

Nomor Daftar FPIPS : 5237/UN40.A2.1/PT/2024

**PERAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MEMAHAMI DAN  
MENGATASI KETIDAKSETARAAN SOSIAL DI KALANGAN REMAJA:  
ANALISIS DAMPAKNYA PADA TIGA SMP DI KOTA BANDUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



**Oleh:**

**Sheila Virgianas Sendean**

**2008181**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Memahami dan Mengatasi  
Ketidaksetaraan Sosial di Kalangan Remaja: Analisis Dampaknya pada Tiga  
SMP di Kota Bandung**

**Oleh  
Shella Virgianas Sendean**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan dalam bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

©Shella Virgianas Sendean  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya  
atau sebagian dengan dicetak ulang, difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa seizin  
peneliti

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal

: Rabu, 21 Agustus 2024

Tempat

: Gedung Nu'man Somantri FPIPS UPI

Panitia Ujian terdiri dari

1. Ketua :



**Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.**  
NIP. 19820730 200912 2 004

2. Penguji :

Penguji I,



**Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M.Si.**  
NIP. 19690929 199402 1 001

Penguji II,



**Dr. Leni Anggraeni, M.Pd.**  
NIP. 19840222 200912 2 214

Penguji III,



**Dadi Mulyadi Nugraha, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 920200119901130101

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**  
**PERAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MEMAHAMI DAN**  
**MENGATASI KETIDAKSETARAAN SOSIAL DI KALANGAN REMAJA: ANALISIS**  
**DAMPAKNYA PADA TIGA SMP DI KOTA BANDUNG**

**Shella Virgianas Sendean**  
**NIM. 2008181**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si**  
**NIP. 19620316 198803 1 003**

**Pembimbing II**



**Dwi Iman Muthaqqin, S.H, M.H.**  
**NIP. 1986 1206 201504 1 001**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan**



**Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.**  
**NIP. 19820730 200912 2 004**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Memahami dan Mengatasi Ketidaksetaraan Sosial di Kalangan Remaja: Analisis Dampaknya pada Tiga SMP di Kota Bandung”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 9 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

Shella Virgianas Sendean  
NIM. 2008181

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. karena atas izin-Nya yang telah melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya, memberikan kecerdasan ilmu dan wawasan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Memahami dan Mengatasi Ketidaksetaraan Sosial di Kalangan Remaja: Analisis Dampaknya pada Tiga**

**SMP di Kota Bandung”** dengan tepat waktu. *Shalawat* serta salam tidak lupa kita haturkan pada junjungan nabi besar kita, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan petunjuk Allah SWT untuk kita semua, yaitu syariat agama Islam yang sempurna dan merupakan satu-satunya karunia paling besar bagi seluruh alam semesta.

Penulis menyampaikan banyak terima kasih atas saran, bantuan, dan bimbingan yang telah diberikan selama proses penulisan skripsi ini, serta kerja samanya kepada semua pihak yang turut membantu penulis dalam pembuatan skripsi ini, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Penulis juga sadar pada penelitian ini dapat ditemukan banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, penulis menanti kritik serta saran untuk dapat penulis revisi serta penulis tulis dimasa yang akan datang. Penulis mengharapkan semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi para pembaca.

Bandung, 9 Juli 2024

Shella Virgianas Sendean

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan skripsi ini tentunya sangat banyak sekali pihak yang terlibat untuk membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Sehingga pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sangat tulus dan penghargaan setinggi-tingginya kepada para pihak yang telah memberikan bantuan berupa do'a, ilmu, dukungan, arahan, bimbingan, semangat dan hal lain yang bermanfaat dari berbagai pihak. Dengan sadar dan tulus, penulis ingin berterima kasih kepada pihak-pihak dibawah ini:

1. Kedua orangtua tersayang, Bapak Slamet Widodo Kusumo dan Ibu Ida Rosida, yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, do'a, serta pengorbanan yang tiada henti sepanjang perjalanan hidup penulis. Tanpa bimbingan, cinta, dan semangat dari kedua orangtua, penulis tidak akan bisa mencapai tahap ini. Terima kasih atas segala jerih payah, perhatian, dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis selama ini.
2. Kakak dari penulis Kiki Febriana, Shelly Hauwita, Dian Prima Cendana dan Astri Wida Agustina yang selalu memberikan dukungan, bimbingan serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan ini. Adik dari penulis, Sidharta Erio Putra dan Putri Aulya Istna Asyar yang selalu memotivasi dan memberikan hiburan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan.
3. Bapak Enda Suhendar, S.Pd. dan Ibu Wiwi, S.Pd. yang telah menganggap penulis seperti anak sendiri. Terimakasih karena telah melahirkan, membesarkan serta mendidik dengan baik seseorang yang sangat dicintai oleh penulis.
4. Dengan penuh rasa syukur dan cinta yang mendalam, penulis mengucapkan terimakasih kepada calon suami tercinta, Bhakti Muslim Wihendar, M.Pd., Gr. yang selalu mengusahakan sekecil apapun kebahagiaan yang membuat penulis merasa dirayakan. Segala bentuk keresahan berubah menjadi badai yang tenang ketika penulis mengenalnya. Terimakasih telah menjadi sosok berbeda yang selalu mengajarkan makna putih dalam hitam sehingga penulis menjadi lebih dewasa. Terimakasih untuk selalu sabar dalam menghadapi buruk dan rumitnya

penulis. Semua pengorbanan yang telah diberikan sangatlah berarti bagi penulis. Semoga semesta senantiasa melapangkan perjalanan kita untuk beribadah kepada-Nya.

5. Dr. Susan Ftriasari, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran yang telah memfasilitasi penulis untuk mengajukan penelitian skripsi ini.
6. Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si., selaku pembimbing 1 dan Bapak Dwi Iman Muthaqin, S.H, M.H. selaku pembimbing 2 penulis, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan yang luar biasa sepanjang proses penyusunan skripsi ini. Kesabaran dan dedikasi dalam membimbing penulis telah memberikan motivasi dan inspirasi yang sangat berarti. Terimakasih atas waktu dan perhatian yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Bapak Dede Iswandi, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan stimulus dan arahan kepada penulis menjamin tiap semester perkuliahan.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat berharga bagi penulis selama menjalani proses perkuliahan
9. Seluruh staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan yang telah membantu penulis dalam mengurus berbagai administrasi selama masa studi hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, kerjasama, dan pelayanan yang diberikan dengan sabar dan ramah, sehingga segala urusan akademik penulis dapat berjalan dengan lancar. Dukungan dan pelayanan yang baik dari Tata Usaha sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini
10. Kepada Kepala Sekolah, seluruh staf, guru, dan siswa di SMPN 6 Bandung, SMPN 14 Bandung dan SMP PGRI 1 Bandung yang telah memberikan izin, dukungan, dan kerjasama selama penulis melakukan penelitian di sekolah ini. Terima kasih atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk melakukan



penelitian dan mengumpulkan data yang diperlukan. Bantuan dan dukungan dari pihak sekolah sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih juga kepada para siswa yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini

11. Sahabat penulis semasa perkuliahan, terima kasih kepada Yunda Dewi Priyanda, Sasa Mustika Sonjaya, Ruwindya Dwi Maharani, Mawar Pita Oktavia, Alya Safitri yang telah menemani penulis, memberikan semangat dan selalu menemani penulis di masa-masa perkuliahan ini, sehingga penulis mendapatkan kenangan yang sangat indah dalam proses perkuliahan hingga pengerjaan skripsi ini.
12. Kepada Ridwan Nulhakim yang telah menjadi teman seperjuangan penulis sejak awal perkuliahan. Terimakasih untuk segala bantuan, dukungan dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis selama proses perkuliahan dan pengerjaan skripsi ini.
13. Kepada sahabat SMP penulis yang telah menjadi bagian penting dalam kehidupan penulis. Terima kasih kepada Elga, Dinar, Teddy, Dewi, Sabinna, Rima dan Ashila yang selalu memberikan semangat kepada penulis dan telah menciptakan kenangan indah selama ini.
14. Kepada teman-teman SMA penulis yaitu Novita Tri Ramadhani, Tari Febriani dan Luhut Romulus Sinaga yang selalu ada ketika penulis membutuhkan bantuan.
15. Kepada Tania Nursafitri selaku sahabat penulis sejak kecil. Terimakasih telah menjadi saksi penulis dalam menggapai setiap proses pendidikan sehingga penulis bisa berada di titik sekarang.
16. Kepada teman-teman kelas PKN 2020 A yang telah menjadi bagian penting dari perjalanan akademik Penulis yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama masa kuliah hingga penyusunan skripsi ini. Kerjasama dan kebersamaan kalian sangat berarti bagi penulis, dan penulis sangat menghargai setiap bantuan, tawa, dan kenangan.

17. Serta semua pihak yang terkait dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat disebutkan satu per satu, semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan sebaik-baiknya. Tidak ada kata yang terucap selain Alhamdulillah dan terimakasih, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya.

## ABSTRAK

### **SHELLA VIRGIANAS SENDEAN (2008181) PERAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MEMAHAMI DAN MENGATASI KETIDAKSETARAAN SOSIAL DI KALANGAN REMAJA: ANALISIS DAMPAKNYA PADA TIGA SMP DI KOTA BANDUNG**

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih baik tentang peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam membentuk pemahaman siswa tentang ketidaksetaraan sosial serta tindakan siswa untuk mengatasi masalah ketidaksetaraan sosial. Pendekatan yang digunakan yakni kualitatif dengan metode studi kasus. Penggunaan pendekatan dan metode tersebut agar peneliti dapat mengeksplorasi masalah dengan batasan yang jelas dan terperinci serta pengambilan data yang mendalam pada suatu kasus yang diteliti yang berupa peran pendidikan kewarganegaraan dalam memahami dan mengatasi ketidaksetaraan sosial di Sekolah Menengah Pertama Kota Bandung. Hasil penelitian menjelaskan Pendidikan Kewarganegaraan berperan penting dalam memberikan pemahaman kepada siswa mengenai ketidaksetaraan sosial yang dapat mendorong siswa untuk menerapkan nilai toleransi dalam kehidupan. Setiap siswa memiliki perbedaan tingkat pemahaman dan tindakan terkait ketidaksetaraan sosial. Perbedaan dapat tercermin berdasarkan usia, jenis kelamin, dan latar belakang sosial ekonomi. Hal tersebut merupakan sesuatu yang wajar dan tidak dapat disamaratakan. Keberhasilan dalam mengatasi ketidaksetaraan sosial di sekolah dapat di dukung oleh beberapa pihak seperti dukungan guru, lingkungan sekolah, dan materi pembelajaran. Pendidikan Kewarganegaraan memiliki kontribusi yang signifikan dalam memengaruhi persepsi terhadap ketidaksetaraan karena pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di sekolah telah membentuk pemahaman kewarganegaraan siswa. Pendidikan Kewarganegaraan memiliki dampak yang signifikan pada tindakan siswa dalam mengatasi ketidaksetaraan sosial yang ada di lingkungannya. Pendidikan Kewarganegaraan tidak hanya memberikan pengetahuan teoritis saja, namun dapat memberikan pengalaman dan keterampilan praktis yang mendorong siswa untuk mengatasi ketidaksetaraan sosial dalam kehidupan.

**Kata Kunci: Pendidikan Kewarganegaraan, Ketidaksetaraan sosial. Siswa, Pemahaman, Tindakan**

**ABSTRACT****SHELLA VIRGIANAS SENDEAN (2008181) *THE ROLE OF CIVIC EDUCATION IN UNDERSTANDING AND ADDRESSING SOCIAL INEQUALITY AMONG ADOLESCENTS: AN ANALYSIS OF ITS IMPACT ON THREE JUNIOR HIGH SCHOOLS IN BANDUNG CITY***

*This study aims to provide a better understanding of the role of Civic Education in shaping students' understanding of social inequality and their actions to address social inequality issues. The approach used is qualitative with a case study method. The use of this approach and method allows the researcher to explore the issue with clear and detailed boundaries and to collect in-depth data on the case being studied, which is the role of Civic Education in understanding and addressing social inequality in Junior High Schools in Bandung City. The results of the study explain that Civic Education plays an important role in providing students with an understanding of social inequality, which can encourage students to apply the value of tolerance in life. Each student has a different level of understanding and actions related to social inequality. Differences can be reflected based on age, gender, and socioeconomic background. This is something natural and cannot be generalized. Success in addressing social inequality in schools can be supported by several parties such as teacher support, the school environment, and learning materials. Civic Education has a significant contribution in influencing perceptions of inequality because Civic Education learning in schools has shaped students' civic understanding. Civic Education has a significant impact on students' actions in addressing social inequality in their environment. Civic Education not only provides theoretical knowledge but also practical experiences and skills that encourage students to address social inequality in life.*

***Keywords: Civic Education, Social Inequality, Students, Understanding, Actions***

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang Penelitian.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian.....</b>	<b>8</b>
<b>1.5 Struktur Organisasi Penulisan Skripsi.....</b>	<b>9</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 Tinjauan Tentang Pendidikan Kewarganegaraan .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1.1 Definisi Pendidikan Kewarganegaraan.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2 Tinjauan Tentang Ketidaksetaraan Sosial.....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.1 Definisi Ketidaksetaraan Sosial .....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.2 Ruang Lingkup Ketidaksetaraan Sosial dalam Dunia Pendidikan.....</b>	<b>13</b>
<b>2.3 Tinjauan Tentang Pendidikan Karakter .....</b>	<b>14</b>
<b>2.3.1 Definisi Pendidikan .....</b>	<b>14</b>
<b>2.3.2 Definisi Karakter.....</b>	<b>15</b>
<b>2.3.3 Definisi Pendidikan Karakter .....</b>	<b>15</b>
<b>2.4 Tinjauan Tentang Remaja.....</b>	<b>17</b>
<b>2.4.1 Definisi Remaja.....</b>	<b>17</b>
<b>2.4.2 Urgensitas Pendidikan Karakter bagi Remaja .....</b>	<b>18</b>
<b>2.5 Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>19</b>

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1 Desain Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1.1 Pendekatan Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1.2 Metode Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>3.2.1 Lokasi Penelitian.....</b>	<b>23</b>
<b>3.2.2 Subjek Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>3.3 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>24</b>
<b>3.3.1 Tahap Pra Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>3.3.2 Tahap Perizinan Penelitian.....</b>	<b>25</b>
<b>3.4 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....</b>	<b>25</b>
<b>3.4.1 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>25</b>
<b>3.5 Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....</b>	<b>27</b>
<b>3.6 Validasi Data .....</b>	<b>28</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
<b>4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....</b>	<b>32</b>
<b>4.1.1 SMPN 6 Bandung .....</b>	<b>32</b>
<b>4.1.2 SMPN 14 Bandung .....</b>	<b>35</b>
<b>4.1.3 SMP PGII 1 Bandung.....</b>	<b>37</b>
<b>4.2 Identitas Subjek Penelitian .....</b>	<b>40</b>
<b>4.3 Temuan Penelitian .....</b>	<b>40</b>
<b>4.3.1 Perubahan Sikap dan Pemahaman Siswa terkait Ketidaksetaraan Sosial .....</b>	<b>40</b>
<b>4.3.2 Perbedaan Tingkat Pemahaman dan Tindakan Siswa .....</b>	<b>58</b>
<b>4.3.3 Dukungan guru, lingkungan sekolah, dan materi pembelajaran.....</b>	<b>67</b>
<b>4.3.4 Persepsi Siswa Terhadap Peran Pendidikan Kewarganegaraan.....</b>	<b>77</b>
<b>4.3.5 Dampak Konkret Pendidikan Kewarganegaraan pada Tindakan Siswa .....</b>	<b>88</b>
<b>4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....</b>	<b>97</b>
<b>4.4.1 Perubahan Sikap dan Pemahaman Siswa Terkait Ketidaksetaraan Sosial .....</b>	<b>97</b>
<b>4.4.2 Perbedaan Tingkat Pemahaman dan Tindakan Siswa .....</b>	<b>104</b>

4.4.3 Dukungan guru, lingkungan sekolah, dan materi pembelajaran.....	111
4.4.4 Persepsi Siswa Terhadap Peran Pendidikan Kewarganegaraan.....	121
4.4.5 Dampak Konkret Pendidikan Kewarganegaraan Pada Tindakan Siswa .....	127
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>132</b>
<b>5.1 Simpulan.....</b>	<b>132</b>
5.1.1 Simpulan umum.....	132
5.1.2 Simpulan Khusus.....	132
<b>5.2 Implikasi.....</b>	<b>135</b>
5.2.1 Implikasi Teoritis.....	135
5.2.2 Implikasi Praktis.....	136
5.3 Rekomendasi .....	136
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>140</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>221</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 4. 1 Triangulasi Sumber Data SMPN 6 Bandung.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabel 4. 2 Triangulasi Sumber Data SMPN 14 Bandung.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabel 4. 3 Triangulasi Sumber Data SMP PGRI 1 Bandung.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabel 4. 4 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 4. 5 Triangulasi Sumber Data SMPN 6 Bandung.....</b>	<b>64</b>
<b>Tabel 4. 6 Triangulasi Sumber Data SMPN 6 Bandung.....</b>	<b>64</b>
<b>Tabel 4. 7 Triangulasi Sumber Data SMP PGRI 1 Bandung.....</b>	<b>65</b>
<b>Tabel 4. 8 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>66</b>
<b>Tabel 4. 9 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>74</b>
<b>Tabel 4. 10 Triangulasi Sumber Data SMPN 14 Bandung.....</b>	<b>75</b>
<b>Tabel 4. 11 Triangulasi Sumber Data SMP PGRI 1 Bandung.....</b>	<b>76</b>
<b>Tabel 4. 12 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>76</b>
<b>Tabel 4. 13 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>84</b>
<b>Tabel 4. 14 Triangulasi Sumber Data SMP 14 Bandung.....</b>	<b>85</b>
<b>Tabel 4. 15 Triangulasi Sumber Data SMP PGRI 1 Bandung.....</b>	<b>86</b>
<b>Tabel 4. 16 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>87</b>
<b>Tabel 4. 17 Triangulasi Sumber Data SMPN 6 Bandung.....</b>	<b>94</b>
<b>Tabel 4. 18 Triangulasi Sumber Data SMPN 14 Bandung.....</b>	<b>95</b>
<b>Tabel 4. 19 Triangulasi Sumber Data SMP PGRI 1 Bandung.....</b>	<b>95</b>
<b>Tabel 4. 20 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>96</b>
<b>Tabel 4. 21 Perbedaan tingkat pemahaman dan tindakan siswa.....</b>	<b>107</b>



**DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar 3 1 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>30</b>
<b>Gambar 3 2 Triangulasi Sumber Data .....</b>	<b>30</b>
<b>Gambar 4. 1 Denah SMPN 6 Bandung.....</b>	<b>34</b>
<b>Gambar 4. 2 Letak Geografis SMPN 6 Bandung .....</b>	<b>35</b>
<b>Gambar 4. 3 Denah SMPN 14 Bandung.....</b>	<b>36</b>
<b>Gambar 4. 4 Letak Geografis SMPN 14 Bandung .....</b>	<b>37</b>
<b>Gambar 4. 5 Denah SMP PGII 1 Bandung.....</b>	<b>39</b>
<b>Gambar 4. 6 Letak Geografis SMP PGII 1 Bandung .....</b>	<b>39</b>
<b>Gambar 4. 7 Skema Perubahan Pada Siswa.....</b>	<b>98</b>
<b>Gambar 4. 8 Skema Perubahan Pada Siswa.....</b>	<b>99</b>
<b>Gambar 4. 9 Skema Perubahan Pada Siswa.....</b>	<b>100</b>
<b>Gambar 4. 10 Dukungan guru dalam mengatasi ketidaksetaraan sosial.....</b>	<b>113</b>
<b>Gambar 4. 11 Dukungan materi pembelajaran dalam mengatasi ketidaksetaraan sosial.....</b>	<b>114</b>
<b>Gambar 4. 12 Dukungan lingkungan sekolah dalam mengatasi ketidaksetaraan sosial.....</b>	<b>115</b>
<b>Gambar 4. 13 Persepsi siswa terhadap ketidaksetaraan sosial.....</b>	<b>123</b>
<b>Gambar 4. 14 Dampak Pendidikan terkait ketidaksetaraan sosial .....</b>	<b>127</b>

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Sumber Buku

- Arikunto, S.(1998). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bimo Walgito, Pengantar Psikologi Umum. (Yogyakarta: Andi Offset, 2002), hlm 87-88.
- Darmadi, H.(2013). *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Konsep Dasar dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto & Darmiatun. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dasim Budimansyah, D. (2022). *Kewarganegaraan, Studi* (Dasim Budimansyah (ed.)). Jendela Hasanah.
- Faisal, S.(1992). *Format-format Penelitian Sosial (Dasar-dasar dan Aplikasi)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanifan, L. J. (1916) “The Rural School Community Center”, *Annals of the American Academy of Political and Social Science* 67: 130-138.
- Hasbullah. (2011). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Djahiri, 1995. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Data Press.
- John Dewey. 2004. *Experience and Education*. Bandung: Teraju (terjemahan).
- John W. Creswell. (2019). Penelitian Kualitatif & Desain Riset. *Mycolological Research*, 94(3), 522.
- Kiuru, N. (2008). The role of adolescents peer groups in the school context. *Academic dissertation*. Jyvaskyla: University of Jyvaskyla.
- Lickona, T. (2012). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bandung: Nusa Media.
- Lickona, T. (2013). *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Bandung: Nusa Media.
- Maslow, A. H. (1981). *Motivation and personality*. Prabhat Prakashan.

- Miarso, Yusufhadi, Menyemai Benih Teknologi Pendidikan, Jakarta: Penerbit Prenada Media, 2004.
- Moleong, L.J.(2000). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ruseffendi, E.T. 2006. Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Potensinya dalam Pengajaran Matematika untuk CBSA. Bandung: JICA.
- Sabdulloh, U. (2010). *Pedagogik Ilmu Mendidik*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* . Bandung: Alfabeta.
- Susiatik, T. (2013). Pengaruh Pembelajaran PKn Terhadap Pembentukan Karakter Siswa.
- Walidin, W., Saifullah, & Tabrani. (2015). Metodologi penelitian kualitatif & grounded theory. FTK Ar-Raniry Press.

### **B. Sumber Peraturan Perundang-undangan**

Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

### **C. Sumber Lainnya**

- Amalianita, B., Eliza, R., Nurnilamsari, R. P. P., Rahmayanty, D., & Niki, U. (2023). Peran pendidikan karakter remaja di sekolah serta implikasi terhadap layanan bimbingan dan konseling. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 8(2), 276-283.
- Arief, D. B. (2017). Pengembangan Kebajikan Kewargaan (Civic Virtue) dalam Masyarakat Multikultural Indonesia: Peran Pendidikan Kewarganegaraan. *Journal Civics and Social Studies*, 1(1), 1-12.
- Astuti, P., & Krisnawati. (2023). Kesulitan siswa smp kelas VIII dalam memahami konsep matematika pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 506–513.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.59098/mega.v4i1.865>
- Dasim Budimansyah, dkk, Model Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2010.

- Della Sinta, T., & Wahyuni, B. D. (2022). Kesenjangan Sosial Dalam Mengakses Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan" Edukasia Multikultura*, 4(1), 11-28.
- Hamidah, H. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Kajian Gender dan Anak*, 4 (2), 83-94.
- Jauhari, M. I., & Karyono, K. (2022). Teori Humanistik Maslow dan Kompetensi Pedagogik. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 5(2), 250-265.
- Juhaidi, A. (2021, November). Siswa Dari Keluarga Tidak Mampu Di Sekolah Swasta, Mungkinkah Bersaing Dengan Anak Orang Kaya?. In *Annual Conference on Islamic Education Management* (pp. 11-24).
- Khoironi, M. F., & Sudrajat, A. (2023). Budaya Stratifikasi Sosial terhadap Kesenjangan Ekonomi Keluarga dan Kualitas Pendidikan pada Anak. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 9(1), 25-34.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar negeri bojong 3 pinang.
- Maftuh, B. & Sapriya. (2005). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui pemetaan konsep. *Jurnal Civicus*, 1(5), 319-321.
- Marisyah, A.B., & Firman, R. (2019). Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Pendidikan. 3, 2–3.
- Nanggala, A. (2020). Pendidikan kewarganegaraan sebagai pendidikan multikultural. *Jurnal Soshum Insentif*, 3(2), 197-210.
- Omeri, N. (2015). Pentingnya pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 9(3).
- Sa'odah, Sapriya, & Haryanti, Y. D. (2020). Perspektif Kurikulum Pendidikan Kejuruan. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(2), 256–269.
- Sati, L., & Dewi, D. A. (2021). Peran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Pendidikan Multikultural. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 904-910.
- Shidiq, A. F., & Raharjo, S. T. (2018). Peran pendidikan karakter di masa remaja sebagai pencegahan kenakalan remaja. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 176-187.

- Solobutina, M. M. (2020). Ego Identity Of Intellectually Gifted And Sport Talented Individuals In Puberty And Adolescence. *Education And Self Development*. <https://doi.org/10.26907/Esd15.1.02>.
- Sudrajat, A. (2011). Mengapa pendidikan karakter?. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(1).
- Susanto, E., & Budimansyah, D. (2022). Membangun keadaban digital warganet Indonesia dalam perspektif kewarganegaraan digital. *Jurnal Citizenship: Media Publikasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 5(1), 18. <https://doi.org/10.12928/citizenship.v5i1.2337>
- Syafitri, A., Hanani, S., Devi, I., Akhyar, M., & Simbolon, A. M. Y. (2024). Pengkajian Perspektif Karl Marx dalam Manajemen Pendidikan: Analisis terhadap Ketidaksetaraan Sosial dalam Sistem Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial (JUPENDIS)*, 2(1), 182-196.
- Syahputra, D. D., Bangun, M. B., & Handayani, S. M. (2023). Budaya Patriarki Dan Ketidaksetaraan Gender Dalam Pendidikan Di Desa Bontoraja, Kabupaten Bulukumba. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 6(2), 608-616.
- Tolukun, T. (2020). Penyuluhan Dampak Minuman Alkohol Pada Remaja di Kelurahan Koya Kecamatan Tondano Selatan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(4), 1140-1143.
- Utami, N. E. S., & Yonanda, D. A. (2020, November). Hubungan gender terhadap prestasi belajar siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 2, pp. 144-149).
- Wurdianto, K., Juwita, D. R., Wisman, Y., & Bernisa, B. (2024). Sistem Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 15(1), 1-11.
- Yunita, S., Ginting, K. A. B., Yana, E. Y., & Putri, A. (2023). Mewujudkan Keadilan Dalam Lingkungan Pendidikan: Studi Kasus di SMP Pahlawan. *JERUMI: Journal of Education Religion Humanities and Multidisciplinary*, 1(2), 498-504.
- Zulfikar, M. F., & Dewi, D. A. (2021). Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa. *JURNAL PEKAN: Jurnal*

*Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1), 104–115.  
<https://doi.org/10.31932/jpk.v6i1.1171>