

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, peneliti memamparkan beberapa kesimpulan mengenai korelasi antara kemampuan menggunakan « *connecteurs logiques* » dan keterampilan menulis karangan argumentasi bahasa Perancis pada mahasiswa semester VII Departemen Pendidikan Bahasa Perancis UPI 2014/2015. Selain itu, peneliti juga menguraikan beberapa rekomendasi untuk pengajar, mahasiswa maupun calon peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan « *connecteurs logiques* » dan/atau keterampilan menulis karangan argumentasi. Berikut peneliti menjelaskan beberapa kesimpulan dan rekomendasi tersebut.

5.2 Kesimpulan

Mengacu kepada hasil tes dan angket yang telah diberikan dan dengan memperhatikan rumusan masalah yang telah dibahas sebelumnya, peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian ini sebagai berikut :

1. Kemampuan mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Perancis UPI semester VII 2014/2015 dalam menggunakan « *connecteurs logiques* » adalah **cukup**.

Kesimpulan ini diambil berdasarkan hasil analisis data dalam bab IV, peneliti dapat menyimpulkan bahwa nilai yang diperoleh mahasiswa memiliki rata-rata **60,4** dari nilai sempurna 100. Hal ini diperlihatkan dengan terdapatnya dua mahasiswa yang memperoleh nilai A, 14 mahasiswa (46,7%) yang mendapatkan nilai B, sembilan mahasiswa (30%) mendapatkan nilai cukup dengan memperoleh nilai C, dan lima mahasiswa atau sebanyak 16,7% dari total mahasiswa yang dinyatakan tidak lulus dengan memperoleh nilai D. Namun, Hal ini berbanding terbalik dengan hasil angket yang menunjukkan bahwa hampir semua mahasiswa menyatakan bahwa mata kuliah *grammaire* khususnya CL ini sulit. Walaupun hasil yang didapatkan ternyata sebagian

Gio Oktabera, 2014

Korelasi antara kemampuan menggunakan < Connecteurs Logiques > dan keterampilan menulis karangan argumentasi bahasa Perancis

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

besar mahasiswa mampu mengerjakan tes yang diberikan dengan baik dengan ditunjukkannya presentase mahasiswa yang mendapatkan nilai B adalah kelompok terbanyak dibandingkan dengan mahasiswa lainnya.

2. Dengan memperhatikan hasil tes yang telah diberikan sebelumnya tentang menulis karangan argumentasi dengan tema keuntungan dan kerugian televisi, peneliti menyimpulkan bahwa keterampilan mahasiswa semester VII Departemen Pendidikan Bahasa Perancis UPI 2014/2015 adalah **baik**.

Kesimpulan tersebut diambil berdasarkan uraian sebelumnya yang dibahas pada bab IV yang mana rata-rata nilai yang diperoleh mahasiswa dalam tes menulis karangan argumentasi ini terbilang tinggi, yaitu **18,3** dari skor sempurna 25. Artinya, keterampilan mahasiswa dalam menulis karangan argumentasi bahasa Perancis sudah sesuai dengan tingkat yang seharusnya, yaitu B1. Selain hal itu, peneliti juga mencatat bahwa setidaknya terdapat 7 mahasiswa yang memperoleh nilai A. Kemudian terdapat 12 mahasiswa (40%) mendapatkan nilai B serta 11 mahasiswa lainnya mendapatkan nilai C. Meskipun tidak terdapat mahasiswa yang tidak lulus dalam tes ini, 11 mahasiswa yang mendapatkan nilai C ternyata masih berada di bawah nilai rata-rata karena nilai rata-rata tersebut berada pada kisaran nilai B (17-20).

3. Setelah menghitung hasil tes tersebut ke dalam analisis statistik, peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan menggunakan CL **cukup** berkontribusi positif terhadap keterampilan menulis karangan argumentasi pada mahasiswa semester VII Departemen Pendidikan Bahasa Perancis UPI 2014/2015.

Pernyataan tersebut dapat diperjelas dengan hasil analisis statistik dalam bab sebelumnya. Peneliti dapat memaparkan bahwa terdapat hubungan antara kemampuan menggunakan CL dengan keterampilan menulis karangan argumentasi dengan koefisien korelasi yang cukup signifikan, yaitu **0,70**. Meskipun kedua variabel tersebut tidak memiliki hubungan yang signifikan, akan tetapi sedikitnya dengan menguasai benar CL bahasa Perancis maka keterampilan menulis pun akan menjadi lebih berkembang dan lebih baik lagi.

Gio Oktavera, 2014

Korelasi antara kemampuan menggunakan < Connecteurs Logiques > dan keterampilan menulis karangan argumentasi bahasa Perancis

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hal ini juga diperkuat dengan ditunjukkannya koefisien determinasi (KD) yang cukup, yakni 49% yang berarti kemampuan menggunakan CL baik akan mendukung keterampilan menulis yang baik pula, meskipun pengaruhnya tidak terlalu signifikan.

5.2 Rekomendasi

Memperhatikan hasil penelitian yang telah dilaksanakan sebelumnya, peneliti mempunyai beberapa saran atau rekomendasi yang diharapkan dapat bermanfaat dan menjadi gambaran penting dalam pembelajaran bahasa Perancis, khususnya pembelajaran mengenai « *connecteurs logiques* » dan « *production écrite* », sehingga tujuan dalam pembelajaran kedua hal tersebut dapat tercapai baik bagi mahasiswa, pengajar, maupun pembelajar bahasa Perancis lainnya. Untuk itu, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi dari hasil penelitian ini sebagai berikut :

1. Pengajar bahasa Perancis

Bagi pengajar bahasa Perancis, peneliti merekomendasikan bahwa :

- a. Pengajar hendaknya dapat menyampaikan materi mengenai CL di kelas dengan jelas.
- b. Pengajar hendaknya lebih banyak memberikan latihan mengenai pemahaman dan pengaplikasian CL, terutama dalam bentuk kalimat dan paragraf.
- c. Pengajar harus lebih memperhatikan kesulitan apa yang dihadapi mahasiswa pada umumnya.
- d. Pengajar hendaknya memberikan materi yang lebih rinci mengenai menulis karangan argumentasi.

- e. Pengajar seharusnya lebih banyak memberikan arahan kepada mahasiswa untuk lebih banyak membaca, karena membaca memberikan efek positif terhadap keterampilan menulis.

2. Mahasiswa dan pembelajar bahasa Perancis

Selanjutnya bagi mahasiswa atau pembelajar bahasa Perancis lainnya, peneliti merekomendasikan bahwa:

- a. mahasiswa hendaknya lebih memperhatikan ketika dosen sedang menjelaskan materi, baik itu materi mengenai CL maupun menulis karangan argumentasi dan mahasiswa harus berusaha untuk lebih fokus agar dapat memahami materi tersebut dengan baik
- b. mahasiswa harus mandiri mencari referensi yang lebih banyak dan mengerjakan lebih banyak soal latihan mengenai CL agar lebih memahami dan lebih mudah mengaplikasikan CL dalam sebuah kalimat maupun paragraf dengan penulisan, penempatan dan struktur yang tepat.
- c. mahasiswa hendaknya lebih banyak berlatih menulis karangan dalam bahasa Perancis serta lebih memperkaya kosakata bahasa Perancis dengan banyak membaca tulisan dalam bahasa Perancis.
- d. mahasiswa hendaknya tidak ragu untuk bertanya kepada dosen atau teman lainnya bilamana menemukan kesulitan dalam menggunakan CL maupun menulis karangan argumentasi bahasa Perancis.
- e. mahasiswa hendaknya menggunakan sumber referensi yang lebih banyak selain sumber dari dosen, agar pemahaman mengenai pembelajaran bahasa Perancis semakin terasah dan lebih baik.

3. Peneliti lain

Dengan berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti merasa terdapat beberapa kekurangan dalam penelitian ini. Peneliti berharap bahwa kekurangan tersebut dapat menjadi acuan bagi peneliti lain

Gio Oktavera, 2014

Korelasi antara kemampuan menggunakan < Connecteurs Logiques > dan keterampilan menulis karangan argumentasi bahasa Perancis

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

untuk lebih menyempurnakan penelitian serupa yang akan dilakukan. Untuk itu, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yang bisa menjadikan acuan bagi peneliti lain, yaitu:

- a. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian serupa untuk jenis karangan lainnya : deskripsi, narasi, dan eksposisi.
- b. Peneliti lain dapat melakukan penelitian serupa untuk keterampilan berbahasa yang lainnya, terutama keterampilan berbicara.
- c. Peneliti lain juga diharapkan memberikan tips atau strategi yang bisa digunakan untuk mahasiswa agar mahasiswa dapat mempelajari bahasa Perancis dengan lebih baik lagi.