

**PENGARUH TEKNIK *COGNITIVE BEHAVIORAL MODIFICATION*
TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU AGRESIF NON-VERBAL
PADA PESERTA DIDIK TUNALARAS KELAS X
DI SLB PURNAMA ASIH BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Prodi Pendidikan Khusus



Disusun oleh :

Divannia Shayna Rahmaellery Putri Mosvita

2006342

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENGARUH TEKNIK *COGNITIVE BEHAVIORAL MODIFICATION*
TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU AGRESIF NON-VERBAL
PADA PESERTA DIDIK TUNALARAS KELAS X
DI SLB PURNAMA ASIH BANDUNG**

Oleh

Divannia Shayna Rahmaellery Putri Mosvita

NIM. 2006342

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat
memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan
Khusus

© Divannia Shayna Rahmaellery Putri Mosvita, 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2024

Hak Cipta di lindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan di cetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Divannia Shayna Rahmaellery Putri Mosvita

2006342

**PENGARUH TEKNIK *COGNITIVE BEHAVIORAL MODIFICATION*
TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU AGRESIF NON-VERBAL
PADA PESERTA DIDIK TUNALARAS KELAS X
DI SLB PURNAMA ASIH BANDUNG**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.
NIP. 196601041993011001



Rina Maryanti, M.Pd.
NIP. 199303272020122010

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd.
NIP. 197511182005012001

iii

Divannia Shayna Rahmaellery Putri Mosvita, 2024

PENGARUH TEKNIK *COGNITIVE BEHAVIOUR MODIFICATION* TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU AGRESIF NON-VERBAL PADA PESERTA DIDIK TUNALARAS KELAS X DI SLB PURNAMA ASIH BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI

**PENGARUH TEKNIK *COGNITIVE BEHAVIORAL MODIFICATION*
TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU AGRESIF NON-VERBAL
PADA PESERTA DIDIK TUNALARAS KELAS X
DI SLB PURNAMA ASIH BANDUNG**

DIVANNIA SHAYNA RAHMAELLERY PUTRI MOSVITA

NIM.2006342

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah menyelesaikan sidang Skripsi dan disetujui oleh Dosen Penguji untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pendidikan Khusus.

Penguji



Dr. Hj. Neni Meiyani, M.Pd

NIP. 196205121988032003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Teknik *Cognitive Behavioral Modification (CBM)* Terhadap Pengurangan Perilaku Agresif Non-Verbal Pada Peserta didik Tunalaras Kelas X di SLB Purnama Asih” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi di kemudian hari apabila di temukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

Divannia Shayna Rahmaellery Putri Mosvita

2006342

ABSTRAK

PENGARUH TEKNIK *COGNITIVE BEHAVIORAL MODIFICATION* TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU AGRESIF NON-VERBAL PADA PESERTA DIDIK TUNALARAS KELAS X DI SLB PURNAMA ASIH BANDUNG

(Divannia Shayna Rahmaellery Putri Mosvita, 2006342)

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh teknik *Cognitive Behavioral Modification (CBM)* terhadap pengurangan perilaku agresif non-verbal pada peserta didik tunalaras kelas X di SLB Purnama Asih Bandung. Perilaku agresif non-verbal sering menjadi tantangan di kalangan anak tunalaras, yang ditandai dengan kesulitan dalam mengontrol emosi dan cenderung berdampak negatif bagi diri sendiri maupun lingkungan sekitarnya. Penelitian ini menggunakan metode *single subject research* dengan desain penelitian A-B-A, di mana subjek penelitian adalah anak tunalaras yang mengalami kesulitan dalam mengendalikan emosi. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dengan menghitung frekuensi perilaku agresif non-verbal dalam setiap pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan teknik *Cognitive Behavioral Modification (CBM)* berpengaruh terhadap pengurangan frekuensi perilaku agresif non-verbal pada peserta didik tunalaras. Implikasi penelitian ini adalah guru dapat menerapkan teknik *cognitive behavior modification* untuk mengurangi perilaku agresif non-verbal pada anak dengan hambatan emosi dan perilaku

Kata Kunci: *Cognitive Behavioral Modification*, perilaku agresif non-verbal, tunalaras

ABSTRACT

THE EFFECT OF COGNITIVE BEHAVIORAL MODIFICATION TECHNIQUES ON REDUCING NON-VERBAL AGGRESSIVE BEHAVIOR IN EMOTIONALLY DISTURBED (TUNALARAS) GRADE X STUDENTS AT SLB PURNAMA ASIH BANDUNG

(Divannia Shayna Rahmaellery Putri Mosvita, 2006342)

This study aims to examine the effect of Cognitive Behavioral Modification (CBM) techniques on reducing non-verbal aggressive behavior in emotionally disturbed (tunalaras) Grade X students at SLB Purnama Asih Bandung. Non-verbal aggressive behavior often presents challenges among tunalaras students, marked by difficulties in controlling emotions, which tend to negatively impact both themselves and their surroundings. This research employs a single-subject research method with an A-B-A design, focusing on a student who struggles with emotional regulation. Data collection was conducted through observation, by counting the frequency of non-verbal aggressive behaviors in each session. The results of this study indicate that the application of CBM techniques effectively reduces the frequency of non-verbal aggressive behaviors in tunalaras students. The implications of this study suggest that teachers can apply cognitive behavior modification techniques to reduce non-verbal aggressive behaviors in children with emotional and behavioral disorders.

Keywords: *Cognitive Behavioral Modification, non-verbal aggressive behavior, emotionally disturbed students (tunalaras)*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Teknik *Cognitive Behavioral Modification (CBM)* Terhadap Pengurangan Perilaku Agresif Non-Verbal Pada Peserta didik Tunalaras Kelas X di SLB Purnama Asih”. Penulisan dan penelitian skripsi ini dilaksanakan guna melengkapi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tugas akhir skripsi ini terselesaikan atas bantuan dan kepedulian dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Iding Tarsidi, M.Pd selaku pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi 1 dan Ibu Rina Maryanti, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi 2 yang telah membimbing, mengingatkan dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan, serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan dan mengarahkan selama proses pembuatan skripsi sehingga terselesainya penyusunan karya ilmiah ini.
2. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia atas kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk menempuh studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Indonesia yang telah memberikan fasilitasnya demi kelancaran studi.
4. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus dan Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd selaku Sekertaris Departemen Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen dan staff Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu dan pengalaman sebagai bekal penulis di masa depan.
5. Kepala SLB Purnama Asih, Ibu Ramdhani, S.Pd., Bapak Rafael Rudihartanto, S.T, selaku guru SLB Purnama Asih Bandung beserta jajarannya yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam melaksanakan penelitian
6. Orang tua tersayang dan tercinta, Bapak Trisna Rinaldi dan Ibu Esther Mosvita Purnamasari H.I.A dan Bapak dr. Abdullah Firmansah Wargahadibrata SpGK

viii

Divannia Shayna Rahmaellery Putri Mosvita, 2024

PENGARUH TEKNIK COGNITIVE BEHAVIOUR MODIFICATION TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU AGRESIF NON-VERBAL PADA PESERTA DIDIK TUNALARAS KELAS X DI SLB PURNAMA ASIH BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang senantiasa memberikan dukungan baik secara moril dan materil serta selalu mendoakan penulis hingga saat ini.

7. Saudara dan Kakak serta adik, Muhammad Syed Ritzalkyel Putra Rinaldi, Naomi Ashiracetta Lituhayu Putri Mosvita Firmansah dan Rachel Gaenoretha Aptaodela Putri Mosvita Firmansah yang selalu memberikan semangat dan menjadi motivasi penulis untuk menyelesaikan studi.
8. Seluruh teman seperjuangan Pendidikan Khusus angkatan 2020 dan teman P3K yang melaksanakan P3K di SLB Purnama Asih tahun 2023, terima kasih atas pengalaman, kebersamaan, dukungan dan motivasi selama masa perkuliahan..
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

Divannia Shayna Rahmaellery Putri Mosvita

2006342

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Kegunaan Penelitian.....	5
1.6.1 Kegunaan Teoritis	5
1.6.2 Kegunaan Praktis.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Deskripsi Teori	6
2.1.1 Teori Behavioristik.....	6
2.1.2 Remaja.....	8
2.1.3 Peserta didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku.....	10
2.1.4 Perilaku Agresif.....	14
2.1.5 <i>Cognitive Behaviour Modification</i>	15
2.2 Penelitian Terdahulu	26
2.3. Kerangka Berpikir	28
2.4 Hipotesis.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
3.1 Metode Penelitian.....	30

3.2	Tempat dan Subjek Penelitian.....	31
3.2.1.	Tempat Penelitian.....	31
3.2.2	Subjek Penelitian.....	31
3.3	Langkah Penelitian.....	31
3.3.1	Baseline 1 (A).....	32
3.3.2	Intervensi (B).....	32
3.3.3	Baseline 2 ('A).....	32
3.4	Teknik Pengumpulan Data dan Desain penelitian	33
3.5	Instrumen.....	34
3.6	Definisi Operasional Variabel.....	37
3.6.1	Variabel Terikat.....	37
3.6.2	Variabel Bebas	37
3.7	Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		40
4.1	Hasil Penelitian	40
4.1.1	Hasil Penelitian <i>Baseline-1</i> (A-1)	40
4.1.2	Hasil Penelitian Intervensi (B).....	44
4.1.3	Hasil Penelitian <i>Baseline-2</i> (A-2)	47
4.1.4	Rekapitulasi Hasil Data.....	48
4.2.	Analisis Data	49
4.2.1	Analisis dalam kondisi	49
4.2.2	Analisis Antar Kondisi.....	58
4.3	Pembahasan.....	64
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		69
5.1	Simpulan.....	69
5.2	Implikasi.....	70
5.3	Rekomendasi	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		72
DAFTAR PUSTAKA		102

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Baseline-1	43
Grafik 4.2 Intervensi (B).....	45
Grafik 4.3 Baseline-2 (A2).....	48
Grafik 4.4 Rekapitulasi Data Keseluruhan Kondisi (A-B-A)	49
Grafik 4.5 Rekapitulasi Data Keseluruhan Kondisi (A-B-A)	51
Grafik 4.6 Stabilitas Baseline-1(A1).....	53
Grafik 4.7 Stabilitas Intervensi (B)	54
Grafik 4.8 Stabilitas Baseline-2(A2).....	55
Grafik 4.9 Data Overlap Baseline-1 (A-1).....	61
Grafik 4.10 Data overlap baseline 2.....	62
Grafik 4.11 Grafik Meal Level.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Pelaksanaan	19
Tabel 3.1 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Tabel Instrumen Penelitian	36
Tabel 4.1 Hasil Penelitian Baseline 1	41
Tabel 4.2 Hasil Penelitian Intervensi (B).....	44
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Baseline 2	47
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Data.....	49
Tabel 4.5 Panjang Kondisi	50
Tabel 4.6 Kecenderungan Arah.....	51
Tabel 4.7 Kecenderungan Stabilitas.....	55
Tabel 4.8 Jejak Data	56
Tabel 4.9 Level Stabilitas Rentang	56
Tabel 4.10 Perubahan Level.....	56
Tabel 4.11 Simpulan Tiap Kondisi	57
Tabel 4.12 Data Jumlah Variabel yang Diubah	58
Tabel 4.13 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	59
Tabel 4.14 Perubahan Kecenderungan Stabil	59
Tabel 4.15 Perubahan Level Data	60
Tabel 4.16 Rangkuman Analisis Antar Kondisi	62

DAFTAR PUSTAKA

- Somantri, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Jannah, N. M. (2015). HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN GANGGUAN TINGKAH LAKU ANAK USIA SEKOLAH DI DUSUN WONOKERTO KABUPATEN JOMBANG. *Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum.*, 1.
- Kemenkes RI, K. R. (2015). *Buku Kesehatan Ibu dan anak*. Jakarta: Kemenkes RI.
- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Budyartati, S. (2014). *Problematika Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hudaniah, T. D. (2009). *Psikologi Sosial*. Malang: UMM Press.
- Myers, D. G. (2012). *Psikologi Sosial Islamu*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). *The Aggression Questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*. The American Psychological Association, Inc.
- Karneli, Y., Neviyarni, N., Firman, F., & Yulidar, Y. (2020). Pengembangan Modul Konseling Kreatif dalam Bingkai Modifikasi Kognitif Perilaku untuk Menurunkan Perilaku Agresif Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 43-49.
- Martin, G., & Pear, J. (2015). *Modifikasi Perilaku*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanta, E. (2015). *Modifikasi Perilaku*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sunanto, J. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Tsukuba: CRICED University of Tsukuba.
- Sugiyono. (2013). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: kencana Prenada Media Group.
- T, S. S. (2007). *Psikolog Anak Luar Biasa*. Bandung: Refka Aditama.
- Damayanti, N. (2019). Pengaruh penerapan teknik self control untuk mengurangi perilaku bullying pada siswa tunalaras di SLB E Prayuwana Yogyakarta. *JASSI anakku Volume 20 Nomor 2*.
- Sulaima, I., Khamidah, D. A., Rohmaniyah, H. E., & Fitriana, A. Q. (2023). Self Control Pada Anak Abk Di SLB Negeri Jember Authors. *Jurnal Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*.
- Pertiwi, N. W. (2020). *Perbedaan Pengetahuan Remaja Sebelum dan Sesudah Diberikan Penyuluhan Tentang Gaya Pacaran Sehat dengan Media Video*. Denpasar: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia Politeknik Kemenkes Denpasar Jurusan Kebidanan.
- Putro, Z. K. (2017). Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu Agama*, 17(1), 25-32.
- Purwanta, E. (2012). *Modifikasi Perilaku Alternatif Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Ariffiani, G. (2017). Identifikasi Perilaku Sosial Siswa Tunalaras di SLB E Prayuwana Yogyakarta. *Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*, 2.

- Fahyuni, E. F. (2016). *Psikologi Belajar & Mengajar*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fahyuni, E. F. (2016). *Developing og Learning Tool at IPA Subyek by Guided Inquiry Model to Improve Skills Science Process an Understanding Concepts SMPN 2 Porong*. . Sidoarjo: Proceedings of International Research Clinic & Scientific Publications of Educational Technology.
- Jahja, Y. (2013). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Prenamadia Group.
- Mulyani. (2016). *Rencana Hipotetik Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Self Control: (Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik Kelas XI SMK Sangkuriang 1 Cimahi Tahun Ajaran 2015/2016)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia,.
- Corey, G. (2009). *Theories and Practices of Counseling and Psychotherapy*. Belmont: Thomson Brooks/Cole.
- Purnama, P. (2022). Penerapan Teknik Self Control Untu Mengurangi Perilaku Konsumtif Siswa di SMK Negeri 3 Sinjai Kabupaten Sinjai. *Bimbingan Konseling, Universitas Negeri Makassar, Indonesia*, 6.
- Amalia, R., & Fadholi, A. N. (2016). Teori Behavioristik. *Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2.
- Riduwan. (2010). *Belajar Mudah Penelitian*. bandung: Al Fabeta.
- Nashruddin, Ningtas, P. R., & Ekamurti, N. (2018). Increasing the Students¶ Motivation in Reading English Materials through Task Based Learning (TBL) Strategy (A Classroom Action Research at the First Year Students of SMP Dirgantara Makassar). *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1, 44-53.
- Passalowongi, M. (2019). Pelaksanaan Cognitive Behavioral Modification (CBM) dalam Mengatasi Siswa yang Sering Bolos di SMP Negeri 2 Barru. *Jurnal Bimbingan dan Konseling, Volume 6, Nomor 1*, 1-8.
- Putranto, A. (2016). *Aplikasi Cognitive Behavior dan Behavior Activation dalam Intervensi Klinis*. Jakarta: Grafindo Books Media.
- Amdadi, Z., Nurdin, N., Eviyanti, & Nurbaeti. (2021). Gambaran Pengetahuan Remaja Putri Tentang Risiko Perkawinan Dini dalam Kehamilan di SMAN 1 Gowa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2067.
- Padila, Setiawati, Inayah, I., Mediani, H. S., & Suryaningsih, C. (2020). Emosi dan Hubungan Antara Sebaya Pada Anak Tunalaras Usia Sekolah Antara Terapi Musik Klasik (Mozart) dan Murrotal (Surat Ar-Rahman). *Jurnal Keperawatan Silampari*, 752-763.
- Kumalasari, D. (2019). Karakteristik Anak Tunalaras Studi Kasus Perilaku Agresif Bersosialisasi di Pondok Pesantren X Kepanjen Malang.
- Imyansah, M. U., Putri, R. J., Putri, Y. D., Assahira, N., & Wismanto. (2023). Studi Mengenai Anak Yang Mengalami Hambatan Perilaku Dan Emosi Yang Berfokus Pada Gejala Hiperaktif Dan Tunalaras. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 89-96.
- Mumtahanah, S., & Casmimi. (2024). Peta Hasil Intervensi Perilaku Agresif Anak Pada Masa Taman Kanak-kanak Sampai Sekolah Dasar. *JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 619-630.

- Nurhansari, L. (2018). Identifikasi Perilaku Anak Tunalaras (Anak Agresif) di Sekolah Inklusi Siswa Kelas 1 SDN Bangunrejo 2 Yogyakarta. *Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Karneli, Y., Firman, & Netrawati. (2018). Upaya Guru BK/Konselor untuk Menurunkan Perilaku Agresif Siswadengan Menggunakan Konseling Kreatif dalam Bingkai Modifikasi Kognitif Perilaku. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 113-119.
- Suharsimi, T. (2002). *Terapi Anak Tunalaras*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Pristiwaluyo, T., & A.M, M. S. (2005). *Pendidikan Anak Gangguan Emosi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Smith, J. D. (2013). *Sekolah Inklusi, terj. Denis dan Enrica*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendikia.
- Murti, B. (2011). *Pelayanan Kesehatan Terfragmentasi, Pendekatan Holistik dan Cognitive Behavior Therapy*.
- Tarjo. (2019). *Metode Penelitian Sistem 3x Baca*. Sleman: Deepublish.