

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dari penelitian yang telah dilakukan, hasil analisis dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan motivasi belajar sebelum dan setelah penggunaan media *articulate storyline 3* di kelas eksperimen. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil analisis uji *paired sample t test* dengan probabilitas nilai signifikansi 0.000 (< 0.05). Adapun hasil motivasi belajar peserta didik kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan mengalami peningkatan.
2. Terdapat perbedaan motivasi belajar sebelum dan setelah penggunaan media pembelajaran *power point* di kelas kontrol. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil analisis uji *paired sample t test* dengan probabilitas nilai signifikansi 0.000 (< 0.05). Adapun hasil motivasi belajar peserta didik kelas kontrol mengalami peningkatan.
3. Terdapat perbedaan motivasi belajar peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil analisis uji *independent sample t test* diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar 0.000 (< 0.05). Adapun motivasi belajar peserta didik di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan motivasi belajar peserta didik di kelas kontrol.
4. Hasil analisis uji regresi linear sederhana mengenai pengaruh media pembelajaran *articulate storyline 3* di kelas eksperimen menunjukkan koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0.486 yang artinya pengaruh variabel bebas (media *articulate storyline 3*) terhadap variabel terikat (motivasi belajar) adalah sebesar 48.6%.

5.2 Implikasi

Berdasarkan dari hasil penelitian, maka penelitian ini memiliki beberapa implikasi. Adapun implikasi yang dimaksud antara lain:

1. Penerapan media *articulate storyline 3* dalam pembelajaran materi perairan darat di kelas X SMAN 1 Jatiwangi dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik saat pembelajaran berlangsung. Hal ini karena peneliti membuat pengemasan materi menjadi lebih menarik dan dapat dipahami oleh peserta didik dengan baik sehingga materi pelajaran pun dapat tervisualisasikan dan pembelajaran pun menjadi lebih menyenangkan.
2. Penggunaan media *articulate storyline 3* memanfaatkan teknologi menjadi media pembelajaran, sehingga media pembelajaran yang digunakan lebih bervariasi, inovatif, dan dapat dijadikan acuan bagi guru dalam memilih media pembelajaran yang efektif serta menyenangkan.
3. Media pembelajaran *articulate storyline 3* dapat digunakan dalam pengembangan pembelajaran geografi, khususnya untuk memudahkan peserta didik memahami konsep tertentu, meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dan meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi perairan darat.

5.3 Rekomendasi

Setelah melakukan serangkaian penelitian serta telah dipaparkan temuan penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan. Ada beberapa rekomendasi yang dapat diberikan antara lain:

1. Penggunaan media *articulate storyline 3* pada kelas eksperimen dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Pada indikator kegiatan yang menarik memperoleh skor tinggi yaitu sebesar 20,249 sehingga perlu dipertahankan. Sedangkan pada indikator penghargaan dalam belajar memperoleh skor terendah yaitu 19,935 sehingga perlu ditingkatkan. Peneliti memberikan rekomendasi kepada guru agar lebih memberikan apresiasi pada peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, baik secara verbal seperti

memberikan pujian pada pendapat, tugas, maupun keaktifan peserta didik di kelas; memberikan *reward*; memperhatikan dan mengenali peserta didik lebih dekat dengan cara terbuka dan saling berdiskusi; memberikan sebuah kepercayaan; dan lain sebagainya.

2. Penggunaan media *power point* pada kelas kontrol memberikan peningkatan motivasi belajar peserta didik. Pada indikator hasrat atau keinginan untuk berhasil memperoleh skor tertinggi sebesar 19,53 sehingga perlu dipertahankan. Sedangkan pada indikator kegiatan yang menarik memperoleh skor paling rendah dengan nilai skor 17,406 yang termasuk ke dalam kategori sedang sehingga perlu ditingkatkan dengan cara mendesain materi pembelajaran yang lebih menarik.
3. Guru dapat memanfaatkan media *articulate storyline 3* pada mata pelajaran geografi. Penggunaan media *articulate storyline 3* memberikan peningkatan motivasi belajar peserta didik yang lebih tinggi dibandingkan dengan penggunaan media *power point*, sehingga peneliti merekomendasikan penggunaan media *articulate storyline 3* diterapkan pada materi lainnya yang cocok.
4. Dalam penelitian ini, media *articulate storyline 3* dibuat tidak secara berkala karena keterbatasan waktu penelitian, maka dari itu peneliti memberikan rekomendasi dalam penggunaan media *articulate storyline 3* ini harus dibuat secara berkala dan berkelanjutan berdasarkan materi yang cocok dalam proses pembelajaran. Penggunaan media *articulate storyline 3* memerlukan kesiapan peserta didik untuk menggunakan media pembelajaran yang baru secara mandiri dan kesiapan sarana yang memadai untuk mengakses media *articulate storyline 3*. Diperlukan juga kesiapan guru dalam membuat media *articulate storyline 3* seperti kreativitas guru dan sarana yang memadai untuk membuat media *articulate storyline 3*, sehingga pengemasan materi akan lebih menarik dan materi dapat tervisualisasikan dengan baik.