

**INOVASI MODEL PEMBELAJARAN TERINTEGRASI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGAJAR, KETERAMPILAN
BERPIKIR ANALITIS, INTEGRITAS AKADEMIK, DAN
KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL MAHASISWA
MELALUI PERKULIAHAN *MICRO-TEACHING***

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Doktor Pendidikan Olahraga



Oleh

Jusuf Blegur
NIM 2211130

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**INOVASI MODEL PEMBELAJARAN TERINTEGRASI
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGAJAR,
KETERAMPILAN BERPIKIR ANALITIS, INTEGRITAS AKADEMIK,
DAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL MAHASISWA
MELALUI PERKULIAHAN *MICRO-TEACHING***

Oleh
Jusuf Blegur

S.Pd. Universitas Kristen Artha Wacana, 2011
M.Pd. Universitas Negeri Surabaya, 2013

Sebuah disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Olahraga

**© Jusuf Blegur 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2024**

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

JUSUF BLEGUR

**INOVASI MODEL PEMBELAJARAN TERINTEGRASI
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGAJAR,
KETERAMPILAN BERPIKIR ANALITIS, INTEGRITAS AKADEMIK,
DAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL MAHASISWA
MELALUI PERKULIAHAN *MICRO-TEACHING***

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi

Promotor



Prof. Dr. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP 19600119 198603 1 002

Ko-promotor



Prof. Dr. Berliana, M.Pd.
NIP 19620513 198602 2 001

Anggota



Dr. Agus Mahendra, M.A.
NIP 19630824 198903 1 002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga



Prof. Dr. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP 19600119 198603 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Inovasi Model Pembelajaran Terintegrasi untuk Meningkatkan Keterampilan Mengajar, Keterampilan Berpikir Analitis, Integritas Akademik, dan Kepemimpinan Transformasional Mahasiswa melalui Perkuliahan *Micro-teaching*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2024

Yang membuat pernyataan

Jusuf Blegur

NIM 2211130

ABSTRAK

Jusuf Blegur. NIM 2211130. Disertasi. Inovasi Model Pembelajaran Terintegrasi untuk Meningkatkan Keterampilan Mengajar, Keterampilan Berpikir Analitis, Integritas Akademik, dan Kepemimpinan Transformasional Mahasiswa melalui Perkuliahan *Micro-teaching*. Disertasi ini dibimbing oleh Prof. Dr. Amung Ma'mun, M.Pd., Prof. Dr. Berliana, M.Pd., dan Dr. Agus Mahendra, M.A. Program Studi Pendidikan Olahraga, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

Dunia pembelajaran selalu progresif, sehingga untuk menjawab progresivitas tersebut, universitas perlu memfasilitasi mahasiswa dengan kompetensi mengajar yang transformatif. Penelitian ini bertujuan untuk menguji validitas dan reliabilitas inovasi model pembelajaran terintegrasi serta menguji peningkatannya terhadap keterampilan mengajar, berpikir analitis, integritas akademik, dan kepemimpinan transformasional mahasiswa dengan menggunakan desain ADDIE, *one group pre-test-post-test design*, dan *explanatory sequential design*. Partisipan design ADDIE sebanyak 573 orang, partisipan *one group pre-test-post design* sebanyak 35 orang, dan partisipan *explanatory sequential design* sebanyak 9 orang. Data inovasi serta validitas dan reliabilitas model dikoleksi menggunakan kuesioner, studi bibliometrik, dan wawancara. Data keterampilan mengajar dikoleksi menggunakan P3M, data keterampilan berpikir analitis dikoleksi menggunakan ATSI, dan integritas akademik dikoleksi menggunakan PAAIS-24, dan data kepemimpinan transformasional dikoleksi menggunakan GTLS. Data kualitatif lainnya dikoleksi menggunakan wawancara. Data dianalisis secara deskriptif, bibliometrik, Kruskal-Wallis, Aiken, Cronbach alpha, ICC, CB-SEM, ANOVA, paired samples test, N-Gain, dan tematik. Hasil studinya pertama, validitas Aiken (0.75-1.00), reliabilitas Cronbach alpha ($\alpha = 0.931$), dan inter-rater reliability (0.573) memenuhi parameter pengujian. Nilai *loading factor* (0.709-0.874), Cronbach alpha (0.768-0.880), *composite reliability* (0.768-0.879), AVE (0.580-0.649), dan *discriminant validity* (0.761-0.806). Uji GoF model membuktikan nilai Chi Square/df = 2.254, RMSEA = 0.061, SRMR = 0.036, NFI = 0.910, TLI = 0.936, dan nilai CFI = 0.948. Selain itu, nilai alpha validasi konkuren = 0.098, sehingga disimpulkan bahwa 25 tugas kinerja model pembelajaran terintegrasi telah memenuhi parameter pengujian statistik. Hasil studi kedua, penerapan model pembelajaran terintegrasi terbukti dapat meningkatkan keterampilan mengajar ($\alpha = <0.001$; N-gain = 63.7%), berpikir analitis ($\alpha = <0.001$; N-gain = 35.0%), integritas akademik ($\alpha = <0.001$; N-gain = 8.9%), dan kepemimpinan transformasional ($\alpha = <0.001$; N-gain = 10.4%). Hasil studi ketiga, model pembelajaran terintegrasi meningkatkan keterampilan mengajar, berpikir analitis, integritas akademik, dan kepemimpinan transformasional mahasiswa melalui pengalaman mempelajari tujuan untuk mengidentifikasi masalah dan membuat keputusan, berbagi pengalaman kinerja dengan jujur dan kolaboratif sekaligus mengupayakan umpan balik yang jujur dan bertanggung jawab pada kemajuan kinerja, serta mengidentifikasi kemajuan belajar untuk mendorong inovasi kinerja yang baru.

Kata kunci: Model pembelajaran terintegrasi, keterampilan mengajar, berpikir analitis, integritas akademik, kepemimpinan transformasional

ABSTRACT

Jusuf Blegur, Student ID 2211130, Dissertation. Innovation of Integrated Learning Model to Enhance Teaching Skills, Analytical Thinking Skills, Academic Integrity, and Transformational Leadership of Students through Micro-teaching Courses. This dissertation is supervised by Prof. Dr. Amung Ma'mun, M.Pd., Prof. Dr. Berliana, M.Pd., and Dr. Agus Mahendra, M.A. Sport Education Study Program, Graduate School, Universitas Pendidikan Indonesia.

The world of learning is always progressive, so universities need to facilitate students with transformative teaching competencies to respond to this progressivity. This study aims to test the validity and reliability of integrated learning model innovation and its improvement on teaching skills, analytical thinking, academic integrity, and transformational leadership of students by using ADDIE design, one group pre-test-post design, and explanatory sequential design. ADDIE design participants were 573 people, one group pre-test-post-test design participants were 35 people, and explanatory sequential design participants were nine people. Data on innovation, model validity, and reliability were collected using questionnaires, bibliometric studies, and interviews. Teaching skills data were collected using P3M, analytical thinking skills data were collected using ATSI, academic integrity data were collected using PAAIS-24, and transformational leadership data were collected using GTLS. Other qualitative data were collected using interviews. Data were analyzed descriptively, bibliometrically, Kruskal-Wallis, Aiken, Cronbach alpha, ICC, CB-SEM, ANOVA, paired samples test, N-Gain, and thematically. The results of the study were. First, Aiken validity (0.75-1.00), Cronbach alpha reliability ($\alpha = 0.931$), and inter-rater reliability (0.573) met the testing parameters. The loading factor values (0.709-0.874), Cronbach alpha (0.768-0.880), composite reliability (0.768-0.879), AVE (0.580-0.649), and discriminant validity (0.761-0.806). The GoF test of the model proved the Chi-Square/df value = 2.254, RMSEA = 0.061, SRMR = 0.036, NFI = 0.910, TLI = 0.936, and CFI value = 0.948. In addition, the alpha value of concurrent validation = 0.098, so it is concluded that the 25 performance tasks of the integrated learning model have met the statistical testing parameters. The results of the second study, the implementation of the integrated learning model was proven to improve teaching skills ($\alpha = <0.001$; N-gain = 63.7%), analytical thinking ($\alpha = <0.001$; N-gain = 35.0%), academic integrity ($\alpha = <0.001$; N-gain = 8.9%), and transformational leadership ($\alpha = <0.001$; N-gain = 10.4%). In the third study, the integrated learning model improved students' teaching skills, analytical thinking, academic integrity, and transformational leadership through the experience of learning objectives to identify problems and make decisions, sharing performance experiences honestly and collaboratively while seeking honest and responsible feedback on performance progress, and identifying learning progress to drive new performance innovations.

Keywords: Integrated learning model, teaching skills, analytical thinking, academic integrity, transformational leadership

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas hikmat, berkat, dan perkenanan-Nya disertasi berjudul “Inovasi Model Pembelajaran Terintegrasi untuk Meningkatkan Keterampilan Mengajar, Keterampilan Berpikir Analitis, Integritas Akademik, dan Kepemimpinan Transformasional Mahasiswa melalui Perkuliahan *Micro-teaching*,” dapat penulis selesaikan tepat waktu.

Penulisan disertasi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Olahraga, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Disertasi ini menampilkan informasi dan data yang berkaitan dengan proses inovasi model pembelajaran terintegrasi yang dimulai dari tahapan analisis-evaluasi, desain-evaluasi, pengembangan-evaluasi, hingga implementasi-evaluasi sehingga berhasil memproduksi delapan sintaks model pembelajaran dan 25 tugas kinerja (*task performance*). Model yang telah sukses diinovasikan tersebut kemudian melewati pengujian empiris kepada mahasiswa untuk membuktikan implikasinya terhadap peningkatan keterampilan mengajar, keterampilan berpikir analitis, integritas akademik, dan kepemimpinan transformasional mereka.

Pada penyelidikan akhir, disertasi ini juga melaporkan hasil eksplorasi kualitatif sebagai konfirmasi pengalaman-pengalaman belajar seperti apa yang mahasiswa lewati dalam model pembelajaran terintegrasi sehingga dapat berkontribusi terhadap peningkatan keempat keterampilan dimaksud. Melalui data yang komprehensif dan kompatibel tersebut, pembaca tidak sebatas mengoleksi informasi tentang suatu produk dan implikasinya terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa, namun juga mudah mendiagnosis rentetan proses kerja yang sistematis dalam suatu pekerjaan ilmiah yang dapat dipedomani dalam pekerjaan-pekerjaan selanjutnya dan/atau melakukan komparasi terhadap hasil penyelidikan ini dengan proses kerja yang baru untuk memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dan teknologi.

Penulis sadari bahwa penulisan disertasi ini belum sempurna, sehingga apabila pembaca menemukan ketidaksempurnaan tersebut, sekiranya dapat

mengomunikasikan dan mendiskusikannya kepada penulis. Penulis sangat terbuka terhadap berbagai masukan dan kritik yang konstruktif untuk melengkapi khazanah pengetahuan dan keterampilan penulis dalam penyusunan naskah akademik di lain waktu.

Sebagai penutup, kita perlu melihat hambatan, kekecewaan, ketidaksempurnaan, dan bahkan kegagalan sebagai pengalaman transformasi. Semakin kita belajar dari pengalaman-pengalaman tersebut, membuat kita menjadi lebih berpengalaman karena berhasil mengatasi hambatan, kekecewaan, ketidaksempurnaan, dan kegagalan dengan pengalaman belajar yang baru. Tuhan senantiasa memberkati kita semua dengan hikmat, berkat, dan sukacita. Amin.

Bandung, Oktober 2024

Penulis

Jusuf Blegur

NIM 2211130

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyelesaian penulisan disertasi ini bukan semata-mata karena kemampuan penulis, namun atas serangkaian dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, terkhususnya tim promotor. Untuk itu, perkenankan penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada Prof. Dr. Amung Ma'mun, M.Pd., Prof. Dr. Berliana, M.Pd., dan Dr. Agus Mahendra, M.A. yang dalam mobilitas dan kesibukannya masih sempat mengosongkan waktu dan kesempatan serta menyediakan tempat untuk memberikan motivasi dan pendampingan, berbagi pengalaman, serta merekomendasikan gagasan-gagasan kritis dan konstruktif untuk melengkapi keterbatasan penulis saat menulis disertasi.

Tidak lupa, ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi juga penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengenyam pendidikan doctoral di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Juntika, M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah menyediakan segala fasilitas belajar yang aman dan nyaman serta atmosfer akademik yang profesional, akuntabel, dan transparan kepada penulis selama menyelesaikan studi.
3. Prof. Dr. Amung Ma'mun, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga sekaligus sebagai Penasihat Akademik yang selalu membimbing, mendukung, dan mengarahkan penulis selama menyelesaikan studi.
4. Kepala Pusat Layanan Pembiayaan Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi yang telah mensponsori seluruh pembiayaan studi melalui Beasiswa Pendidikan Indonesia skim Dosen Perguruan Tinggi Akademik di Program Studi Pendidikan Olahraga, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Prof. Dr. Tite Juliantine, M.Pd., selaku penguji dalam yang berkenan memberikan masukan-masukan kritis dan konstruktif kepada penulis agar menyajikan informasi dan data yang kredibel dan mutakhir agar penulisan disertasi lebih informatif.

6. Dr. Andreas J. F. Lumba, M.Pd., selaku penguji luar yang berkenan memberikan masukan-masukan kritis dan konstruktif kepada penulis agar menyajikan informasi dan data yang kredibel dan mutakhir agar penulisan disertasi lebih informatif.
7. Ibu/Bapak staf pengajar pada Program Studi Pendidikan Olahraga yang telah membagikan berbagai pengalaman berharganya selama perkuliahan sehingga melengkapi pengetahuan, sikap, dan keterampilan penulis dalam mendukung penyelesaian studi dan penyusunan disertasi.
8. Prof. Dr. Godlief F. Neonufa, M.T., selaku Rektor Universitas Kristen Artha Wacana yang berkenan memberikan izin dan sekaligus mendukung penulis dalam menyelesaikan studi.
9. Dra. Anggreini D. N. Rupidara, M.Si., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Artha Wacana beserta jajarannya yang selalu memantau dan mengevaluasi perkembangan studi penulis.
10. Ramona M. Mae, S.Pd., M.Or., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Artha Wacana beserta tenaga pendidik dan kependidikan yang selalu memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
11. Ibu/Bapak yang bertugas sebagai validator, panelis *focus group discussion*, serta responden atau informan yang telah berpartisipasi aktif selama proses penelitian untuk mendukung penyusunan disertasi.
12. Rekan-rekan mahasiswa yang mengambil bagian sebagai responden dan informan selama proses penelitian dengan aktif dan partisipatif.
13. Kedua orang tua terkasih, Samuel Blegur, A.Ma.Pd., S.Pd., dan Debora M. Blegur, yang tidak henti-hentinya mendoakan dan mendukung penulis dengan tulus selama penyelesaian studi.
14. Istri tercinta, Zuvyati Aryani Tlonaen, S.S., M.Pd., yang dengan cinta kasih, kasih sayang, dan kesetiaan selalu mendoakan dan mendukung penulis untuk menyelesaikan penyusunan disertasi.
15. Adik-adik terkasih, Vera I. Blegur, A.Md. Kep., Mery M. Blegur, A.Md. Gz., Imanuel V. Blegur, Bripda Roger C. D. Blegur, dan Stevany C. Blegur yang

selalu mendukung penulis dengan moril dan material selama penyelesaian studi.

16. Rekan-rekan mahasiswa program doktoral angkatan ganjil 2022/2023 yang dengan semangat kolaboratif dan suportif selalu mengambil bagian dalam mendukung penulis menyelesaikan studi dan penyusunan disertasi.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu telah terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian studi ini.

Penghujung kata, penulis menyampaikan permohonan maaf apabila ada pihak-pihak yang telah berkontribusi terhadap penyelesaian studi dan penyusunan disertasi yang namanya dan/atau jabatannya belum sempat tercantum dalam daftar ucapan terima kasih. Sekiranya Tuhan Yang Maha Esa senantiasa membalas kebaikan dan kemurahan hati Ibu/Bapak berlipat ganda atas segala dukungannya kepada penulis. Tuhan senantiasa memberkati kita semua dengan hikmat, berkat, dan sukacita. Amin.

Bandung, Oktober 2024

Penulis

Jusuf Blegur

NIM 2211130

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	11
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat Penelitian	12
1.5 Struktur Organisasi Disertasi	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
2.1 Keterampilan Mengajar.....	16
2.1.1 Pengertian keterampilan mengajar	16
2.1.2 Indikator keterampilan mengajar	18
2.1.3 Manfaat keterampilan mengajar	38
2.1.4 Upaya meningkatkan keterampilan mengajar	46
2.2 Keterampilan Berpikir Analitis	49
2.2.1 Pengertian keterampilan berpikir analitis	49
2.2.2 Indikator keterampilan berpikir analitis	51
2.2.3 Manfaat keterampilan berpikir analitis.....	56
2.2.4 Upaya meningkatkan keterampilan berpikir analitis	61

2.3	Integritas Akademik.....	64
2.3.1	Pengertian integritas akademik.....	64
2.3.2	Indikator integritas akademik.....	67
2.3.3	Manfaat integritas akademik.....	76
2.3.4	Upaya meningkatkan integritas akademik.....	84
2.4	Kepemimpinan Transformasional.....	89
2.4.1	Pengertian kepemimpinan transformasional.....	89
2.4.2	Indikator kepemimpinan transformasional.....	91
2.4.3	Manfaat kepemimpinan transformasional.....	101
2.4.4	Upaya meningkatkan kepemimpinan transformasional.....	115
2.5	Inovasi Model Pembelajaran Terintegrasi.....	120
2.5.1	Pengertian model pembelajaran terintegrasi.....	120
2.5.2	Manfaat model pembelajaran terintegrasi.....	123
2.5.3	Rasionalisasi model pembelajaran terintegrasi.....	124
2.5.4	Teori dasar inovasi model pembelajaran terintegrasi.....	127
2.5.5	Inovasi sintaks model pembelajaran terintegrasi.....	137
2.6	Hipotesis.....	154
BAB III METODE PENELITIAN.....		156
3.1	Studi Pertama.....	146
3.1.1	Desain penelitian dan pengembangan.....	146
3.1.2	Analisis (<i>analyze</i>).....	157
3.1.3	Desain (<i>design</i>).....	163
3.1.4	Pengembangan (<i>develop</i>).....	166
3.1.5	Penerapan (<i>implement</i>).....	167
3.1.6	Evaluasi (<i>evaluate</i>).....	169
3.2	Studi Kedua.....	170
3.2.1	Desain penelitian eksperimen.....	170
3.2.2	Tempat dan waktu penelitian.....	172
3.2.3	Populasi, teknik <i>sampling</i> , dan jumlah sampel.....	173
3.2.4	Instrumen penelitian.....	175
3.2.5	Teknik analisis data.....	178

3.3 Studi Ketiga.....	179
3.3.1 Desain penelitian kualitatif.....	179
3.3.2 Partisipan penelitian	182
3.3.3 Wawancara semi-terstruktur.....	182
3.3.4 Triangulasi data	186
3.3.5 Teknik analisis data	190
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	195
4.1 Hasil Penelitian	195
4.1.1 Validitas dan reliabilitas inovasi model pembelajaran terintegrasi untuk perkuliahan <i>micro-teaching</i> (studi pertama)	195
4.1.1.1 Analisis (<i>analysis</i>).....	195
4.1.1.2 Desain (<i>design</i>)	231
4.1.1.3 Pengembangan (<i>develop</i>).....	267
4.1.1.4 Implementasi (<i>implement</i>)	274
4.1.2 Pengaruh model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan kompetensi mengajar mahasiswa (studi kedua)	280
4.1.2.1 Pengaruh model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan keterampilan mengajar	281
4.1.2.2 Pengaruh model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan keterampilan berpikir analitis.....	285
4.1.2.3 Pengaruh model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan integritas akademik	290
4.1.2.4 Pengaruh model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan kepemimpinan transformasional	295
4.1.3 Eksplorasi peningkatan kompetensi mengajar mahasiswa melalui penerapan model pembelajaran terintegrasi (studi ketiga).....	299
4.1.3.1 Eksplorasi peningkatan keterampilan mengajar mahasiswa melalui penerapan model pembelajaran terintegrasi	300
4.1.3.2 Eksplorasi peningkatan keterampilan berpikir analitis mahasiswa melalui penerapan model pembelajaran terintegrasi	331

4.1.3.3	Eksplorasi peningkatan integritas akademik mahasiswa melalui penerapan model pembelajaran terintegrasi	359
4.1.3.4	Eksplorasi peningkatan kepemimpinan transformasional mahasiswa melalui penerapan model pembelajaran terintegrasi	387
4.2	Pembahasan.....	419
4.2.1	Validitas dan reliabilitas inovasi model pembelajaran terintegrasi untuk perkuliahan <i>micro-teaching</i>	419
4.2.1.1	Tren publikasi model pembelajaran <i>micro-teaching</i>	419
4.2.1.2	Analisis kebutuhan pengembangan model pembelajaran terintegrasi untuk perkuliahan <i>micro-teaching</i>	425
4.2.1.3	Inovasi model pembelajaran terintegrasi untuk perkuliahan <i>micro-teaching</i>	432
4.2.2	Pengaruh model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan kompetensi mengajar mahasiswa	448
4.2.2.1	Pengaruh model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan keterampilan mengajar	452
4.2.2.2	Pengaruh model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan keterampilan berpikir analitis.....	456
4.2.2.3	Pengaruh model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan integritas akademik	460
4.2.2.4	Pengaruh model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan kepemimpinan transformasional	464
	BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	469
5.1	Simpulan	469
5.2	Implikasi.....	474
5.3	Rekomendasi.....	483
	DAFTAR PUSTAKA	485

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi dan contoh umpan balik evaluatif dan korektif.....	30
Tabel 2.2 Asesmen formal dan informal	36
Tabel 2.3 Manfaat pembelajaran berkelompok/kolaboratif.....	140
Tabel 2.4 Contoh format analisis dan pemecahan masalah.....	150
Tabel 3.1 Metrik <i>title word microteaching</i> model dan <i>micro teaching model</i> ..	158
Tabel 3.2 Instrumen analisis kebutuhan pengembangan model	161
Tabel 3.3 Desain sintaks model pembelajaran terintegrasi	164
Tabel 3.4 Komite rater	166
Tabel 3.5 <i>One-group pre-test-post-test design</i>	172
Tabel 3.6 Waktu penelitian eksperimen	173
Tabel 3.7 Kisi-kisi pedoman wawancara.....	184
Tabel 4.1 Lima top citasi artikel topik <i>micro teaching</i>	198
Tabel 4.2 Kluster penelitian <i>micro teaching</i> model dari analisis bibliometrik..	203
Tabel 4.3 Survei kinerja aktual.....	205
Tabel 4.4 Uji normalitas kinerja aktual	206
Tabel 4.5 Uji Kruskal-Wallis kinerja aktual.....	206
Tabel 4.6 Survei kinerja yang diinginkan.....	211
Tabel 4.7 Uji normalitas kinerja yang diinginkan	212
Tabel 4.8 Uji Kruskal-Wallis kinerja yang diinginkan.....	212
Tabel 4.9 Survei penyebab kesenjangan kinerja.....	217
Tabel 4.10 Pernyataan tujuan perkuliahan <i>micro-teaching</i>	233
Tabel 4.11 Pernyataan tujuan dan pernyataan instruksional yang saling melengkapi	234
Tabel 4.12 Desain tugas kinerja dalam model pembelajaran terintegrasi.....	259
Tabel 4.13 Keterkaitan tugas kinerja, instruksional, dan tes item.....	262
Tabel 4.14 Perhitungan nilai dan kategori variabel kompetensi mengajar	264
Tabel 4.15 Bobot nilai akhir kompetensi mengajar	265
Tabel 4.16 Pedoman pengamatan implementasi model pembelajaran terintegrasi.....	266
Tabel 4.17 Hasil validasi konten dari komite rater	268

Tabel 4.18 Hasil revisi validasi konten dari komite rater.....	273
Tabel 4.19 Validitas dan reliabilitas konstruk.....	275
Tabel 4.20 Evaluasi kesesuaian model.....	276
Tabel 4.21 Uji ANOVA	277
Tabel 4.22 Pedoman pengamatan 25 tugas kinerja model pembelajaran terintegrasi.....	278
Tabel 4.23 Deskripsi indikator variabel keterampilan mengajar	283
Tabel 4.24 Uji normalitas (Shapiro-Wilk) variabel keterampilan mengajar.....	284
Tabel 4.25 <i>Paired samples test</i> variabel keterampilan mengajar	284
Tabel 4.26 Uji N-gain variabel keterampilan mengajar	285
Tabel 4.27 Deskripsi indikator variabel keterampilan berpikir analitis	288
Tabel 4.28 Uji normalitas (Shapiro-Wilk) variabel keterampilan berpikir analitis	288
Tabel 4.29 <i>Paired samples test</i> variabel keterampilan berpikir analitis.....	289
Tabel 4.30 Uji N-gain variabel keterampilan berpikir analitis.....	289
Tabel 4.31 Deskripsi indikator variabel integritas akademik.....	293
Tabel 4.32 Uji normalitas (Shapiro-Wilk) variabel integritas akademik	293
Tabel 4.33 <i>Paired samples test</i> variabel integritas akademik	294
Tabel 4.34 Uji N-gain variabel integritas akademik	294
Tabel 4.35 Deskripsi indikator variabel kepemimpinan transformasional.....	297
Tabel 4.36 Uji normalitas (Shapiro-Wilk) variabel kepemimpinan transformasional	298
Tabel 4.37 <i>Paired samples test</i> variabel kepemimpinan transformasional	298
Tabel 4.38 Uji N-gain variabel kepemimpinan transformasional	299

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Model <i>learner centered micro-teaching</i>	125
Gambar 2.2	Model empiris pengembangan kualitas pengetahuan	128
Gambar 2.3	Representasi diagramatik <i>transformative learning theory</i> Mezirow yang direvisi	134
Gambar 2.4	Elemen esensial <i>goal-setting theory</i> dan siklus performa tinggi ..	136
Gambar 2.5	Contoh eksperimentasi menggunakan metode <i>part and whole</i>	143
Gambar 2.6	Kerangka berpikir pengaruh model pembelajaran terintegrasi terhadap kompetensi mengajar	154
Gambar 3.1	Prosedur penelitian ADDIE	170
Gambar 3.2	Fase dan prosedur <i>explanatory sequential design</i>	180
Gambar 3.3	Contoh model triangulasi partisipan (satu pertanyaan)	188
Gambar 3.4	Contoh model triangulasi waktu dan tempat penelitian.....	189
Gambar 4.1	Tren publikasi <i>title word</i> “ <i>microteaching model</i> dan <i>micro teaching model</i> ”	191
Gambar 4.2	Visualisasi <i>overlay co-authorship</i>	199
Gambar 4.3	Visualisasi <i>overlay co-occurrence</i>	201
Gambar 4.4	Judul dan abstrak <i>network visualization</i>	202
Gambar 4.5	Inventarisasi tugas model pembelajaran terintegrasi	232
Gambar 4.6	Diagram jalur (25 tugas kinerja).....	275
Gambar 4.7	Sintaks model pembelajaran terintegrasi	278
Gambar 4.8	Diagram batang nilai variabel keterampilan mengajar pada tes awal dan tes akhir	282
Gambar 4.9	Diagram batang nilai variabel keterampilan berpikir analitis pada tes awal dan tes akhir	286
Gambar 4.10	Diagram batang nilai variabel integritas akademik pada tes awal dan tes akhir	292
Gambar 4.11	Diagram batang nilai variabel kepemimpinan transformasional pada tes awal dan tes akhir	296
Gambar 4.12	Tema peningkatan keterampilan mengajar mahasiswa melalui penerapan model pembelajaran terintegrasi	300

Gambar 4.13	Diagram batang kode referensi dan <i>coverage</i> (%) tema peningkatan keterampilan mengajar mahasiswa melalui penerapan model pembelajaran terintegrasi	301
Gambar 4.14	Tema peningkatan keterampilan berpikir analitis mahasiswa melalui penerapan model pembelajaran terintegrasi	332
Gambar 4.15	Diagram batang kode referensi dan <i>coverage</i> (%) tema peningkatan keterampilan berpikir analitis mahasiswa melalui penerapan model pembelajaran terintegrasi	333
Gambar 4.16	Tema peningkatan integritas akademik mahasiswa melalui penerapan model pembelajaran terintegrasi	360
Gambar 4.17	Diagram batang kode referensi dan <i>coverage</i> (%) tema peningkatan integritas akademik mahasiswa melalui model pembelajaran terintegrasi.....	361
Gambar 4.18	Tema peningkatan kepemimpinan transformasional mahasiswa melalui penerapan model pembelajaran terintegrasi	388
Gambar 4.19	Diagram batang kode referensi dan <i>coverage</i> (%) tema peningkatan kepemimpinan transformasional mahasiswa melalui model pembelajaran terintegrasi.....	389
Gambar 4.20	Peningkatan kompetensi mengajar mahasiswa melalui penerapan model pembelajaran terintegrasi	468

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Biodata penulis	542
Lampiran 2	Surat keputusan pembimbing penulisan disertasi	551
Lampiran 3	Surat pengantar observasi penelitian	553
Lampiran 4	Surat keterangan selesai penelitian	554
Lampiran 5	Tampilan metrik <i>title word</i> dari aplikasi <i>Publish of Perish</i>	555
Lampiran 6	Instrumen analisis kebutuhan pengembangan model	556
Lampiran 7	Data kinerja aktual	558
Lampiran 8	Analisis deskriptif kinerja aktual	561
Lampiran 9	Uji normalitas kinerja aktual.....	562
Lampiran 10	Uji Kruskal-Wallis kinerja aktual.....	563
Lampiran 11	Data kinerja yang diinginkan.....	564
Lampiran 12	Analisis deskriptif kinerja yang diinginkan.....	567
Lampiran 13	Uji normalitas kinerja yang diinginkan	568
Lampiran 14	Uji Kruskal-Wallis kinerja yang diinginkan.....	569
Lampiran 15	Deskripsi penyebab kesenjangan kinerja.....	570
Lampiran 16	Transkrip wawancara analisis kebutuhan.....	597
Lampiran 17	Desain model pembelajaran (aktivitas mahasiswa dan aktivitas dosen)	667
Lampiran 18	Desain program model pembelajaran terintegrasi dalam perkuliahan <i>micro-teaching</i>	669
Lampiran 19	Transkripsi FGD pada tahap <i>design</i>	676
Lampiran 20	Berita kegiatan FGD desain model pembelajaran.....	701
Lampiran 21	Uji validitas Aiken tahap I.....	702
Lampiran 22	Uji reliabilitas, uji F, dan uji ICC tahap I.....	703
Lampiran 23	Catatan rater dalam validasi Aiken (konten).....	704
Lampiran 24	Uji validitas Aiken tahap II	734
Lampiran 25	Uji reliabilitas, uji F, dan uji ICC tahap II.....	735
Lampiran 26	Data implementasi (uji coba) model.....	736
Lampiran 27	<i>Loading factor</i> model tahap I	746
Lampiran 28	Kualitas kriteria model (model fit) tahap I.....	747

Lampiran 29	Validitas dan reliabilitas konstruk model tahap I.....	748
Lampiran 30	<i>Loading factor</i> model tahap II.....	749
Lampiran 31	Kualitas kriteria model (model fit) tahap II.....	750
Lampiran 32	Validitas dan reliabilitas konstruk model tahap II.....	751
Lampiran 33	Data deskripsi uji beda (ANOVA)	752
Lampiran 34	Analisis deskriptif uji beda (ANOVA).....	756
Lampiran 35	Uji normalitas dan homogenitas.....	757
Lampiran 36	Uji ANOVA.....	758
Lampiran 37	Foto-foto kegiatan studi ADDIE (studi pertama).....	759
Lampiran 38	Pedoman observasi performa mengajar.....	761
Lampiran 39	Instrumen keterampilan berpikir analitis.....	762
Lampiran 40	Rubrik penilaian keterampilan berpikir analitis	763
Lampiran 41	Skala integritas akademik-penilaian sejawat.....	764
Lampiran 42	Skala kepemimpinan transformasional global.....	766
Lampiran 43	Tes awal keterampilan mengajar	767
Lampiran 44	Tes awal keterampilan berpikir analitis.....	768
Lampiran 45	Tes awal integritas akademik	769
Lampiran 46	Tes awal kepemimpinan transformasional	770
Lampiran 47	Tes akhir keterampilan mengajar	771
Lampiran 48	Tes akhir keterampilan berpikir analitis	772
Lampiran 49	Tes akhir integritas akademik.....	773
Lampiran 50	Tes akhir kepemimpinan transformasional	774
Lampiran 51	Analisis deskriptif (indikator kompetensi mengajar)	775
Lampiran 52	Analisis <i>paired samples test</i> kompetensi mengajar.....	777
Lampiran 53	Analisis deskriptif (per variabel).....	780
Lampiran 54	Analisis <i>paired samples test</i> (per variabel)	781
Lampiran 55	Foto-foto kegiatan studi eksperimen (studi kedua).....	782
Lampiran 56	Pedoman wawancara semi-terstruktur.....	783
Lampiran 57	Transkrip wawancara kontribusi fase/ sintaks orientasi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	786
Lampiran 58	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks orientasi terhadap peningkatan keterampilan mengajar.....	792

Lampiran 59	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks orientasi terhadap peningkatan keterampilan berpikir analitis	794
Lampiran 60	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks orientasi terhadap peningkatan integritas akademik	796
Lampiran 61	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks orientasi terhadap peningkatan kepemimpinan transformasional	797
Lampiran 62	<i>Axial coding</i> kontribusi fase/ sintaks orientasi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	798
Lampiran 63	Visualisasi <i>axial coding</i> kontribusi fase/ sintaks orientasi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	803
Lampiran 64	<i>Selective coding</i> kontribusi fase/ sintaks orientasi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	804
Lampiran 65	Visualisasi <i>selective coding</i> kontribusi fase/ sintaks orientasi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	806
Lampiran 66	Transkrip wawancara kontribusi fase/ sintaks distribusi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	807
Lampiran 67	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks distribusi terhadap peningkatan keterampilan mengajar	812
Lampiran 68	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks distribusi terhadap peningkatan keterampilan berpikir analitis	814
Lampiran 69	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks distribusi terhadap peningkatan integritas akademik	816
Lampiran 70	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks distribusi terhadap peningkatan kepemimpinan transformasional	818
Lampiran 71	<i>Axial coding</i> kontribusi fase/ sintaks distribusi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	820
Lampiran 72	Visualisasi <i>axial coding</i> kontribusi fase/ sintaks distribusi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	825
Lampiran 73	<i>Selective coding</i> kontribusi fase/ sintaks distribusi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	826
Lampiran 74	Visualisasi <i>selective coding</i> kontribusi fase/ sintaks distribusi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	828

Lampiran 75	Transkrip wawancara kontribusi fase/ sintaks eksperimentasi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	829
Lampiran 76	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks eksperimentasi terhadap peningkatan keterampilan mengajar	835
Lampiran 77	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks eksperimentasi terhadap peningkatan keterampilan berpikir analitis	837
Lampiran 78	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks eksperimentasi terhadap peningkatan integritas akademik	839
Lampiran 79	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks eksperimentasi terhadap peningkatan kepemimpinan transformasional.....	841
Lampiran 80	<i>Axial coding</i> kontribusi fase/ sintaks ekperimentasi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	843
Lampiran 81	Visualisasi <i>axial coding</i> kontribusi fase/ sintaks ekperimentasi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	848
Lampiran 82	<i>Selective coding</i> kontribusi fase/ sintaks ekperimentasi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	849
Lampiran 83	Visualisasi <i>selective coding</i> kontribusi fase/ sintaks ekperimentasi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	851
Lampiran 84	Transkrip wawancara kontribusi fase/ sintaks presentasi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	852
Lampiran 85	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks presentasi terhadap peningkatan keterampilan mengajar.....	857
Lampiran 86	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks presentasi terhadap peningkatan keterampilan berpikir analitis	859
Lampiran 87	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks presentasi terhadap peningkatan integritas akademik	861
Lampiran 88	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks presentasi terhadap peningkatan kepemimpinan transformasional.....	863
Lampiran 89	<i>Axial coding</i> kontribusi fase/ sintaks presentasi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	865
Lampiran 90	Visualisasi <i>axial coding</i> kontribusi fase/ sintaks presentasi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	870

Lampiran 91	<i>Selective coding</i> kontribusi fase/ sintaks presentasi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	871
Lampiran 92	Visualisasi <i>selective coding</i> kontribusi fase/ sintaks presentasi terhadap peningkatan kompetensi mengajar	873
Lampiran 93	Transkrip wawancara kontribusi fase/ sintaks analisis terhadap peningkatan kompetensi mengajar	874
Lampiran 94	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks analisis terhadap peningkatan keterampilan mengajar.....	880
Lampiran 95	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks analisis terhadap peningkatan keterampilan berpikir analitis	882
Lampiran 96	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks analisis terhadap peningkatan integritas akademik	883
Lampiran 97	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks analisis terhadap peningkatan kepemimpinan transformasional.....	885
Lampiran 98	<i>Axial coding</i> kontribusi fase/ sintaks analisis terhadap peningkatan kompetensi mengajar	886
Lampiran 99	Visualisasi <i>axial coding</i> kontribusi fase/ sintaks analisis terhadap peningkatan kompetensi mengajar	890
Lampiran 100	<i>Selective coding</i> kontribusi fase/ sintaks analisis terhadap peningkatan kompetensi mengajar.....	891
Lampiran 101	Visualisasi <i>selective coding</i> kontribusi fase/ sintaks analisis terhadap peningkatan kompetensi mengajar	893
Lampiran 102	Transkrip wawancara kontribusi fase/ sintaks pemecahan masalah terhadap peningkatan kompetensi mengajar	894
Lampiran 103	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks pemecahan masalah terhadap peningkatan keterampilan mengajar.....	899
Lampiran 104	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks pemecahan masalah terhadap peningkatan keterampilan berpikir analitis	901
Lampiran 105	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks pemecahan masalah terhadap peningkatan integritas akademik	902
Lampiran 106	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks pemecahan masalah terhadap peningkatan kepemimpinan transformasional.....	904

Lampiran 107	<i>Axial coding</i> kontribusi fase/ sintaks pemecahan masalah terhadap peningkatan kompetensi mengajar	906
Lampiran 108	Visualisasi <i>axial coding</i> kontribusi fase/ sintaks pemecahan masalah terhadap peningkatan kompetensi mengajar	910
Lampiran 109	<i>Selective coding</i> kontribusi fase/ sintaks pemecahan masalah terhadap peningkatan kompetensi mengajar	911
Lampiran 110	<i>Selective coding</i> kontribusi fase/ sintaks pemecahan masalah terhadap peningkatan kompetensi mengajar	913
Lampiran 111	Transkrip wawancara kontribusi fase/ sintaks perlombaan terhadap peningkatan kompetensi mengajar	914
Lampiran 112	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks perlombaan terhadap peningkatan keterampilan mengajar	919
Lampiran 113	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks perlombaan terhadap peningkatan keterampilan berpikir analitis	921
Lampiran 114	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks perlombaan terhadap peningkatan integritas akademik.....	923
Lampiran 115	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks perlombaan terhadap peningkatan kepemimpinan transformasional.....	925
Lampiran 116	<i>Axial coding</i> kontribusi fase/ sintaks perlombaan terhadap peningkatan kompetensi mengajar	927
Lampiran 117	Visualisasi <i>axial coding</i> kontribusi fase/ sintaks perlombaan terhadap peningkatan kompetensi mengajar	932
Lampiran 118	<i>Selective coding</i> kontribusi fase/ sintaks perlombaan terhadap peningkatan kompetensi mengajar	933
Lampiran 119	Visualisasi <i>selective coding</i> kontribusi fase/ sintaks perlombaan terhadap peningkatan kompetensi mengajar	935
Lampiran 120	Transkrip wawancara kontribusi fase/ sintaks penghargaan terhadap peningkatan kompetensi mengajar	936
Lampiran 121	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks penghargaan terhadap peningkatan keterampilan mengajar	941
Lampiran 122	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks penghargaan terhadap peningkatan keterampilan berpikir analitis	943

Lampiran 123	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks penghargaan terhadap peningkatan integritas akademik.....	944
Lampiran 124	<i>Open coding</i> kontribusi fase/ sintaks penghargaan terhadap peningkatan kepemimpinan transformasional.....	946
Lampiran 125	<i>Axial coding</i> kontribusi fase/ sintaks penghargaan terhadap peningkatan kompetensi mengajar.....	948
Lampiran 126	Visualisasi <i>axial coding</i> kontribusi fase/ sintaks penghargaan terhadap peningkatan kompetensi mengajar.....	952
Lampiran 127	<i>Selective coding</i> kontribusi fase/ sintaks penghargaan terhadap peningkatan kompetensi mengajar.....	953
Lampiran 128	Visualisasi <i>selective coding</i> kontribusi fase/ sintaks penghargaan terhadap peningkatan kompetensi mengajar.....	955
Lampiran 129	Tematik kontribusi model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan keterampilan mengajar.....	956
Lampiran 130	Visualisasi tematik kontribusi model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan keterampilan mengajar.....	959
Lampiran 131	Tematik kontribusi model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan keterampilan berpikir analitis.....	960
Lampiran 132	Visualisasi tematik kontribusi model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan keterampilan berpikir analitis.....	963
Lampiran 133	Tematik kontribusi model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan integritas akademik.....	964
Lampiran 134	Visualisasi tematik kontribusi model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan integritas akademik.....	967
Lampiran 135	Tematik kontribusi model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan kepemimpinan transformasional.....	968
Lampiran 136	Visualisasi tematik kontribusi model pembelajaran terintegrasi terhadap peningkatan kepemimpinan transformasional.....	971
Lampiran 137	Foto-foto kegiatan studi kualitatif (studi ketiga).....	972