hasil pengukuran indikator adanya lingkungan belajar yang kondusif di kelas eksperimen	41
Tabel 4. 8 Keseluruhan Pengukuran Motivasi Belajar di Kelas Eksperimen	42
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Sikap di Kelas Eksperimen	43
Tabel 4. 10 Hasil Penilaian Pengetahuan di Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4. 11 Hasil penilaian keterampilan di kelas eksperimen	44
Tabel 4. 12 Hasil belajar di kelas eksperimen.....	44
Tabel 4. 13 Hasil Pengukuran Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan untuk Berhasil di Kelas Kontrol.	46
Tabel 4. 14 Hasil pengukuran indikator adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar di kelas kontrol.....	47
Tabel 4. 15 Hasil Pengukuran Indikator Adanya Harapan dan Cita-Cita di Masa Depan di Kelas Kontrol.	48
Tabel 4. 16 Hasil pengukuran indikator adanya penghargaan dalam belajar di kelas kontrol.	49
Tabel 4. 17 Hasil Pengukuran Indikator Adanya Kegiatan yang Menarik Dalam Belajar di Kelas Kontrol.	50

Tabel 4. 18 Hasil Pengukuran Indikator Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif di Kelas Kontrol.	51
Tabel 4. 19 Keseluruhan Pengukuran Motivasi Belajar di Kelas Kontrol	52
Tabel 4. 20 Hasil Penilaian Sikap Di Kelas kontrol.....	53
Tabel 4. 21 Hasil penilaian pengetahuan di kelas kontrol	53
Tabel 4. 22 Hasil penilaian keterampilan di kelas kontrol	54
Tabel 4. 23 Hasil belajar di kelas kontrol	54
Tabel 4. 24 Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 4. 25 Hasil Uji Homogenitas	56
Tabel 4. 26 Hasil uji hipotesis pertama	57
Tabel 4. 27 Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	58
Tabel 4. 28 Hasil uji hipotesis ketiga	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian SMA Negeri 1 Cimahi.....	31
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	69
Lampiran 2 Surat Keterangan Balasan Telah Melakukan Penelitian.....	70
Lampiran 3 Hasil Belajar Peserta Didik XI G-3 2023/2024 (Semester Genap)	71
Lampiran 4 Hasil belajar peserta didik XI G-2 2023/2024 (Semester Genap).....	72
Lampiran 5 Kisi-Kisi Pengembangan Instrumen Penelitian.....	73
Lampiran 6 Pembelajaran Kelas Eksperimen	76
Lampiran 7 Modul Pembelajaran Kelas Kontrol	84
Lampiran 8 Bahan Ajar Materi Data Kependudukan	91
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik	99
Lampiran 10 Kartu Index Card Match.....	103
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	106
Lampiran 12 Instrumen Penilaian.....	110
Lampiran 13 Lembar Observasi.....	117
Lampiran 14 Lembar Angket	121
Lampiran 15 Uji Validitas Ahli Soal Tes	124
Lampiran 16 Uji Validitas Angket	126
Lampiran 17 Nilai Pengukuran Angket Sebelum Dilakukan Treatment Di Kelas Eksperimen	129
Lampiran 18 Nilai Pengukuran Angket Setelah Dilakukan Treatment Di Kelas Eksperimen	130
Lampiran 19 Nilai Pengukuran Angket Sebelum Dilakukan Treatment Di Kelas Kontrol...	131
Lampiran 20 Nilai Pengukuran Angket Setelah dilakukan treatment di kelas kontrol.....	132
Lampiran 21 Nilai Pengukuran Angket Sebelum Dilakukan Treatment Setiap Indikator Di Kelas Eksperimen	133
Lampiran 22 Nilai Pengukuran Angket Setelah dilakukan treatment setiap indikator di kelas eksperimen	135
Lampiran 23 Nilai Pengukuran Angket Setelah Dilakukan Treatment Setiap Indikator Di Kelas Kontrol	137
Lampiran 24 Nilai Pengukuran Angket Setelah Dilakukan Treatment Setiap Indikator Di Kelas Kontrol	139

Lampiran 25 Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	141
Lampiran 26 Hasil Belajar Kelas Kontrol	142
Lampiran 27 Hasil Uji Reabilitas	143
Lampiran 28 Hasil Uji Hipotesis	144
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian.....	146

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. (2019). Kreativitas guru menggunakan model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 11(2), 225-238.
- Akdon & Riduwan. (2009). *Rumus dan data dalam aplikasi statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2008). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ayuningtyas, A. (2018). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Pkn Murid Kelas V Sd Negeri Batangkaluku Kabupaten Gowa.
- Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida journal*, 5(2), 172-182.
- Gazali, N. (2016). Pengaruh metode kooperatif dan komando terhadap keterampilan teknik dasar bermain sepakbola. *Journal Sport Area*, 1(1), 56-62.
- Ghozali, I. (2019). *Desain Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Semarang: Universitas Diponegoro
- Gunawan, C. (2020). *Mahir Menguasai SPSS : Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamruni. (2011). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hisbullah & Firman. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar. *Juornal of PrimaryEducation*, 2(2), 100–113.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ismiyani, Y. (2016). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbasis Media Visual di Kelas IV SDN 02 Temulus. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. III(1).
- Joyce, B; Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching: Model -Model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Margono, S. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Muri, Y. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ngalimun. (2016). *Strategi Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Perindo.
- Nisfiannoor, M. (2009). *Pendekatan Statistika Modern*. Jakarta: Salemba Huamanika.

- Nurul, I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Elemen*, 2(02), 1–13.
- Prabowo, W. R., Purnomo, D., & Mushafanah, Q. (2020). Metode kooperatif tipe index card match meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada tema peristiwa dalam kehidupan. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3), 380–390.
- Rahmawati, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Terhadap Aktivitas Belajar Ipa Terpadu Pada Siswa Kelas VIII Mtss Al-Jauharen Tanung Johor Jambi.
- Rambe, R. N. K. (2018). Penerapan strategi index card match untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia. *Jurnal tarbiyah*, 25(1).
- Rusman, R. (2014). Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pairs Share (TPS). *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 67-79.
- Sardiman. (2018). Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sartika, S. H., Dahlan, D., & Waspada, I. (2018). Kompetensi Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Melalui Kebiasaan Belajar Siswa. *Jurnal Manajerial*, 17(1), 39-51.
- Silberman, M L. (2006). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sugiyono. (2013), *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: ALFABETA).
- Sugiyono. (2016), *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: ALFABETA).
- Sukardi. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, (Jakarta : PT Bumi Aksara).
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Belajar
- Suprijono, A. (2013) *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Uno, H. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Zahwa, N. R., & Erwin, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7503-7509