

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SOSIAL
PESERTA DIDIK DALAM PEBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VII-C SMP Yadika 1 Cicalengka)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh :

Dina Andriani

2008268

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* untuk Meningkatkan Kesadaran Sosial Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan Penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 10 Agustus 2024

Dina Andriani

200826

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SOSIAL
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**
(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Yadika 1 Cicalengka)

Oleh
Dina Andriani
2008268

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Dina Andriani 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
DINA ANDRIANI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING*
***LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SOSIAL**
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-C SMP Yadika 1 Cicalengka)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Ade Budhi Salira, M.Si
NIP.196111251983031002

Pembimbing II



Mina Holilah, M.Pd
NIP.920190219890715201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriva, M.Ed
NIP.196308201988031001

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa syukur, penulis panjatkan puji ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Proses penyusunan skripsi ini merupakan perjalanan yang panjang dan penuh tantangan, yang melibatkan kontribusi dari berbagai pihak. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dan dukungan yang berharga dari banyak pihak, skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan. Selama proses ini, penulis telah menerima bantuan yang sangat berarti dalam bentuk waktu, tenaga, dan pemikiran dari berbagai pihak. Sehubungan dengan itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua penulis, Bapak Dadang Dasep dan Mamah Enung, yang selalu memberikan dukungan moral, doa, dan motivasi yang tak ternilai. Cinta, kesabaran, serta pengorbanan yang telah diberikan menjadi sumber kekuatan yang luar biasa bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala perhatian dan kasih sayang yang telah diberikan.
2. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, terima kasih atas dukungan administratif dan akademis yang telah diberikan.
3. Dr. H. Ade Budhi Salira, M.Si dan Mina Holilah, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi, yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan yang sangat berarti. Terima kasih banyak atas motivasi yang sangat berharga, saran konstruktif, dan bantuan dalam memperbaiki setiap detail skripsi ini. Kesabaran dan perhatian yang Bapak dan Ibu berikan sangat membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staff program studi Pendidikan Ilmu Sosial yang dengan sabar memberikan pengetahuan serta pelayanan kepada penulis.
5. Kepala Sekolah SMP Yadika 1 Cicalengka bapak Asep Taufikurahman, yang telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah ini, serta memberikan dukungan selama proses penelitian.
6. Ibu Neviratu Julian, selaku guru IPS di SMP Yadika. Terima kasih atas dukungan, bantuan, motivasi, masukan, bimbingan, dan kerjasamanya selama proses penelitian ini di lapangan.

7. Siswa SMP Yadika 1 Cicalengka, terutama kelas VII-C, yang telah berpartisipasi dan mendukung selama proses penelitian ini. Terima kasih atas kerjasama, antusiasme, dan semangat belajar yang kalian tunjukkan, yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga penulis, terutama aa Dani dan teteh Dini Anggraeni yang selalu memberikan dukungan dan semangat. Terima kasih atas doa, kehadiran, bantuan, serta dukungan moral yang sangat berarti untuk penulis.
9. Amalia Romadona, yang senantiasa menemani selama proses penelitian. Terima kasih atas dukungan, kebersamaan, dan bantuannya yang sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Alisya, Devi, Lady, Shafa, dan Sylvi, Cilla, Rahil yang senantiasa menemani dari awal perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih atas dukungan, kebersamaan, tawa, dan semangat yang kalian berikan.
11. Nadia, Ghaida, dan Tike, teman-teman sejak SMA hingga saat ini. Terima kasih atas kebersamaan dan persahabatan yang telah kalian berikan.
12. Dela, Samsur, Yasyfa, Rasyid, dan Kibi, yang juga telah menemani dan memberikan dukungan sepanjang perjalanan ini. Terima kasih atas kebersamaan dan persahabatan yang tak ternilai.
13. Untuk penulis sendiri, terima kasih atas dedikasi, ketekunan, dan kerja keras yang telah diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini. Perjalanan ini penuh dengan tantangan, namun semangat dan usaha yang tak kenal lelah telah membawa pada hasil yang memuaskan.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SOSIAL
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VII-C SMP Yadika 1 Cicalengka)**

DINA ANDRIANI

2008268

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kesadaran sosial siswa di kelas, terutama pada aspek adaptasi kemampuan siswa terhadap situasi pembelajaran, kepedulian terhadap teman, dan pengertian sosial dalam kerja sama kelompok. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan upaya peningkatan kesadaran sosial siswa melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam mata pelajaran IPS. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan pendekatan spiral dari Kemmis dan McTaggart, yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan menggunakan lembar observasi, catatan lapangan, serta wawancara. Teknik analisis data yang diterapkan berupa analisis deskriptif terhadap catatan lapangan dan lembar observasi, serta menghitung hasil penilaian sikap siswa. Penelitian ini berlangsung di kelas VII-C SMP Yadika 1 Cicalengka dan dilakukan dalam tiga siklus pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) efektif dalam meningkatkan kesadaran sosial siswa dalam pembelajaran IPS. Pada siklus terakhir, sebagian besar indikator, seperti kemampuan adaptasi terhadap lingkungan kelas, kepedulian terhadap sesama, dan pemahaman sosial dalam kerja sama, mengalami peningkatan yang signifikan. Siswa semakin mampu menyesuaikan diri dengan berbagai situasi pembelajaran, seperti beradaptasi saat harus bekerja dalam kelompok atau merespons dinamika kelas dengan fleksibilitas. Selain itu, siswa menunjukkan perhatian lebih besar terhadap teman-teman dan memiliki pemahaman yang lebih baik dalam bekerja sama dengan kelompok. Peningkatan tersebut telah mencapai target yang diharapkan oleh peneliti. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Contextual Teaching Learning* terbukti efektif dalam meningkatkan kesadaran sosial siswa dalam pembelajaran IPS di kelas VII-C SMP Yadika 1 Cicalengka. Penelitian ini memberikan implikasi bahwa peningkatan kesadaran sosial akan mendukung kemampuan siswa untuk beradaptasi, berkomunikasi, serta bertanggung jawab secara sosial dalam lingkungan sekolah.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning*, Kesadaran Sosial, Pembelajaran IPS.

IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENTS' SOCIAL AWARENESS IN SOCIAL STUDIES EDUCATION

(Classroom Action Research in Class VII-C SMP Yadika 1 Cicalengka)

DINA ANDRIANI

2008268

ABSTRACT

This research was motivated by the low level of social awareness among students in the classroom, particularly in their ability to adapt to learning situations, show care for their peers, and demonstrate social understanding in group collaboration. The aim of this research is to describe efforts to enhance students' social awareness through the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model in social studies lessons. The method used in this research is classroom action research with a spiral design from Kemmis and McTaggart, which involves the stages of planning, implementation, observation, and reflection. Data collection was conducted using observation sheets, field notes, and interviews. The data analysis technique applied was descriptive analysis of the field notes and observation sheets, along with the calculation of student attitude assessments. This research was conducted in Class VII-C at SMP Yadika 1 Cicalengka and was carried out over three learning cycles. The results of the research show that the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model is effective in increasing students' social awareness in social studies. By the final cycle, most of the indicators, such as the ability to adapt to the classroom environment, concern for others, and social understanding in cooperative tasks, had shown significant improvement. Students became more capable of adapting to various learning situations, including adjusting to group work or responding flexibly to class dynamics. Moreover, students exhibited greater concern for their peers and demonstrated a better understanding of working together in groups. These improvements met the target set by the researchers. Thus, it can be concluded that the application of the Contextual Teaching and Learning model has proven effective in enhancing students' social awareness in social studies in Class VII-C of SMP Yadika 1 Cicalengka. The implications of this research suggest that improving social awareness can strengthen students' ability to adapt, communicate, and take social responsibility within the school environment.

Keywords: Contextual Teaching and Learning model, social awareness, social studies learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	12
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	12
1.4.2 Manfaat Praktis.....	12
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
2.1 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i>	14
2.1.1 Konsep Dasar Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	15
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i>	17
2.1.3 Komponen Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i>	19
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i>	22
2.2 Kesadaran Sosial.....	23
2.2.1 Pengertian Kesadaran Sosial.....	23
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesadaran sosial.....	25
2.2.3 Ciri-Ciri Individu Yang Memiliki Kesadaran Sosial Yang Tinggi.....	26
2.2.4 Cara Meningkatkan Kesadaran Sosial Siswa dalam Pembelajaran.....	27
2.2.5 Indikator Kesadaran Sosial.....	28
2.3 Pembelajaran IPS.....	29
2.3.1 Pembelajaran IPS.....	30
2.3.2 Karakteristik Pembelajaran IPS.....	31
2.3.3 Tujuan Pembelajaran IPS.....	33
2.4 Penelitian Terdahulu.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Desain Penelitian.....	42

3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	45
3.3 Fokus Penelitian.....	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data	47
3.4.1 Catatan Lapangan	48
3.4.2 Observasi.....	48
3.4.3 Wawancara.....	48
3.4.4 Dokumentasi	48
3.5 Instrumen Penelitian.....	49
3.5.1 Catatan Lapangan	49
3.5.2 Pedoman Observasi	49
3.5.3 Pedoman Wawancara	57
3.5.4 Dokumentasi	59
3.6 Teknik Analisis Data.....	59
3.6.1 Analisis Data Kualitatif	59
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif	60
3.7 Validasi Data.....	61
3.7.1 Member Check	61
3.7.2 Audit trail	62
3.7.3 Expert opinion	62
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	63
4.1.1 Profil Sekolah.....	63
4.1.2 Profil Guru Mitra.....	65
4.1.3 Profil Kelas yang Di Teliti.....	65
4.2 Deskripsi Pra-Penelitian	66
4.2.1 Kondisi Pra-Penelitian.....	66
4.2.2 Refleksi Pra-Penelitian	67
4.2.3 Rencana Tindakan Penelitian.....	69
4.3 Deskripsi Tindakan Siklus I.....	70
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	70
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	70
4.3.3 Observasi Tindakan Siklus I	72
4.3.4 Refleksi Tindakan Siklus I.....	75
4.4 Deskripsi Tindakan Siklus II	76
4.4.1 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	76
4.4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	77

4.4.3 Observasi Tindakan Siklus II.....	80
4.4.4 Refleksi Tindakan Siklus II	83
4.5 Deskripsi Tindakan Siklus III	84
4.5.1 Perencanaan Tindakan Siklus III.....	84
4.5.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus III	85
4.5.3 Observasi Tindakan Siklus III.....	87
4.5.4 Refleksi Tindakan Siklus III	89
4.6 Temuan Penelitian.....	90
4.6.1 Deskripsi Hasil Wawancara	90
4.6.2 Deskripsi Hasil Observasi.....	92
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian	95
4.7.1 Perencanaan Pembelajaran model pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> Sebagai Upaya Meningkatkan Kesadaran Sosial Peserta Didik Di Kelas VII-C SMP Yadika 1 Cicalengka.....	95
4.7.2 Pelaksanaan Pembelajaran model pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> Sebagai Upaya Meningkatkan Kesadaran Sosial Peserta Didik Di Kelas VII-C SMP Yadika 1 Cicalengka.....	99
4.7.3 Hasil Peningkatan Kesadaran Sosial Peserta Didik Di Kelas VII-C SMP Yadika 1 Cicalengka Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i>	102
4.7.4 Hambatan yang Dialami dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> sebagai Upaya Meningkatkan Kesadaran Sosial Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS di Kelas VII-C SMP Yadika 1 Cicalengka	105
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	107
5.1 Kesimpulan.....	107
5.2 Implikasi	110
5.3 Rekomendasi.....	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator dan Sub Indikator Kesadaran Sosial Siswa	46
Tabel 3. 2 Format Catatan Lapangan	49
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	50
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	51
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa	53
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrument Kesadaran Sosial.....	55
Tabel 3. 7 Rubrik Penilaian Instrumen Kesadaran Sosial.....	55
Tabel 3. 8 Pedoman Wawancara Guru.....	57
Tabel 3. 9 Pedoman Wawancara Siswa	58
Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana SMP Yadika 1 Cicalengka	64
Tabel 4. 2 Daftar Nama Siswa Kelas VII-C SMP Yadika 1 Cicalengka	65
Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Keseluruhan berdasarkan Indikator Kesadaran Sosial Siswa	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Kemmis Taggart	43
Diagram 4. 1 Pertumbuhan Kesadaran Sosial Siswa	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Perizinan Penelitian	117
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian Dari SMP Yadika 1 Cicalengka.....	119
Lampiran 3 Modul Ajar	120
Lampiran 4 Surat Validasi Instrument	131
Lampiran 5 Lembar Hasil Observasi	132
Lampiran 6 Hasil Wawancara	146
Lampiran 7 Lampiran Dokumentasi	150

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku, Artikel Jurnal dan Thesis

- Abute, E. La. (2019). Konsep Kesadaran Sosial Dalam Pendidikan. *Pendidikan Glasser*, 3(2). <https://doi.org/10.32529/glasser.v%vi%i.338>
- Adim, M., Sri, E., Herawati, B., Nuraya, N., Pendidikan Guru, P., & Dasar, S. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Menggunakan Media Kartu Terhadap Minat Belajar IPA Kelas IV SD*. <http://journal.unucirebon.ac.id/index.php/jpfs>
- Ajar, B., Metodologi, P., Bagi, P., Akuntansi, M., Wijayanti, R., Paramita, D., Rizal, M. M. N., Riza, C., & Sulistyan, B. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Aliyyah. (2019). *Model Kemmis Dan MC Taggart*.
- Alodia, I. (2021). *Tujuan Mata Pelajaran IPS Di SMP Dan Mts Illona Alodia*. <https://doi.org/10.13140/rg.2.2.17515.05921>
- Amin, M. (2022). *Peran Pembelajaran Ips Dalam Pembentukan Karakter Siswa*.
- Anggriani, R., Harika Fitri, A., & Ratnawati. (2021). *Pengaruh Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri 08 Sungai Rumbai Dharmasraya*. 5, 9093.
- Aulia, R., & Wandini, R. R. (2023). *Karakteristik Mata Pelajaran IPS*. 5, 4034–4036.
- Darsono, & Karmilasari, Widya. (2017). *Sumber Belajar Penunjang Plpg 2017 Kompetensi Profesional*.
- Delphie, B. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. 7.
- Endayani, H. (2018). *Sejarah Dan Konsep Pendidikan IPS*. 2, 118–123.
- Fahira, D., Safitri, D., & Sujarwo. (2024). *Penerapan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips Peserta Didik Kelas VII*. 4(1).
- Gani, I., & Arif, M. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Membangun Peradaban Bangsa. *Governance And Politics*, 3(1).

- Ghozi, Fachrul Zain. (2020). *Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Membentuk Kesadaran Sosial (Social Awareness) Pada Siswa Di Mts N 6 Kediri*.
- Ginanjari, E. G., & Darmawan, B. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Belajar Peserta Didik Smk. In *Journal Of Mechanical Engineering Education* (Vol. 6, Issue 2).
- Hambali. (2017). *Peningkatan Social Skills Siswa Dalam Pembelajaran Ips Melalui Model Integrated*.
- Handayani, N., & Abdulkarim, A. (2024). Value Learning: Integrasi Modal Sosial Bermuatan Nilai Kearifan Lokal Tradisi Perang Topat Melalui Pembelajaran IPS. In *Jurnal Kependidikan* (Vol. 13, Issue 1). <https://jurnaldidaktika.org>
- Hardani, Sukmana, Juliana Dhika, Andriani, Helmina, Ustriawaty, Jumari, Utami, Evu Fatmi, Istiqomah, Ria Rahmatul, Fardani, Roushandy Asri, & Auliya, Nur Hikmatul. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*.
- Hasudungan, A. N. (2022). *Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan*. 3(2).
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>
- Huda, K. (2023). *Penggunaan Contextual Teaching And Learning Pada Mata Kuliah Reading*. 7(1).
- Johnson, B., & Christensen, L. (2014). *Educational Research*.
- Khalim, A. (2023). *Strategi Pembelajaran Contextual Teaching And Learning*. 21(1), 31–32. <http://ejournal.kopertais4.or.id/pantura/index.php/jipi/article/view/4001/2779>
- Kusniah, Y. (2019). *Eksperimentasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*.
- Lindra, A. (2014a). *Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Di Dalam Kurikulum 2013*.

- Maesaroh, N., Mukaromah, L., Budiman, F., & Lokasari, D. (2021). *Perbedaan Dan Keterkaitan Model, Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*.
- Makki, M. I., & Aflahah. (2019). *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*.
- Muthmainah. (2022). *Peran Guru Dalam Melatih Anak Mengelola Emosi*. 6, 65.
- Nashrullah. (2022). *Pembelajaran IPS (Teori Dan Praktik)*. www.elpublisher.com
- Nasution, T., & Lubis, A. M. (2018). *Konsep Dasar IPS*. [Www.Samudrabiru.Co.Id](http://www.Samudrabiru.Co.Id)
- Nurhayati, Hayati, F., & Marlina, C. (2021). Analisis Perkembangan Kemampuan Sosial Emosional Anak. *Ilmiah Mahasiswa*, 2(1).
- Nurhidayar, Ardiansah, D., & Jamiludin. (2023). *Merencanakan Penerapan Kesadaran Sosial Bagi Siswa SMA Di Pantai Madasari*. 6(1).
- Pahlawan, Adi Cahyo. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Ips Menggunakan Model Inkuiri Sosial. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , 14.
- Pristawanti, Desi, Badariah, Bai, Hidayat, Sholeh, & Dewi, Ratna Sari. (2022). *Pengertian Pendidikan*. 4. <http://repo.iain->
- Ratnaningsih, D., & Septiana. (2019). *Pembelajaran Kolaboratif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Smk Negeri 1 Kotabumi*.
- Renggana, N. P., Samsudin, A., & Siliwangi, I. (2023). *Sebelas April Elementary Education (SAEE) Penerapan Model Project Based Learning Untuk Mengetahui Gambaran Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas Iv*. 2(1). <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/saee>
- Sanjani, A. M. (2020). Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar. *Serunai Ilmu Pendidikan*, 6(1).
- Sugiyono. (2013a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.
- Suhirman. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. [Www.Sanabil.Web.Id](http://www.Sanabil.Web.Id)
- Supriyanti. (2022). *Peran Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik Di Mts Ma'arif Nu 1 Sumbang Kabupaten Banyumas*.
- Uge, S., Neolaka, A., & Yasin, M. (2019). *Model Bahan Ajar Ips Berbasis Kontekstual*. 2(1), 67–76.

Ulum. Chafidhatul. (2018). Keterampilan Sosial Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas V Mi Muhammadiyah Selo Kulon Progo. *Pendidikan Dasar Islam, 10*.

Utamaningsih. (2019). *Model Contextual Teaching Learning*.

Wardani, I. R., Immama, M., Zuani, P., Kholis, N., Ali, U., & Tulungagung, R. (2023). Teori Belajar Perkembangan Kognitif Lev Vygotsky Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. In *Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 4).

Wegner, D. M., & Giuliano, T. (1982). *The Forms Of Social Awareness*.

2. Peraturan Perundangan

UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas). (2003). Jakarta: Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Pasal 3.

UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas). (2003). Jakarta: Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Pasal 37.