

Nomor : 636/UN40.A7/PT.07/2024

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERILAKU BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI PADA  
MATA KULIAH AKUNTANSI DASAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun oleh:

**TIARA SALSABILAH**

**NIM. 2005176**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2024**

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERILAKU BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI PADA  
MATA KULIAH AKUNTANSI DASAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

Oleh:

TIARA SALSABILAH

NIM. 2005176

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

©Tiara Salsabilah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang – Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN  
UNTUK MENGIKUTI UJIAN SIDANG**

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERILAKU BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI PADA  
MATA KULIAH AKUNTANSI DASAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

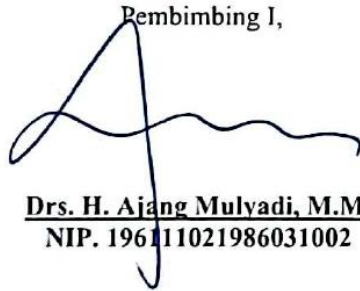
Disusun oleh:

Tiara Salsabilah

NIM. 2005176

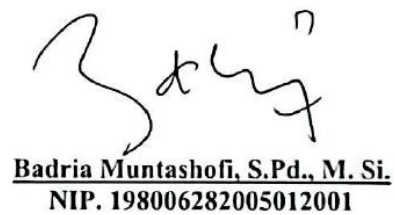
Telah disetujui oleh:

Pembimbing I,



**Drs. H. Ajang Mulyadi, M.M.**  
NIP. 196111021986031002

Pembimbing II,



**Badria Muntashofi, S.Pd., M. Si.**  
NIP. 198006282005012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



**Dr. Heni Mulyani, S. Pd., M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD**  
NIP. 197707272001122001

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Salsabilah

NIM : 2005176

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB)

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya buat dengan judul :

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERILAKU BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI PADA  
MATA KULIAH AKUNTANSI DASAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

adalah benar hasil karya sendiri.

Saya menyatakan bahwa saya tidak melakukan pengutipan sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain, dengan cara – cara yang melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah. Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain saya kutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi apapun jika kemudian hari ditemukan adanya bukti pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam skripsi ini atau jika ada klaim dari pihak lain atas keaslian skripsi ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Tiara Salsabilah

NIM. 2005176

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERILAKU BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI PADA  
MATA KULIAH AKUNTANSI DASAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

**Tiara Salsabilah**

**Pembimbing: Drs. H. Ajang Mulyadi, M.M.**

**Badria Muntashofi, S.Pd., M.Si.**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh minat belajar dan perilaku belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Akuntansi pada mata kuliah Akuntansi Dasar dengan motivasi belajar sebagai variabel moderator. Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif verifikatif. Sampel penelitian terdiri dari 154 mahasiswa yang dipilih secara acak menggunakan teknik random sampling. Instrumen penelitian diuji validitasnya dengan korelasi *product moment* dan reliabilitasnya dengan *Cronbach's alpha*. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner. Teknik analisis data meliputi regresi linear multiple dan analisis regresi moderasi, serta uji asumsi klasik seperti uji normalitas, linearitas, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar dan perilaku belajar secara signifikan dan positif mempengaruhi hasil belajar. Selain itu, motivasi belajar terbukti memoderasi hubungan antara minat belajar dan perilaku belajar dengan hasil belajar mahasiswa.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, Minat Belajar, Perilaku Belajar, dan Motivasi Belajar

***THE INFLUENCE OF LEARNING INTEREST AND LEARNING  
BEHAVIOR ON ACADEMIC PERFORMANCE OF ACCOUNTING  
EDUCATION STUDENTS IN THE BASIC ACCOUNTING COURSE WITH  
LEARNING MOTIVATION AS A MODERATING VARIABLE***

**Tiara Salsabilah**

**Advisors: Drs. H. Ajang Mulyadi, M.M.**

**Badria Muntashofi, S.Pd., M.Si.**

***ABSTRACT***

*This study aimed to analyze the influence of learning interest and learning behavior on the academic performance of Accounting Education students in the Basic Accounting course, with learning motivation as a moderating variable. The research adopted a quantitative approach with a descriptive-verify design. The sample consisted of 154 students selected through random sampling. The research instruments were validated using product moment correlation, and their reliability was tested with Cronbach's alpha. Data were collected through questionnaires. Data analysis was conducted using multiple linear regression and moderated regression analysis, along with classical assumption tests. The results showed that both learning interest and learning behavior had a positive and significant impact on academic performance. Additionally, learning motivation was proven to moderate the relationship between learning interest, learning behavior, and academic performance.*

***Keywords:*** *Academic Performance, Learning Interest, Learning Behavior, and Learning Motivation*

## KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia – Nya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia

Penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Perilaku Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi pada Mata Kuliah Akuntansi Dasar dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Moderator”. Proses penyelesaian skripsi ini merupakan suatu perjalanan yang melibatkan banyak tahapan dan tantangan, namun berhasil diselesaikan berkat bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak.

Terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada Bapak Drs. H. Ajang Mulyadi, M.M. dan Ibu Badria Muntashofi, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II, atas arahan, bimbingan, dan dorongan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga sangat berterima kasih kepada orang tua yang senantiasa memberikan dukungan, doa, dan motivasi dalam setiap langkah perjalanan akademik penulis. Tak lupa, penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada teman – teman dekat yang telah memberikan semangat dan dukungan moral dalam setiap penulisan.

Penulisan skripsi ini tidak luput dari kesalahan. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan yang berasal dari keterbatasan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mohon saran dan kritikan yang bersifat membangun demi kesempurnaan proposal skripsi ini.

Bandung, Agustus 2024  
Penulis

Tiara Salsabilah

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berkat, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Perilaku Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi pada Mata Kuliah Akuntansi Dasar dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Moderator” ini tepat pada waktunya. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menerima banyak bantuan, dukungan, dan semangat yang diberikan oleh berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Maka dari itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahmad, MS., Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia;
3. Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP., ChFI., DipVET., DipTTD., Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Drs. H. Ajang Mulyadi, M.M., selaku Dosen Pembimbing 1 satu yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan arahan, serta memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kesediaan waktu yang telah diberikan selama proses bimbingan semoga kebaikan Bapak dibalas dengan berlipat ganda oleh Allah SWT;
5. Badria Muntashofi, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan arahan, serta memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kesediaan waktu yang telah diberikan selama proses bimbingan semoga kebaikan Ibu dibalas dengan berlipat ganda oleh Allah SWT;
6. Arvian Triantoro, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mendampingi, memberikan saran, dan masukan saat bimbingan



akademik, serta motivasi penulis selama perkuliahan. Terima kasih atas waktu dan bimbingan serta dukungannya . semoga kebaikan Bapak dibalas dengan berlipat ganda oleh Allah SWT;

7. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, memberikan arahan, dan bimbingan, serta bantuan bagi penulis selama menjalani perkuliahan;
8. Ir. Asep Tedi Setiadi dan Tita Sari Dewi selaku orang tua penulis, yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan baik secara moril maupun materil, serta senantiasa mendoakan penulis agar dimudahkan dan dilancarkan selama perkuliahan hingga mencapai gelar Sarjana. Terima kasih yang tak terhingga atas cinta, pengorbanan, dan doa yang tiada henti. Tanpa dukungan dan kasih sayang Bapak dan Mamah, semua pencapaian ini tidak akan mungkin terwujud. Bapak dan Mamah adalah pilar kekuatan dalam setiap langkah yang penulis ambil;
9. Wijdan Anwari, selaku kakak kandung penulis, yang senantiasa menemani penulis, memberikan doa, materi, dan dukungan yang tidak henti – hentinya. Terima kasih atas kasih sayang, kesabaran, dan dukungan tanpa batas yang telah diberikan selama ini. Kehadiranmu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam menyelesaikan setiap tantangan yang dihadapi;
10. Teman seperjuangan yakni Dini Aprilia, Meisya Maulidia, Rossi Imelda Rosmiati, Siti Solihat, Suci Aprilia Putri Kurnia, Tasya Ade Putri, dan Talitha Zhafirah, yang telah memberikan banyak cerita, pengalaman, motivasi, inspirasi, dan dukungan selama penulis menjalani perkuliahan;
11. Seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini dan tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas bimbingan, arahan, serta motivasi dan dukungan bagi penulis baik di kampus maupun di luar kampus. Terima kasih atas ilmu serta pengalaman yang berharga selama penulis menempuh perkuliahan ini. Semoga kalian semua selalu berada dalam lindungan – Nya.
12. Terakhir, terima kasih untuk diriku sendiri karena telah memilih untuk tidak menyerah, hingga akhirnya dapat berada di titik ini. Perjalanan ini penuh

dengan pengorbanan dan perjuangan, dan aku bangga karena mampu melewati semua tantangan ini. Selamat, kamu telah membuktikan bahwa tekad dan kerja keras selalu membawa hasil. Teruslah melangkah maju, karena pencapaian ini adalah awal dari langkah – langkah besar lainnya.

Bandung, Agustus 2024

Tiara Salsabilah

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian .....	9
C. Rumusan Masalah Penelitian .....	11
D. Maksud dan Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	12
1. Manfaat Teoritis .....	12
2. Manfaat Praktis .....	12
BAB II LANDASAN TEORI .....	14
A. Teori Pembelajaran Sosial ( <i>Social Learning Theory</i> ) .....	14
B. Hasil Belajar .....	16
1. Pengertian Hasil Belajar .....	16
2. Indikator Hasil Belajar .....	17
3. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	20
C. Minat Belajar .....	22
1. Pengertian Minat Belajar .....	22
2. Macam – Macam Minat .....	23
3. Indikator Minat Belajar .....	24
D. Perilaku Belajar .....	25
1. Pengertian Perilaku Belajar .....	25
2. Karakteristik Perilaku Belajar .....	26
3. Indikator Perilaku Belajar .....	27

E.	Motivasi Belajar.....	30
1.	Motivasi.....	30
2.	Pengertian Motivasi Belajar.....	30
3.	Faktor – faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	32
4.	Indikator Motivasi Belajar.....	32
F.	Pengukuran Hasil Belajar.....	33
G.	Hasil Penelitian Terdahulu.....	34
H.	Kerangka Pemikiran.....	41
I.	Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....		47
A.	Desain Penelitian.....	47
B.	Operasionalisasi Variabel.....	48
1.	Variabel Bebas ( <i>Independent Variable</i> ).....	48
2.	Variabel Terikat ( <i>Dependent Variable</i> ).....	49
3.	Variabel Moderasi ( <i>Moderated Variable</i> ).....	49
C.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
1.	Populasi.....	50
2.	Sampel.....	51
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	54
E.	Instrumen Penelitian.....	56
F.	Pengujian Instrumen Penelitian.....	56
1.	Uji Validitas.....	57
2.	Uji Reliabilitas.....	60
G.	Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	63
1.	Analisis Deskriptif.....	63
2.	Analisis Statistik Inferensial.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		83
A.	Gambaran Objek Penelitian.....	83
B.	Gambaran Responden.....	85
C.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	88
1.	Deskripsi Variabel Penelitian.....	89
D.	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Penelitian.....	113

1. Uji Asumsi Klasik .....	113
2. Analisis Regresi Linear Multipel dan <i>Moderated Regression Analysis</i> (MRA) .....	118
3. Uji Hipotesis Penelitian .....	123
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	128
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	136
A. Simpulan .....	136
B. Saran .....	137
DAFTAR PUSTAKA .....	140
LAMPIRAN .....	145

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Kategori Nilai Akhir.....	5
Tabel 1. 2 Nilai mata kuliah Akuntansi Keuangan Dasar 1 Angkatan 2021, 2022, dan 2023 Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FPEB UPI.....	5
Tabel 1. 3 Nilai Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Dasar 2, Akuntansi Keuangan Menengah 1, Akuntansi Keuangan Menengah 3 Angkatan 2021 – 2023 Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FPEB UPI.....	7
Tabel 1. 4 Persepsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2021, 2022, dan 2023 pada Mata Kuliah Akuntansi Dasar .....	8
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	34
Tabel 3. 1 Operasional Variabel.....	50
Tabel 3. 2 Jumlah Mahasiswa Program Pendidikan Akuntansi Tiap Angkatan..	51
Tabel 3. 3 Perhitungan Proporsi Sampel Tiap Angkatan.....	53
Tabel 3. 4 Sampel Terpilih Berdasarkan Nomor Urut NIM.....	54
Tabel 3. 5 Penilaian Skala Numerikal.....	55
Tabel 3. 6 Hasil Uji Instrumen Minat Belajar .....	58
Tabel 3. 7 Hasil Uji Instrumen Perilaku Belajar.....	59
Tabel 3. 8 Hasil Uji Instrumen Motivasi Belajar .....	60
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	62
Tabel 3. 10 Format Tabulasi Jawaban Responden.....	63
Tabel 3. 11 Format Interval dan Kriteria Penelitian.....	63
Tabel 3. 12 Format Distribusi Frekuensi Per Variabel.....	64
Tabel 3. 13 Format Distribusi Frekuensi Per Indikator .....	64
Tabel 3. 14 Kriteria Penafsiran Deskriptif Variabel.....	64
Tabel 3. 15 Kriteria Penafsiran Deskriptif Variabel Per Indikator .....	67
Tabel 4. 1 Jumlah Responden Berdasarkan Tahun Angkatan dan Jenis Kelamin	86
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar .....	89
Tabel 4. 3 Perasaan Senang.....	90
Tabel 4. 4 Keterlibatan .....	91
Tabel 4. 5 Ketertarikan .....	92

Tabel 4. 6	Perhatian Peserta Didik .....	93
Tabel 4. 7	Rekapitulasi Perhitungan Per Indikator Minat Belajar.....	94
Tabel 4. 8	Distribusi Frekuensi Variabel Perilaku Belajar .....	95
Tabel 4. 9	Perilaku Belajar Dalam Mengikuti Pelajaran .....	96
Tabel 4. 10	Perilaku Belajar Dalam Mengulangi Pelajaran.....	97
Tabel 4. 11	Perilaku Belajar Dalam Membaca Buku .....	98
Tabel 4. 12	Perilaku Belajar Dalam Mencari Sumber Referensi .....	99
Tabel 4. 13	Perilaku Belajar Dalam Menghadapi Ujian.....	100
Tabel 4. 14	Rekapitulasi Perhitungan Per Indikator Perilaku Belajar .....	101
Tabel 4. 15	Kategori Nilai Akhir Universitas Pendidikan Indonesia .....	102
Tabel 4. 16	Gambaran Umum Hasil Belajar Mata Kuliah Akuntansi Dasar 1...102	
Tabel 4. 17	Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar.....	103
Tabel 4. 18	Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil .....	104
Tabel 4. 19	Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar.....	105
Tabel 4. 20	Adanya Harapan dan Cita - cita Masa Depan.....	106
Tabel 4. 21	Adanya Penghargaan dalam Belajar .....	107
Tabel 4. 22	Adanya Lingkungan yang Kondusif .....	108
Tabel 4. 23	Durasi Kegiatan.....	109
Tabel 4. 24	Frekuensi Kegiatan.....	110
Tabel 4. 25	Ketabahan, Keuletan, dan Kemampuan dalam Menghadapi Rintangan dan Kesulitan .....	111
Tabel 4. 26	Rekapitulasi Perhitungan Per Indikator Motivasi Belajar .....	112
Tabel 4. 27	Hasil Uji Normalitas.....	114
Tabel 4. 28	Uji Linearitas Minat Belajar dengan Hasil Belajar .....	115
Tabel 4. 29	Uji Linearitas Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar.....	115
Tabel 4. 30	Uji Linearitas Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar.....	116
Tabel 4. 31	Hasil Uji Multikolinearitas Variabel Minat Belajar, Perilaku Belajar, dan Motivasi Belajar .....	117
Tabel 4. 32	Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	118
Tabel 4. 33	Hasil Uji Regresi Linear Multiple .....	119
Tabel 4. 34	Hasil Model Summary .....	119

Tabel 4. 35 Hasil Uji Moderated Regression Analysis Tahap 1 .....	120
Tabel 4. 36 Hasil Uji Moderated Regression Analysis Tahap 2 .....	122
Tabel 4. 37 Hasil Uji Keberartian Regresi .....	123
Tabel 4. 38 Hasil Uji F Tahap Kedua (1).....	124
Tabel 4. 39 Uji F Tahap Kedua (2).....	124
Tabel 4. 40 Hasil Uji t Tahap 1 .....	126
Tabel 4. 41 Hasil Uji t Tahap 2 (1).....	127
Tabel 4. 42 Hasil Uji t Tahap 2 (2).....	128



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Proses Belajar Dan Pembelajaran Menurut Albert Bandura	15
Gambar 2. 2 Model Hubungan Antar Variabel Penelitian.....	45
Gambar 4. 1 Persentase Responden Berdasarkan Angkatan.....	86
Gambar 4. 2 Persentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	87
Gambar 4. 3 Persentase Responden Setiap Angkatan Berdasarkan Jenis Kelamin .....	88

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Data Nilai Hasil Pra Penelitian
- Lampiran 2 Kuesioner Pra Penelitian dan Hasil Tabulasi Pra Penelitian
- Lampiran 3 Kisi – Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 Kuesioner Uji Coba Instrumen Penelitian
- Lampiran 5 Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian
- Lampiran 6 Hasil Pengolahan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas
- Lampiran 7 Kuesioner Penelitian
- Lampiran 8 Tabulasi Data Hasil Penelitian
- Lampiran 9 Deskripsi Karakteristik Responden
- Lampiran 10 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif
- Lampiran 11 Hasil Perhitungan SPSS
- Lampiran 12 Surat Keputusan Dekan Penetapan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 13 Frekuensi Bimbingan

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku:

- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2019). *Belajar dan Pembelajaran* (p. 187). Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Reika Cipta
- Djaali. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS Edisi VII*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Kesumawati, N., Retta, A. M., & Sari, N. (2017). *Pengantar Statistika Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Khodijah, N. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Rosda Karya
- Latan, Hengky dan Selva Temalagi. 2013. *Analisis Multivariate Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program IBM SPSS 20,0*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Makmun, A. S. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya Remaja.
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Priansa, D. J. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Priyatno, D. (2011). *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Rahyubi, H. (2012). *Teori - Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Nusa Media.
- Riduwan. (2009). *Skala Pengukuran Variabel - Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sadirman, A. M. (2015). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sardiman. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sekaran, U. (2006). *Metodologi Penelitian untuk Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sekaran, U. (2011). *Research methods for busines*. Jakarta : Salemba Empat
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor - Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor - Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. (2003). *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan) (Ke-3)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujanto, Bedjo. (2021). *Pengelolaan Sekolah: Permasalahan Dan Solusi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, A. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenamedia Group.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Belajar (pp. 117–119)*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Umar, H. (2008). *Desain Penelitian MSDM dan Perilaku Karyawan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengaruhnya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Uno, H. B. (2019). *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

### Sumber Jurnal:

Alfiando, I. P., & Hakim, L. (2021). Pengaruh Gaya Belajar, Minat, dan Motivasi Sebagai Variabel Moderating terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Syariah. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(1), 123–130. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n1.p123-130>

Aritonang, K. T. (2008). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 14.

Brahin, K. T. (2007). Peningkatan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas IV SD Melalui Pendekatan Penempatan Sumber Daya Alam Hayati di Lingkungan Sekitar.

Elvira. 2021. “Faktor Penyebab Rendahnya Kualitas Pendidikan dan Cara Mengatasinya (Studi Pada: Sekolah Dasar di Desa Tonggolobibi).” *IQRA Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman* 16(2):93–98.

Hanifah, & Abdullah, S. (2019). Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Akuntansi. *In Media riset akuntansi, auditing dan informasi*, 1(3), 63–86.

Jayadi, A. R., & Purwanti, L. (2013). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Program S1 Universitas Brawijaya). *Jurnal Ilmiah Akuntansi Universitas Brawijaya.*, 89. <http://www.nber.org/papers/w16019>

Kpolovie, P. J., Joe, A. I., & Okoto, T. (2014). Academic Achievement Prediction: Role of Interest in Learning and Attitude Towards School. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 1(11), 73–100.

Kurniawati, F. N. A. (2022). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi. *13*, 1–13.

Malik, A., & Sriwidodo, U. (2013). Pengaruh Motivasi Kerja dan Kedisiplinan Terhadap Kinerja Guru SMA Assalam Surakarta dengan Kepemimpinan Kepala Sekolah Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Manajemen Sumber Daya Manusia* 7(1), 53-66.

Masrah. (2023). Pengaruh Minat Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMKN 3 Kota Banjarbaru Dimoderasi Oleh Motivasi Belajar. *Occupational Medicine*, 53(4).

Tiara Salsabilah, 2024

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI PADA MATA KULIAH AKUNTANSI DASAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Noviani, N., & Makaginsar, C. (2023). Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Tingkat I Fakultas Kedokteran Universitas Islam Bandung Angkatan 2021. *Bandung Conference Series: Medical Science*, 3(1), 914–922. <https://doi.org/10.29313/bcsms.v3i1.6875>
- Octaviana, L., & Rochmawati, R. (2021). Pengaruh Pengantar Akuntansi dan Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi dengan Motivasi Belajar Sebagai Pemoderasi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2001–2011. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/741>
- Putra, V. W. diny, & Listiadi, A. (2020). Pengaruh Motivasi, Minat, dan Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pengantar Akuntansi dan Keuangan. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 8(3), 105–116. <https://doi.org/10.26740/jpak.v8n3.p17-28>
- Putri, M., Syamwil, S., & Syofyan, R. (2018). Pengaruh Minat Belajar, Cara Belajar dan Penggunaan Web E-Learning UNP terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP. *Jurnal Ecogen*, 1(4), 19. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v1i1.4717>
- Sarafina, M., & Fiddin, F. (2022). Analisis Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Terhadap Konsep Dasar Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Keuangan Publik Politeknik Negeri Bengkalis). *Jurnal IAKP: Jurnal Inovasi Akuntansi Keuangan & Perpajakan*, 3(2), 131-138.
- Saryanti, E. (2019). Kajian Empiris atas Perilaku Belajar, Efikasi Diri dan Kecerdasan Emosional yang Berpengaruh Pada Stress Kuliah Pada Mahasiswa Akuntansi Perguruan Tinggi Swasta di Surakarta. *Jurnal Fakultas Ekonomi STIE AUB Surakarta*, 1–23.
- Sihaloho, L., Rahayu, A., & Wibowo, L. A. (2018). Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bandung. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 52-71.
- Simatupang, D. T. (2022). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Divisi Kamar Angkatan 2018/2019 di Politeknik Pariwisata Batam. *Jurnal Kepariwisata Dan Hospitalitas*, 5(2), 52. <https://doi.org/10.24843/jkh.2021.v05.i02.p04>
- Sitompul, Astrina, et al. (2018). Pengaruh Minat dan Perilaku Belajar terhadap Prestasi Belajar Program Keahlian XI Akuntansi di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 4(2), 1-14.
- Tanammal, A. Y. B., & Hairunisyah, N. (2022). Pengaruh Perilaku Belajar dan Penggunaan Google Classroom terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Entrepreneur 1 pada Mahasiswa Universitas Bhinneka PGRI. *Jurnal*

*Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 14(2), 212–221.  
<https://doi.org/10.23887/jjpe.v14i2.52353>

Then, W. (2020). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Sekolah Tinggi Bahasa Harapan Bersama. *Jurnal Cakrawala Mandarin*, 3(2), 1. <https://doi.org/10.36279/apsmi.v3i2.76>

Tokan, M. K., & Imakulata, M. M. (2019). The Effect of Motivation and Learning Behaviour on Student Achievement. *South African Journal of Education*, 39(1), 1–8. <https://doi.org/10.15700/saje.v39n1a1510>

### **Sumber Skripsi:**

Suhartini, D. (2001). *Minat Siswa terhadap Topik-topik Mata Pelajaran Sejarah dan Beberapa Faktor yang Melatarbelakanginya*. Bandung:PPs UPI.

### **Sumber Website:**

UPI. (2022). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan* (Vol. 4, Issue 1).

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (2022). Kurikulum Merdeka - Merdeka Belajar. <https://www.kemdikbud.go.id/>