

No Daftar FPIPS : 5250/UN40.A2.1/PT/2024

**PENGARUH PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN TERHADAP
KESEJAHTERAAN MENTAL SISWA
(Studi Kasus di SMA Negeri 1 Cisarua)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Disusun Oleh:

Ahmad Najmul Muttaqin

NIM. 2006332

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN TERHADAP
KESEJAHTERAAN MENTAL SISWA
(Studi Kasus di SMA Negeri 1 Cisarua)**

Disusun Oleh:
Ahmad Najmul Muttaqin
NIM. 2006332

Diajukan untuk memenuhi kewajiban dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

©Ahmad Najmul Muttaqin
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak
ulang, fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN TERHADAP
KESEJAHTERAAN MENTAL SISWA
(Studi Kasus di SMA Negeri 1 Cisarua)

Ahmad Najmul Muttaqin

NIM. 2006332

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si.

NIP. 196203161988031003

Pembimbing II



Nisrina Nurul Insani, M. Pd.

NIP. 199301212019032016

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriasaki, M. Pd

NIP. 1982073020091222004

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

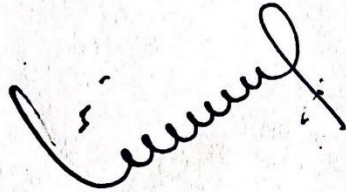
Skripsi telah diuji pada

Hari, Tanggal : Selasa, 20 Agustus 2024

Tempat : FPIPS UPI

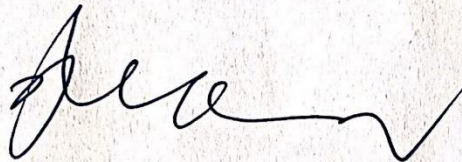
Panitia_jian terdiri dari:

1. Ketua Prodi :



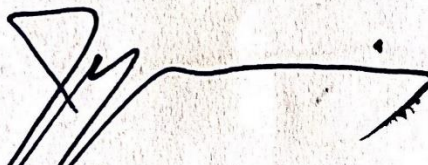
Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

2. Penguji :
Penguji I



Prof. Dr. Endang Danial AR., M.Pd., M.Si.
NIP. 19500502 197603 1 002

Penguji II



Dr. Syarifullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 19721112 199903 1 001

Penguji III



Rika Sartika, M.Pd.
NIP. 19840102 201012 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas rahmat Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, puji syukur penulis panjatkan kehadirat-Nya karena atas berkat rahmat dan inayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGARUH PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN TERHADAP KESEJAHTERAAN MENTAL SISWA (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Cisarua)’. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Terlepas dari itu, saya menyadari bahwa kekurangan tak luput karena sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allah SWT, untuk itu saya menerima kritik dan saran yang membangun dengan tujuan memperbaiki. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, mendukung, dan memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini sehingga segala kendala dan kesulitan yang dihadapi dapat teratasi. Penulis berharap segala kebaikan tersebut akan Allah balas dengan kebaikan yang berlipat. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya, dan peneliti khususnya, Aamiin Allahuma Aamiin.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang terlibat untuk membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada para pihak yang telah memberikan bantuan sehingga memotivasi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Oleh karena itu, penulis dengan segala hormat dan kerendahan hati hendak menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua yang amat penulis cintai, yaitu Ibu Ai Rohmatul Fitriah dan Bapak Endang Rusmana yang telah memberikan dukungan berupa doa, kasih sayang, perhatian, dan materi yang tiada henti-hentinya hingga penulis bisa sampai pada tahap ini. Untuk ibu saya yang tercinta, terima kasih telah menjadi pahlawan yang sangat kuat dalam perjuangan yang sungguh luar biasa yang telah Ibu berikan kepada penulis sehingga penulis berada pada tahap ini. Sebuah mimpi yang besar telah Ibu perjuangkan untuk dapat memberikan pendidikan yang tinggi sampai penulis hingga jenjang perguruan tinggi.
2. Adik terkasih, Shofiyah Ramadhania, yang telah memberikan semangat dan dukungan walaupun melalui celotehannya, namun penulis yakin dan percaya itu adalah bentuk dukungan dan motivasi yang diberikan olehnya.
3. Neneuk ku tersayang. Ibu Dairoh yang selalu memberikan dukungan dan doa untuk kelancaran saya selama masa-masa perkuliahan sehingga saya sampai pada tahap akhir perkuliahan.
4. Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak ilmu, arahan, bimbingan, serta dukungan kepada penulis selama proses penelitian dengan sebaik mungkin. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, umur yang panjang, keberkahan, serta kebahagiaan kepada Bapak, Aamiin Allahuma Aamiin.
5. Ibu Nisrina Nurul Insani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, ilmu, arahan, motivasi, dan apresiasi kepada penulis. Penulis sangat bersyukur dapat dibimbing oleh Ibu Nisrina Nurul Insani yang sangat bekerja keras dan sabar menghadapi penulis. Semoga Allah SWT

senantiasa memberikan kesehatan, umur yang panjang, keberkahan, serta kebahagiaan kepada Ibu, Aamiin Allahuma Aamiin.

6. Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan dan Kewarganegaraan yang telah memfasilitasi penulis untuk mengajukan penulisan skripsi ini, sekaligus selaku dosen pembimbing akademik, yang selalu memberikan arahan yang baik serta arahan ketika masa-masa perkuliahan.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah mencurahkan khazanah ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.
8. Pihak administrasi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan pelayanan administrasi terbaik bagi mahasiswanya.
9. Seluruh Keluarga SMA Negeri 1 Cisarua yang senantiasa memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Ibu Mia Kusmiati M. Pd. yang telah menjadi teladan bagi penulis sebagai guru yang baik hati dan penuh perhatian. Terima kasih Ibu selalu memberikan motivasi, apresiasi, dan banyak bantuan kepada penulis. Penulis banyak bersyukur memiliki pamong yang banyak membantu dan memberikan kemudahan serta kelancaran kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Teman-teman dan sahabat seperjuangan semenjak awal perkuliahan yaitu “PDL *Squad*” Nurul Hanifah, Rian Juniawan, dan Siti Amaliah. Terima kasih yang senantiasa selalu memberikan penulis dukungan dan semangat tanpa henti sejak awal perkuliahan hingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi. Terima kasih selalu kebersamai dan selalu ada dalam keadaan apapun.
12. Teman-teman dan sahabat seperjuangan Abdul Zabar Maulana, Muhammad Ridwan Nulhakim, Risqi Pratama, dan Rizqi Achmad Mauludin yang senantiasa memberikan keceriaan saat penulis merasa jenuh saat perkuliahan dan selalu memberikan bantuan kepada penulis dalam keadaan apapun.
13. Teman-teman dan sahabat seperjuangan yaitu “*Nakama*” Gilang Firliansyah, Irvan Arbi Maulana, Septian Artha Raharja, Dimas Prasetya, Sigit Dewantara, Luqman Garinda Rusdiansyah, Muhammad Farid, dan Sabhiq Assauqy yang selalu membuat hari-hariku tertawa. Terima kasih sudah selalu kebersamai, memberikan dukungan disetiap waktu dan selalu ada dalam keadaan apapun.

14. Teman-teman dan sahabat seperjuangan sejak SMA yaitu Ahmad Sofian, Fahim Mufti Lutfi, Muhammad Fauzan Syafiq, dan Syailendra Arya Rajasa. Terima kasih telah mendengarkan setiap keluh kesah saya dan menghabiskan waktu dan selalu menghibur saya dari masa putih abu-abu hingga detik ini.
15. Teman-teman PKn 2020 A/Warga Kelas A yang telah kebersamai penulis dalam menjalani masa-masa perkuliahan.
16. Keluarga besar Civics Hukum Motor Community yang telah menjadi tempat bercerita dan memberikan penuh keceriaan. Terima kasih telah mengajarkan arti kebersamaan dan solidaritas didunia perkuliahan.
17. Keluarga bidang komunikasi dan informasi BEM HMCH periode 2022-2023 yang senantiasa memberikan pengalaman berorganisasi dan tempat berbagi pengalaman selama masa perkuliahan.
18. Serta pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu baik langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi khususnya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

ABSTRAK

AHMAD NAJMUL MUTTAQIN (2006332) PENGARUH PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN TERHADAP KESEJAHTERAAN MENTAL SISWA (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Cisarua)

Kesejahteraan mental siswa perlu menjadi perhatian yang lebih mendalam, terutama dalam era yang saat ini dipenuhi dengan tekanan akademik, persaingan yang ketat, dan tantangan sosial emosional yang dapat berdampak negatif pada kesejahteraan mental siswa di sekolah. Salah satu pendekatan yang dapat ditawarkan untuk memengaruhi kesejahteraan mental siswa adalah melalui Pendidikan Kewarganegaraan. Pendidikan kewarganegaraan dapat mempromosikan nilai-nilai seperti empati, toleransi, kepemimpinan, dan partisipasi aktif dalam masyarakat, hal ini memiliki implikasi positif dengan kesejahteraan mental siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pendidikan kewarganegaraan terhadap kesejahteraan mental siswa dan perbandingan kesejahteraan mental siswa berdasarkan tingkat prestasi dan karakteristik individu. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Cisarua. Metode penelitian yang digunakan yaitu studi kasus dengan pendekatan penelitian kualitatif dan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa setelah mengikuti mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan, siswa mampu belajar untuk menjadi individu yang lebih terbuka, empatik, dan memiliki kapasitas untuk memahami pandangan dan pengalaman orang lain. Perubahan sikap dan perilaku yang ditunjukkan siswa menjawab tujuan pendidikan kewarganegaraan sebagai pendidikan yang membentuk karakter kewarganegaraan siswa, hal tersebut menunjukkan keterkaitan dengan pembentukan kesejahteraan mental siswa.

Kata Kunci : Pendidikan Kewarganegaraan, Kesejahteraan Mental Siswa, Karakter Kewarganegaraan

ABSTRACT

AHMAD NAJMUL MUTTAQIN (2006332), *THE EFFECT OF CIVIC EDUCATION ON STUDENTS WELLBEING (Case Study at SMAN 1 Cisarua)*

Students wellbeing needs to be a deeper concern, especially in an era that is currently filled with academic pressures, intense competition, and socio-emotional challenges that can negatively impact students wellbeing at school. One approach that can be offered to influence students well-being is through Civic Education. Civic education can promote values such as empathy, tolerance, leadership, and active participation in society, this has positive implications with students wellbeing. The purpose of this study was to determine the effect of civic education on students well-being and the comparison of students well-being based on achievement level and individual characteristics. The research was conducted at SMA Negeri 1 Cisarua. The research method used is a case study with a qualitative research approach and data collection techniques using observation, interviews, and documentation studies. The results obtained from this study show that after taking civic education subjects, students are able to learn to become individuals who are more open, empathetic, and have the capacity to understand the views and experiences of others. Changes in attitudes and behaviors shown by students answer the objectives of civic education as education that forms students' civic character, it shows a connection with the formation of students wellbeing.

Keywords: Civic Education, Students Wellbeing, Civic Disposition

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| KATA PENGANTAR | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iv |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.3.1 Tujuan Umum | 5 |
| 1.3.2 Tujuan Khusus | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.4.1 Segi Teoritis | 6 |
| 1.4.2 Segi Kebijakan | 6 |
| 1.4.3 Segi Praktik | 6 |
| 1.4.4 Segi Isu dan Aksi Sosial | 7 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi..... | 7 |
| 1.5.1 Bab I Pendahuluan | 7 |
| 1.5.2 Bab II Kajian Pustaka | 7 |
| 1.5.3 Bab III Metode Penelitian | 7 |
| 1.5.4 Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan..... | 7 |
| 1.5.5 Bab V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi | 8 |

| | |
|---|-----------|
| BAB II..... | 9 |
| KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| 2.1 Tinjauan Pendidikan Kewarganegaraan | 9 |
| 2.1.1 Konsep Pendidikan Kewarganegaraan | 9 |
| 2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan | 13 |
| 2.1.3 Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Karakter dan Moral | 16 |
| 2.1.4 Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mengembangkan <i>Civic Disposition</i> | 19 |
| 2.2 Tinjauan tentang Kesejahteraan Mental Siswa | 23 |
| 2.2.1 Tinjauan Kesejahteraan | 23 |
| 2.2.2 Konsep Kesejahteraan Mental | 25 |
| 2.2.3 Konsep Kesejahteraan Mental Siswa | 26 |
| 2.2.4 Indikator Kesejahteraan Mental Siswa | 30 |
| 2.3 Penelitian Terdahulu | 33 |
| BAB III..... | 39 |
| METODE PENELITIAN | 39 |
| 3.1 Desain Penelitian | 39 |
| 3.1.1 Pendekatan Penelitian | 39 |
| 3.1.2 Metode Penelitian | 40 |
| 3.2 Lokasi dan Partisipan..... | 41 |
| 3.2.1 Lokasi Penelitian..... | 42 |
| 3.2.2 Partisipan..... | 42 |
| 3.3 Instrumen Penelitian | 43 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 44 |
| 3.4.1 Wawancara..... | 44 |
| 3.4.2 Observasi..... | 45 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4.3 Studi Dokumentasi..... | 46 |
| 3.4.4 Catatan Lapangan..... | 46 |
| 3.5 Teknik Analisis Data | 47 |
| 3.5.1 Reduksi Data..... | 47 |
| 3.5.2 Penyajian Data | 48 |
| 3.5.3 Pengambilan Kesimpulan | 48 |
| 3.5.5 Triangulasi | 49 |
| BAB IV | 52 |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 52 |
| 4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... | 52 |
| 4.1.1 Kondisi Geografis SMA Negeri 1 Cisarua | 52 |
| 4.1.2 Profil SMA Negeri 1 Cisarua..... | 53 |
| 4.1.3 Visi dan Misi SMA Negeri 1 Cisarua | 53 |
| 4.1.4 Sejarah SMA Negeri 1 Cisarua..... | 54 |
| 4.1.5 Struktur Organisasi Sekolah | 55 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian | 55 |
| 4.2.1 Tingkat Kesejahteraan Mental Siswa Berdasarkan Siswa yang Berprestasi dibandingkan dengan Siswa Yang Kurang Berprestasi dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan..... | 56 |
| 4.2.2 Perubahan Sikap dan Perilaku Siswa Terhadap Kesejahteraan Mental Siswa Setelah Mengikuti Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan | 65 |
| 4.2.3 Perbedaan dalam Kesejahteraan Mental Siswa Berdasarkan Karakteristik Individu seperti usia, jenis kelamin, atau latar belakang sosial ekonomi | 73 |
| 4.2.4 Faktor-Faktor Lingkungan, seperti dukungan guru dan lingkungan sekolah, dalam mempengaruhi Efektifitas Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mempengaruhi Kesejahteraan Mental Siswa | 80 |

| | |
|---|------------|
| 4.2.5 Bagaimana Persepsi Siswa Terhadap Pendidikan Kewarganegaraan dapat Mempengaruhi Tingkat Kesejahteraan Mental Siswa | 85 |
| 4.3 Pembahasan Hasil Penelitian..... | 92 |
| 4.3.1 Tingkat Kesejahteraan Mental Siswa Berdasarkan Siswa yang Berprestasi dibandingkan dengan Siswa Yang Kurang Berprestasi dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan..... | 92 |
| 4.3.2 Perubahan Sikap dan Perilaku Siswa Terhadap Kesejahteraan Mental Setelah Mengikuti Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan | 100 |
| 4.3.3 Perbedaan dalam Kesejahteraan Mental Siswa Berdasarkan Karakteristik Individu seperti usia, jenis kelamin, atau latar belakang sosial ekonomi | 104 |
| 4.3.4 Faktor-Faktor Lingkungan, seperti dukungan guru dan lingkungan sekolah, dalam mempengaruhi Efektifitas Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mempengaruhi Kesejahteraan Mental Siswa | 112 |
| 4.3.5 Pengaruh Persepsi Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Kesejahteraan Mental | 119 |
| BAB V..... | 124 |
| SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 124 |
| 5.1 Simpulan..... | 124 |
| 5.2 Implikasi | 126 |
| 5.3 Rekomendasi..... | 127 |
| DAFTAR PUSTAKA | 129 |
| LAMPIRAN..... | 134 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----------|
| Tabel 1.1 Hasil Screening Gangguan Mental Emosional..... | 3 |
| Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu..... | 34 |
| Tabel 4. 1 Informan Penelitian..... | 55 |
| Tabel 4. 2 Matriks Triangulasi Sumber Informasi | 62 |
| Tabel 4. 3 Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data | 64 |
| Tabel 4. 4 Matriks Triangulasi Sumber Informasi | 69 |
| Tabel 4. 5 Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data | 71 |
| Tabel 4. 6 Matriks Triangulasi Sumber Informasi | 76 |
| Tabel 4. 7 Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data | 78 |
| Tabel 4. 8 Matriks Triangulasi Sumber Informasi | 83 |
| Tabel 4. 9 Matriks Triangulasi Pengumpulan Data..... | 84 |
| Tabel 4. 10 Matriks Triangulasi Sumber Informasi | 89 |
| Tabel 4. 11 Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data | 90 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----------|
| Gambar 3. 1 Triangulasi Sumber Informasi | 46 |
| Gambar 3. 2 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data | 47 |
| Gambar 4. 1 Letak Geografis SMA Negeri 1 Cisarua | 48 |
| Gambar 4. 2 Presentasi Kelompok | 64 |
| Gambar 4. 3 Presentasi Bangunlah Jiwa dan Raganya..... | 76 |
| Gambar 4. 4 Ruang Diskusi | 83 |

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir.
- Al Muchtar., & Suwarma. (2007). *Strategi Pembelajaran Pendidikan IPS*. Bandung: SPS UPI.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Beutel, W. (2012). *Developing Civic Education in Schools. In Schools, Curriculum and Civic Education for Building Democratic*. Sense Publishers.
- Branson. M. (1998). *The Role of Civic Education*. Calabahas: CCE.
- Budimansyah, D. (2009). *Project Citizen*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Budimansyah, D., & Suryadi. (2008). *PKn dan Masyarakat Multikultural*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan UPI.
- Cogan, J.J. (1999). *Developing the Civic Society: The Role of Civic Education*. Bandung: Ciced.
- Creswell, J.W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Eysenk, M.W. (1994). *Individual differences: Normal and abnormal*. Psychology Press.
- Halimah, L. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan dan Kosmopolitan*. Yogyakarta: Goyen Publishing.
- J Mark Halstead. M.A. (2006). *Citizenship and Moral Education: Value In Action*. Routledge.
- J. L., & Meoleong. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- J.R, R. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. PT Grasindo.
- Kansil, CTS. (2004). *Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Erlangga.
- McCowan, T. (2009). *Rethinking citizenship education: a curriculum for participatory democracy*. Continuum International Publishing Group.

- Noble, T., & McGrath, H. (2016). *Springer Briefs In Wellbeing And Quality of Life Research The Prosper School Pathways For Student Wellbeing Policy And Practices*.
- Noble, T., McGrath, H., Wyatt, T., Carbines, R., Robb, L., & International. E. (2008). *Employment and Workplace Relations Scoping study into approaches to student wellbeing FINAL REPORT. Seven*.
- Osler, A. (2002). *Citizenship Education and the Strengthening of Democracy: Is Race on the Agenda*. London: Abblex Publishing.
- Rojak, A., & Ubaedillah, A. (2011). *Pendidikan Kewarganegaraan (Demokrasi, Hak Asasi Manusia dan Masyarakat Madani, Edisi Ketiga)*. ICCE UIN Syarif Hidayatullah.
- Ruminiati. (2007). *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta: Depdiknas.
- Sanjatmiko, P., & Hardiah, S. (2021). *Catatan Lapangan Etnografi: Seni Mengumpulkan Data secara Komperhensif*. Jakarta: Nasmedia.
- Somantri, M.N. (2001). *Menggagas pembaharuan pendidikan IPS*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif. Kualitatif. Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif. Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supandi. (2007). *Sekolah Sebagai Wahana Pengembangan Warga Negara yang Demokratis dan Bertanggungjawab Melalui Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Depdiknas.
- Torney-Putra, Judith., & Vermeer, S. (2004). *Developing Citizenship Competencies from Kindergarden thorough Grade 12: A Background Paper for Policymakers and Educators*. Denver, CO: National Center for Learning and Citizenship, Education Commission of the States.

- Wahab, A.A. (2011). *Anatomi Organisasi Dan Kepemimpinan Pendidikan (telaah terhadap organisasi dan pengelolaan organisasi pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Wahab, A.A., & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, dan Penilaian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Winataputra, U.S. (2001). *Jatidiri Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Wahana Sistematis Pendidikan Demokrasi*. Bandung: PPS UPI.
- Winataputra, U.S., & Budimansyah, D. (2007). *Civic Education Konteks, Landasan, Bahan Ajar dan Kultur Kelas*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pascasarjana UPI.
- Winataputra. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan dalam perspektif Pendidikan untuk mencerdaskan kehidupan Bangsa*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Wuryan, S., & Syaifullah. (2008). *Ilmu Kewarganegaraan (Civic)*. Bandung: York: Education for citizenship.

Jurnal

- Aulia, F. (2019). Improving Student Well-being in School. In International Conference of Mental Health, Neuroscience, and Cyber-psychology. *Fakultas Ilmu Pendidikan*. 172-179.
- Batubara, A. (2017). Hubungan antara Religiusitas dengan Psychological Well Being ditinjau dari Big Five Personality pada Siswa SMA Negeri 6 Binjai. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*. 7(1), 48-62.
- Carles, E., Hiptraspa, Z., Warsah, I., & Effendi, M. (2023). Peningkatan Kesejahteraan Mental Siswa melalui Bimbingan Konseling Islam. *Islamic Conseling. Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*. 7(1), 149-164.
- Chavira, D. A., Ponting, C., & Ramos, G. (2020). Since January 2020 Elsevier has created a COVID-19 resource centre with free information in English and Mandarin on the novel coronavirus COVID- 19 . The COVID-19 resource centre is hosted on Elsevier Connect , the company ' s public news and information.

- Cho, E.Y.N (2014). A Clustering Approach to Comparing Children's Wellbeing Across Countries. *Child Indicators Research*. 7, 553-567.
- Eriksen, I. M. (2022). Duty, discipline and mental health problems: young people's pursuit of educational achievement and body ideals. *Journal of Youth Studies*. 25(7), 931-945.
- Eriksen, I.M. (2022). Duty, discipline and mental health problems: young people's pursuit of educational achievement and body ideals. *Journal of Youth Studies*. 25(7), 931-945.
- Evans-Whipp, T., Mundy, L., Canterford, L., & Patton, G. (2017). Student Wellbeing, Engagement and Learning across the Middle Years. In Australian Government Department of Education and Training.
- Fadillah, A.P.N., & Harmanto, H. (2022). Upaya Guru PPKn dalam Menciptakan Student Wellbeing di SMA Negeri 1 Krian. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(4), 3859-3878.
- Hascher, T. (2007). Exploring students' well-being by taking a variety of looks into the classroom. *Hellenic Journal of Psychology*. 4, 331-349.
- Lindsay, B. L., Bernier, E., Boman, J., & Boyce, M. A. (2023). Understanding the Connection Between Student Wellbeing and Teaching and Learning at a Canadian Research University: A *Qualitative Student Perspective*. *Pedagogy in Health Promotion*. 9(1), 5-16.
- Malatuny, Y.G. (2017). Pembelajaran Civic Education Dalam mengembangkan Civic Disposition. 5(1), 52-76.
- Mubasyiroh, R., Putri, I., & Tjandrarini, D. (2017). Mental Emotional Symptoms' Determinants of Junior-Senior High School Student in Indonesia 2015. *Buletin Penelitian Kesehatan*. 45(2), 103-112.
- Muleya, G. (2018). Civic Education Versus Citizenship Education: Where is the point of convergence. *Journal of Lexicography and Terminology*. 2(1), 109-130.
- Mulyono, B. (2017). Reorientasi Civic Disposition Dalam Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Upaya Membentuk Warga Negara Yang Ideal. *Jurnal Civic*. 14(2).

- Na'imah, T., Herdian, H., Dwiyantri, R., & Panatik, S. A. (2022). Student Well-being in Indonesia and Malaysia: does School Climate and Islamic Religiosity have an Impact. *Journal of Positive School Psychology*. 6(4), 3274–3285.
- Nurhayana Thoybah, F.A. (2020). Determinan Kesejahteraan Siswa di Indonesia. *Jurnal Riset Psikologi*. 20(20).
- Ramdani, Zulmi & Prakoso, B. H. (2019). Integritas Akademik: Prdikator Kesejahteraan Siswa Di Sekolah. Article in Indonesian. *Journal of Educational Assesment*.
- Rusilowati, A. (2013). Pengembangan Instrumen Nontes. Seminar Nasional Evaluasi Pendidikan Tahun 2013. 1, 7-21.
- Schugerenky, D., & Mayers, J.P. (2003). Citizenship education: Theory, research and practice. *Euncounters in Theory and History of Education*. 4, 1-10.
- Setyahadi, S. Y., & Yanuvianti, M. (2018). Studi deskriptif mengenai student well-being pada siswa SMA X Bandung. *Prosiding psikologi*. ISSN. 2440-6448.
- Setyahadi, Savitri Yasmin M. Y. (2017). Studi Deskriptif Mengenai Student Well-Being pada Siswa SMA X Bandung Descriptive. *Prosiding Psikologi*. 4(1), 32–37.
- Setyawan, I. & Dewi, K. S. (2015). Kesejahteraan Sekolah Ditinjau Dari Orientasi Belajar Mencari Makna Dan Kemampuan Empati Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Psikologi Undip*. 14(1), 9–20.
- Soutter, A. K., O'Steen, B., & Gilmore, A. (2014). The student well-being model: A conceptual framework for the development of student well-being indicators. *International Journal of Adolescence and Youth*. 19(4), 496–520.
- Wulandari, S. (2016). Hubungan Antara Kesejahteraan Psikologis dan Penyesuaian Diri Siswa Kelas X SMK Santa Maria Jakarta. *Jurnal Psiko-Edukasi*. 14(2), 94–100.

Peraturan Perundang-Undangan

Undang-Undang Nomer 20 Tahun 2003

Undang-Undang Nomer 11 Tahun 2009