

65/S1/KTP/AGUSTUS/2024

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPA KELAS VIII SMPN 26 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Disusun Oleh:

Yurike Ahsani Putri

NIM 2003928

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPA KELAS VIII SMPN 26 BANDUNG**

Oleh
Yurike Ahsani Putri

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

© Yurike Ahsani Putri 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penuli

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

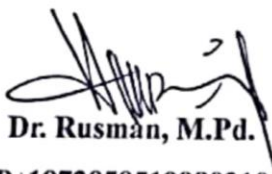
Yurike Ahsani Putri

NIM 2003928

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPA KELAS VIII SMPN 26 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Rusman, M.Pd.

NIP. 197205051998021001

Pembimbing II



Dr. Budi Setiawan, M.Pd.

NIP. 920200419851107101

Mengetahui,

Kepala Program Studi Teknologi Pendidikan

Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 197706132001122001

PERNYATAAN LEMBAR PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMPN 26 Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024.

Peneliti

Yurike Ahsani Putri

NIM 2003928

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah robbil'aalamiin rasa syukur senantiasa penulis ucapkan kepada Allah SWT. atas Rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan lancar. Selama penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa kemudahan dan kelancaran yang diperoleh tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, serta do'a yang baik. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada:

1. Terimakasih kepada kedua orang tua Bapak Nugroho dan Ibu Sri Wulan atas kasih sayang, motivasi, dan dukungan penuh terhadap banyak hal yang penulis ingin lakukan termasuk pada pilihan mengenai studi pada program studi, menyelesaikan kegiatan perkuliahan, juga dalam menyelesaikan skripsi penulis, karena tanpa doa dan dukungan Bapak dan Ibu penulis tidak akan bisa ada di titik ini.
2. Terimakasih kepada Bapak Dr. Rusman, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan Bapak Dr. Budi Setiawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik, juga sekaligus dosen pembimbing 2 penulis yang telah membantu dan mengarahkan penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Terimakasih kepada Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd selaku dosen judgment expert yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan kuesioner penelitian sehingga penulis bisa melakukan penelitian sesuai dengan tujuan pada penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang bermanfaat bagi penulis selama menjalankan studi.
5. Ibu Titin Supriyatin, S.Pd. selaku kepala sekolah SMPN 26 Bandung yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Hj. Rustiyani, S.Pd. M.M. selaku guru mata pelajaran IPA yang telah membantu penulis dalam proses penelitian juga sebagai informan dalam penelitian skripsi penulis.
7. Sarah, Eka, Tasya, Azmi, Yumna, Ghea, Norma, dan Faizah, terimakasih telah mewarnai hari-hari penulis selama 4 tahun berkuliah, juga terimakasih

atas segala bantuan dan dukungan yang telah kalian berikan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.

8. Pege, Deftha, Sisca, terimakasih sudah kebersamai penulis semasa SMA untuk mengejar mimpi penulis agar bisa melanjutkan studi pada program studi ini, atas segala kenangan dan dukungan yang kalian berikan berarti untuk penulis bahkan hingga penulis menyelesaikan skripsi.
9. Iqbal, Geha, Cindy, Fauzan, Rizal, Adi, Erpe, Zenita, dan Zalza, terimakasih sudah kebersamai penulis dalam berproses diluar bidang akademik, segala kenangan dan pengalaman yang dilalui sangat berharga bagi kehidupan penulis selama menjalani studi.
10. Seluruh teman-teman Teknologi Pendidikan angkatan 2020 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih telah mewarnai kehidupan penulis sejak awal kita menjalani masa studi hingga lulus, juga terimakasih atas segala dukungan yang diberikan untuk penulis.
11. Seluruh pihak yang membantu penulis dalam setiap proses hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

ABSTRAK

Yurike Ahsani Putri (2003928). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMPN 26 Bandung.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai kemandirian belajar siswa berdasarkan *self-regulated learning* yang terbagi menjadi 3 aspek yaitu metakognitif, motivasi dan perilaku. Kemudian dalam penelitian ini juga memuat bagaimana peran guru dalam mendorong kemandirian belajar siswa. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMPN 26 Bandung sebanyak 283 siswa, kemudian diambil sampel penelitian sebanyak 70 siswa. Selain itu, 1 guru mata pelajaran IPA kelas VIII juga menjadi narasumber dalam penelitian ini. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui kuesioner angket kepada siswa, wawancara kepada guru, dan studi dokumentasi untuk mengetahui bagaimana kemandirian belajar siswa ditinjau dari aspek metakognitif, motivasi, dan perilaku. Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif presentase dari setiap aspek. Hasil dari penelitian ini menunjukkan informasi bahwa dari aspek metakognitif, motivasi, dan perilaku kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran IPA di kelas VIII di SMPN 26 Bandung dengan presentase sebesar 73,06% dengan kategori tergolong tinggi yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah berhasil mengembangkan kemandirian dalam pembelajaran IPA. Kemudian untuk peran guru dalam mendorong kemandirian belajar siswa dibedakan antara saat pembelajaran dan diluar jam pembelajaran dengan menciptakan lingkungan belajar yang optimal, memanfaatkan materi pelajaran menggunakan metode eksplorasi atau eksperimen agar siswa dapat mencari solusi atas pertanyaan atau permasalahan terkait materi secara mandiri.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, *Self-Regulated Learning*, Peran Guru.

ABSTRACT

Yurike Ahsani Putri (2003928). An Analysis of Students' Independent Learning in Science Subjects for 8th Grade Students at SMPN 26 Bandung. **Thesis.** Education Technology Study Program. Faculty of Education. University of Education Indonesia.

This research **aims** to gather information about students' independent learning based on self-regulated learning, which is **divided into** three aspects: metacognitive, motivational, and behavioral. Additionally, this research **examines** the role of teachers in fostering students' independent learning. A quantitative approach, using descriptive methods, was employed in this study. The population **consisted of** 283 eighth-grade students at SMPN 26 Bandung, from which a sample of 70 students was selected. Additionally, one eighth-grade science teacher was a key informant in this study. Data were collected through student questionnaires, teacher interviews, and documentation studies to evaluate students' independent learning across metacognitive, motivational, and behavioral dimensions. Data analysis utilized descriptive percentage techniques for each aspect. The findings of this research indicate that 73.06% of students demonstrate high levels of independent learning in science, based on metacognitive, motivational, and behavioral aspects, suggesting that the majority have successfully developed independence in science learning. Furthermore, the teacher's role in supporting independent learning is evident both during and outside of class, by creating an optimal learning environment and employing exploratory or experimental methods in the lessons, allowing students to solve questions or problems related to the material independently.

Keywords: Independent Learning, Self-Regulated Learning, Role of Teachers.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.2.1 Rumusan Masalah Umum.....	6
1.2.2 Rumusan Masalah Khusus.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Umum.....	6
1.3.2 Tujuan Khusus.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Stuktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Siswa	9
2.1.1 Pengertian Siswa.....	9
2.1.2 Perkembangan Siswa	10
2.1.3 Karakteristik Siswa	16
2.2 Kemandirian Belajar	19
2.2.1 Pengertian Kemandirian.....	19
2.2.2 Aspek Kemandirian	20

2.2.3 Ciri-Ciri Kemandirian	21
2.2.4 Faktor Pengaruh Kemandirian	22
2.3 <i>Self Regulated Learning</i>	24
2.3.1 Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	24
2.3.2 Aspek <i>Self Regulated Learning</i>	27
2.3.3 Faktor Pengaruh <i>Self Regulated Learning</i>	33
2.3.4 Fase <i>Self Regulated Learning</i>	35
2.4 Peran Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran	37
2.4.1 Pengertian Guru	37
2.4.2 Kompetensi Guru	38
2.4.3 Peran Guru	44
2.4.4 Indikator Peranan Guru	48
2.5 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	50
2.5.1 Pengertian Pembelajaran IPA	50
2.5.2 Tujuan Pembelajaran IPA	51
2.5.3 Ruang Lingkup Materi Pembelajaran IPA	53
2.6 Penelitian Terdahulu	54
2.7 Kerangka Berpikir	52
2.8 Asumsi Penelitian	57
BAB III METODE PENELITIAN	58
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	58
3.2 Peta Variabel Penelitian	60
3.3 Populasi dan Sampel	60
3.4 Instrumen Penelitian	61
3.4.1 Angket	62
3.4.2 Wawancara	63
3.4.3 Studi Dokumentasi	64
3.5 Uji Instrumen	64
3.5.1 Uji Validitas	64
3.5.2 Uji Reliabilitas	65
3.6 Teknik Analisis Data	68

3.7	Prosedur Penelitian.....	70
3.7.1	Perencanaan Penelitian	70
3.7.2	Pelaksanaan Penelitian.....	71
3.7.3	Pelaporan Penelitian.....	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		72
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	72
4.1.1	Data Penelitian Angket.....	75
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	75
4.2.1	Kemandirian Belajar Siswa Pada Aspek Metakognitif.....	75
4.2.2	Kemandirian Belajar Ssiswa Pada Aspek Motivasi.....	79
4.2.3	Kemandirian Belajar Siswa Pada Aspek Perilaku.....	81
4.2.4	Peran Guru Dalam Mendorong Kemandirian Belajar Siswa.....	90
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		97
5.1	Kesimpulan	97
5.2	Implikasi.....	99
5.3	Rekomendasi	100
DAFTAR PUSTAKA.....		103
LAMPIRAN.....		108

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Materi Pelajaran IPA SMP	54
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	60
Tabel 3.2 Peta Variabel Penelitian.....	60
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	61
Tabel 3.4 Arah Pernyataan dan Skala Sikap.....	62
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	63
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Angket.....	65
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas	67
Tabel 3.8 Hasil Pengujian Reliabilitas	67
Tabel 3.9 Penafsiran Presentase	69
Tabel 4.1 Data Presentase Item Jawaban Angket.....	72
Tabel 4.2 Data Presentase Jawaban Kelompok Sub Aspek.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Analisis Triadik <i>Self-Regulated Functioning</i>	33
Gambar 2.2 Fase <i>Self Regulated Learning</i>	35
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	108
Lampiran 2 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	109
Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	110
Lampiran 4 Lembar Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	111
Lampiran 5 Lembar Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	113
Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Angket.....	115
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Wawancara.....	116
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Studi Dokumentasi	117
Lampiran 9 Instrumen Penelitian Angket	121
Lampiran 10 Instrumen Penelitian Wawancara	127
Lampiran 11 Instrumen Penelitian Studi Dokumentasi	130
Lampiran 12 Lembar Judgment Expert	133
Lampiran 13 Tabulasi Data Hasil Penelitian.....	134
Lampiran 14 Data Hasil Penelitian Siswa.....	136
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	140

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, M, H. (2022). Self-Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 233-242.
- Ahmadi, A. (2004). *Cara belajar yang Mandiri dan Sukses*. Solo: Aneka.
- Ahmadi, A., & Supriono, S. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Amin, A., & Hadiwinarto, H. (2022). Evaluasi Kemandirian Belajar IPA Siswa. *Boedusains: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, 5(1), 1-8.
- Aminah, M., & Maulida, I. (2020). Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa. *Biormatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(1), 132–138.
- Anattri, L., Saputra, S., & Risnita, S. (2023). Ruang Lingkup Evaluasi Pada Pembelajaran IPA Siswa Sekolah Menengah Pertama. *JPSP: Jurnal Penelitian Sains dan Pendidikan*, 3(1), 52-64.
- Anggara, A., Faridah, A., & Siregar M. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Satuan Pendidikan Jenjang SMP. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1), 1899-1904.
- Arifin, Zainal. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Aulia, S., Hasanah, N., & Anisa, S. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka di SMP. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 67-78.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azwar, S. (2022). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharuddin., & Wahyuni, Esa. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Batubara, S., & Nugroho, R. (2021). Hubungan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX MTSN 28 Jakarta. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 18(1), 8–16.
- Boekaerts Monique, Pintrich Paul R, & Zeidner Moshe, (2000). *Handbook of self regulation*. London: Academic Press.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.

- Darman, A., R. (2021). *Telaah Kurikulum*. Bogor: Guepedia.
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Daulay, N. (2021). Motivasi Dan Kemandirian Belajar Pada Mahasiswa Baru. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 18(1), 21–35.
- Desmita. (2011). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Direktorat Sekolah Menengah Pertama (2022). *Prinsip Penerapan Kurikulum Merdeka*.
- Djamarah., & Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elviana, P. (2019). Pembentukan Sikap Mandiri dan Tanggung Jawab melalui Penerapan Metode Siodrama dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 3(1), 135-144.
- Gunarsa, D., & Gunarsa, G. (2008). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Hamalik, O. (2009). *Psikologi Belajar & Mengajar*. Bndung: Sinar Baru Algesindo.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasbullah. (2009). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hoyle, R. (2010). *Handbook of Personality and Self-Regulation*. United Kingdom: Blackwell Publishing Ltd.
- Isjoni. (2014). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Jeanne, O. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Karlimah. (2015). Membangun Kemandirian Belajar Melalui Strategi Metakognitif Matematika. *Seminar Prosponding Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka*.
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Kurikulum Merdeka*.
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Assesmen*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudyaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Jenjang Sekolah Menengah Pertama*.

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Struktur Kurikulum Merdeka Jenjang Sekolah Menengah Pertama*.
- Khaeruddin. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Konsep dan Implementasinya di Madrasah*. Semarang: Pilar Media.
- Kirana, L. D. (2022). Meningkatkan Self-Regulated Learning dengan Model Pembelajaran Siklis Sebagai Modal dalam Menghadapi Era Society 5. *Ijocad: Indonesian Journal of Counseling and Development*, 4(2), 86-96.
- Laili, N. (2021). Pengaruh Sel-efficacy dan Motivasi Belajar terhadap Kemandirian Belajar Matematika. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 2(2), 98–103.
- Linasari, R., & Arif, S. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 2(2), 186-194.
- Mastuti, E. (2006). *Memahami Perilaku Prokastinasi Akademik Berdasarkan Tingkat Self-Regulated Learning dan Trait Kepribadian*. Surabaya: Lembaga Penelitian Universitas Airlangga.
- Meisura, A., Risnawati., & Amir, Z. (2019). Pengaruh Penerapan Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa. *Anargya: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika*, 2(1), 14-20.
- Melvin, S. (2004). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Moekijat. (2002). *Dasar-dasar Motivasi*. Jakarta: Pionir Jaya.
- Mulyadi, M., & Syahid, A. (2020). Faktor Pembentuk dari Kemandirian Belajar Siswa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 197–214.
- Munir, A. (2010). *Pendidian karakter membangun karakter anak sejak dari rumah*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi.
- Nathan C. H., & Thomas, G. (2013). *Emotion, Motivation, And Self-Regulation*. UK: Emerald Group Publishing Limited.

- Pangabean, F., Simanjuntak, M., Florenza, M. (2021). Analisis Peran Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *JPPIPAI: Jurnal Pendidikan Pembelajaran IPA Indonesia*, 6(1), 1-12.
- Pearson, M. (2013). *Attachment and Self-Regulation in Preschool Age Children*. Rhode Island: University of Rhode Island.
- Pramesti, A. & Waluyo, E. (2023). Efektivitas Self-Regulated Learning Terhadap Capaian Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 128-132.
- Priyatno, D. (2012). *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: PT. Prenhallindo.
- Rahman, P. (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Retmanto, M. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IIS Di Man Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Oikonomia*, 8(2), 271–276.
- Rohman, N. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta:Kali Media.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Saputra, A., Hariyadi, A., & Sarjono, S. (2021). Pengaruh Motivasi Dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Sistem Daring Pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri Kedungadem Bojonegoro. *Jurnal Educatio*, 7(3), 840-847.
- Sardima, A, M. (2019). *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sari, M. 2019. Hubungan Kemandirian Dengan Self-Regulated Learning Pada Usia Remaja. *Jurnal FKIP Unmul*, 6(1), 109-115.
- Sarwono, W. (2011). *Psikologi Remaja*. Jakarta: Charisma Putra Utama Offset.
- Semiawan, C. (2002). *Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Pendidikan*, Jakarta:
- Setiono, K. (2009). *Psikologi perkembangan: Kajian teori piaget, Selman, Kohlberg, dan aplikasi riset*. Bandung: Widya Padjajaran.

- Sibuea, L., Sembiring, A., Agus, A., & Pertiwi, D. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Logika Komputer. *Journal of Science and Social Research*, 5(3), 715-721.
- Siska, A., Mujib, A., & Putri, D. (2022). Pengaruh Motivasi Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Sekolah Batam (Studi Pada Sdn 005 Sekupang Batam). *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 6(1), 93–106.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rinerka Cipta.
- Slameto. (2017). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetjningsih. (2004). *Tumbuh Kembang Remaja dan Permasalahannya*. Jakarta: PT. Rhineka Cipta.
- Sudin, A. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: UPI Press.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (2012). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2017). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharni, S. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6(1), 172-184.
- Sukmadinata, S. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Suparno, P. (2001). *Teori perkembangan kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius
- Surya, M. (2019). *Psikologi Guru, Konsep Dan Aplikasi Dari Guru Untuk Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, S. (2020). *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Sutrisna, N., & Gusnidar. (2022). Pengembangan Buku Siswa Berbasis Inkuiri Pada Materi IPA Untuk Siswa Kelas VIII SMP. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(8), 2859-2868.
- Suwardi, I., & Farnisa, R. (2019). Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 181-202.

- Syah, M. (2014). *Psikologi belajar Baru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Trisnawaty, S., Soesilo, D., & Setyorini, S. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX A SMP Sudirman Ambarawa. *Jurnal Wahana Konseling*, 5(2), 125–136.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 mengenai *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Uno, B. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, M. (2016). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Vohs, D., & Baumeister, F. (2011). *Handbook of Self-Regulation: Research, Theory, and Applications*. New York: The Guilford Press.
- Warsono., & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wayan, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Promting Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Bbelajar IPA. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 2(2), 210-218.
- Winkel, S. (2004). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology Active Learning Edition*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yandri, H., Alam, M., Juliawati, D., & Sabri, S. (2022). Impact of Providing Content Mastery Services for the Discovery Learning Model Approach to Improve Students'questioning Skills in the Learning Process in Schools. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 8(3), 22-28.
- Yuliati, Y., & Saputra, S. (2020). Membangun Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Elementaria Educasia*, 3(1), 142–149.
- Yusuf, S. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zakarya., Hafidz., Martaputu., & Nashihin, H. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta. *Innovative Education Journal*, 5(2), 910–918.