

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *SENTENCE SCRAMBLE GAME*  
WORDWALL DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN POLA  
KALIMAT SPOK PADA SISWA TUNARUNGU TINGKAT SMA DI SLBN  
SUKAPURA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi Sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana  
Program Pendidikan Khusus



Oleh:

Zihan Fauzi Januart

2006210

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *SENTENCE SCRAMBLE GAME*  
WORDWALL DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN POLA  
KALIMAT SPOK PADA SISWA TUNARUNGU TINGKAT SMA DI SLBN  
SUKAPURA**

Oleh:  
Zihan Fauzi Januart  
2006210

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu  
Pendidikan

© Zihan Fauzi Januart  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Zihan Fauzi Januart**

**2006210**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *SENTENCE SCRAMBLE GAME*  
WORDWALL DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN POLA  
KALIMAT SPOK PADA SISWA TUNARUNGU TINGKAT SMA DI SLBN  
SUKAPURA**

Skripsi ini disahkan dan disetujui oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. Imas Diana Aprilia, M. Pd.**

NIP. 197004171994022001

**Pembimbing 2**



**Rina Maryanti, M. Pd.**

NIP. 199303272020122010

Mengetahui,

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus**



**Dr. dr. Riksma Nurrahmi R.A, M. Pd.**

NIP. 197511182005012001

## **ABSTRAK**

# **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *SENTENCE SCRAMBLE GAME* WORDWALL DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN POLA KALIMAT SPOK PADA SISWA TUNARUNGU TINGKAT SMA DI SLBN SUKAPURA**

**Zihan Fauzi Januart (2006210)**

Kurangnya stimulasi mendengar bahasa mengakibatkan siswa tunarungu mengalami kesulitan dalam menunjukkan subjek, predikat, objek, dan keterangan serta kesulitan dalam menyusun kalimat dengan struktur yang tepat sehingga berdampak terhadap pesan yang disampaikan saat melakukan komunikasi di mana pesan yang disampaikan sulit dipahami dan memungkinkan adanya kesalahpahaman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pada pemahaman pola kalimat SPOK dengan menerapkan media pembelajaran *sentence scramble game* Wordwall pada siswa tunarungu tingkat SMA berinisial CH di SLB Negeri Sukapura. Metode penelitian yang digunakan adalah *Single Subject Research* (SSR) dengan desain penelitian A-B-A. Berdasarkan hasil baseline-1 (A1) menunjukkan bahwa pemahaman siswa terkait pola kalimat SPOK masih rendah ditunjukkan dengan perolehan skor rata-rata yaitu sebesar 20,80%, sedangkan ketika diberikan perlakuan pada tahap intervensi (B) dengan menggunakan media pembelajaran *sentence scramble game* Wordwall rata-rata skor yang diperoleh mulai meningkat yaitu menjadi sebesar 56,25%, adapun pada tahap terakhir yaitu baseline-2 (A2) terlihat adanya peningkatan yang signifikan pada pemahaman pola kalimat SPOK, ditunjukkan dengan perolehan rata-rata skor yang meningkat menjadi sebesar 73,61%. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran *sentence scramble game* Wordwall dapat meningkatkan pemahaman pola kalimat SPOK pada subjek CH. Melalui media *sentence scramble game* Wordwall CH dapat menunjukkan apa itu subjek, predikat, objek, dan keterangan pada suatu kalimat, serta mampu menyusun kalimat dengan pola SPOK. Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi pendidik sebagai alternatif media pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa tunarungu.

**Kata Kunci : Siswa Tunarungu, Media Pembelajaran Sentence Scramble Game Wordwall, Pemahaman Pola Kalimat SPOK**

## **ABSTRACT**

### **THE EFFECT OF *SENTENCE SCRAMBLE GAME* WORDWALL AS A LEARNING MEDIA ON ENHANCING THE UNDERSTANDING OF SVOA SENTENCE STRUCTURE IN DEAF HIGH SCHOOL STUDENTS AT SLB NEGERI SUKAPURA**

**Zihan Fauzi Januar (2006210)**

The lack of auditory language stimulation results in deaf students having difficulty identifying subjects, verb, objects, and adverb, as well as struggling to construct sentences with correct structure. This issue impacts the clarity of communication, making the conveyed message difficult to understand and increasing the likelihood of misunderstandings. This study aims to assess the improvement in understanding SPOK sentence patterns by implementing the Sentence Scramble Game Wordwall as a learning medium for a deaf high school student, identified as CH, at SLB Negeri Sukapura. The research method used was Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. The results from the first baseline (A1) indicated that the student's understanding of SVOA sentence structure was still low, with an average score of 20.80%. However, during the intervention phase (B), where the Sentence Scramble Game Wordwall was applied, the average score began to increase to 56.25%. In the final phase, the second baseline (A2), there was a significant improvement in understanding SVOA sentence structure, with the average score rising to 73.61%. It can be concluded that the application of the Sentence Scramble Game Wordwall significantly improves the understanding of SVOA sentence structure in the subject CH. Through the use of this learning medium, CH was able to identify subjects, verb, objects, and adverbial in sentences and effectively construct sentences following the SVOA structure. The findings of this study can serve as valuable input for educators as an alternative, engaging learning medium for deaf students.

**Keywords: Deaf Students, Sentence Scramble Game Wordwall Learning Media, Understanding of SVOA Sentence Structure**

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| LEMBAR HAK CIPTA .....  | i    |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                       | ii   |
| LEMBAR PERNYATAAN .....                                       | iii  |
| KATA PENGANTAR .....  | iv   |
| UCAPAN TERIMA KASIH.....                                      | v    |
| ABSTRAK.....  | vii  |
| ABSTRACT .....  | viii |
| DAFTAR ISI.....   | ix   |
| DAFTAR TABEL.....   | xi   |
| DAFTAR GAMBAR .....   | xi   |
| DAFTAR GRAFIK.....  | xiii |
| DAFTAR BAGAN .....  | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....  | xv   |
| BAB I PENDAHULUAN.....  | 1    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                               | 1    |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                                | 5    |
| 1.3 Batasan Masalah.....                                      | 5    |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                                     | 6    |
| 1.5 Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian .....           | 6    |
| 1.5.1 Tujuan Penelitian .....                                 | 6    |
| 1.5.2 Kegunaan Penelitian.....                                | 6    |
| BAB II KAJIAN TEORI.....                                      | 8    |
| 2.1 Deskripsi Teori.....                                      | 8    |
| 2.2 Konsep Anak Tunarungu .....                               | 8    |
| 2.2.1 Pengertian Tunarungu .....                              | 8    |
| 2.2.2 Klasifikasi Ketunarunguan.....                          | 9    |
| 2.2.3 Dampak Ketunarunguan pada Aspek Bahasa dan Bicara ..... | 11   |
| 2.3 Konsep Bahasa .....                                       | 11   |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.3.1 Konsep Pola Kalimat/Sintaksis .....                       | 13        |
| 2.3.2 Pengertian Kalimat.....                                   | 14        |
| 2.3.3 Struktur Kalimat.....                                     | 14        |
| 2.4 Konsep Media Pembelajaran.....                              | 16        |
| 2.4.1.1 Media Pembelajaran Sentence Scramble Game Wordwall..... | 17        |
| 2.5 Penelitian Relevan.....                                     | 20        |
| 2.6 Kerangka Berpikir .....                                     | 21        |
| 2.7 Hipotesis Penelitian.....                                   | 22        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                           | <b>24</b> |
| 3.1 Metode Penelitian.....                                      | 24        |
| 3.2 Desain Penelitian.....                                      | 24        |
| 3.3 Subjek dan Lokasi Penelitian .....                          | 25        |
| 3.3.1 Subjek Penelitian.....                                    | 25        |
| 3.3.2 Lokasi Penelitian.....                                    | 26        |
| 3.4 Definisi Operasionnal Variabel.....                         | 27        |
| 3.4.1 Variabel Bebas .....                                      | 27        |
| 3.4.2 Variabel Terikat .....                                    | 27        |
| 3.5 Instrumen Penelitian.....                                   | 28        |
| 3.5.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....                       | 28        |
| 3.5.2 Butir Instrumen Penelitian .....                          | 29        |
| 3.5.3 Kriteria Penelitian .....                                 | 38        |
| 3.6 Uji Validitas Instrumen.....                                | 39        |
| 3.6.1 Hasil Pengujian Validitas.....                            | 39        |
| 3.7 Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....                        | 42        |
| 3.8 Teknik Pengumpulan Data.....                                | 43        |
| 3.9 Teknik Analisis Data.....                                   | 43        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>              | <b>47</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                                      | 47        |
| 4.1.1 Hasil Baseline-1 (A1).....                                | 47        |

|  |    |
|--|----|
| 4.2 Analisis Data .....                            | 53 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI ..... | 69 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                               | 71 |
| LAMPIRAN .....                                     | 75 |



## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Klasifikasi Tunarungu Menurut Merry Hyde .....                        | 8  |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrument untuk Mengukur Pemahaman Pola Kalimat SPOK ..... | 26 |
| Tabel 3.2 Instrument untuk Mengukur Pemahaman Pola Kalimat SPOK.....            | 27 |
| Tabel 3.4 Kriteria Penilaian .....  | 35 |
| Tabel 3.5 Daftar Penilai Ahli .....   | 37 |
| Tabel 3.6 Kriteria Validitas.....   | 37 |
| Tabel 3. 7 Hasil Judgement Para Ahli.....                                       | 38 |
| Tabel 4.1 Data Baseline-1 (A1) Pemahaman Pola Kalimat SPOK.....                 | 45 |
| Tabel 4.2 Data Intervensi (B) Pemahaman Pola Kalimat SPOK.....                  | 47 |
| Tabel 4. 3 Data Baseline-2 (A2) Pemahaman Pola Kalimat SPOK.....                | 48 |
| Tabel 4.4 Data Keseluruhan Pemahaman Pola Kalimat SPOK.....                     | 49 |
| Tabel 4.5 Data Panjang Kondisi .....  | 51 |
| Tabel 4.6 Data Kecenderungan Arah .....   | 52 |
| Tabel 4.7 Rentang Stabilitas .....  | 53 |
| Tabel 4.8 Mean Level .....  | 54 |
| Tabel 4.9 Batas Atas .....  | 54 |
| Tabel 4.10 Batas Bawah.....   | 54 |
| Tabel 4.11 Persentase Stabilitas .....  | 55 |
| Tabel 4.12 Kecenderungan Jejak Data.....  | 56 |
| Tabel 4.13 Level Stabilitas dan Rentang.....                                    | 56 |
| Tabel 4.14 Level Perubahan.....   | 57 |
| Tabel 4.15 Hasil Analisis dalam Kondisi Pemahaman Pola Kalimat SPOK....         | 58 |
| Tabel 4.16 Data Jumlah Variabel yang Diubah .....                               | 59 |
| Tabel 4.17 Perubahan Kecenderungan Arah.....                                    | 59 |
| Tabel 4.18 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....                              | 60 |
| Tabel 4. 19 Perubahan Level Data .....  | 61 |
| Tabel 4.20 Hasil Analisis Antar Kondisi Pemahaman Pola Kalimat SPOK ....        | 64 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Tampilan Awal Media Wordwall..... | 16 |
| Gambar 2.2 Tampilan Awal Media Wordwall..... | 17 |
| Gambar 3.3 Tampilan Awal Media Wordwall..... | 17 |

## DAFTAR GRAFIK

|   |    |
|---|----|
| Grafik 3.1 Desain Penelitian .....                                    | 23 |
| Grafik 4.1 Kondisi Baseline-1 (A1) Pemahaman Pola Kalimat SPOK .....  | 45 |
| Grafik 4.2 Kondisi Intervensi (B) Pemahaman Pola Kalimat SPOK .....   | 47 |
| Grafik 4.3 Kondisi Baseline-2 (A2) Pemahaman Pola Kalimat SPOK .....  | 49 |
| Grafik 4.4 Rekapitulasi Perkembangan Pemahaman Pola Kalimat SPOK..... | 50 |
| Grafik 4.5 Kecenderungan Arah .....                                   | 52 |
| Grafik 4.6 Jumlah Point dalam Rentang Setiap Tahap .....              | 55 |
| Grafik 4.7 Data <i>Overlap</i> B/A1 .....                             | 62 |
| Grafik 4.8 Data <i>Overlap</i> A2/B .....                             | 63 |

## DAFTAR BAGAN

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... | 20 |
|----------------------------------|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 SK Pembimbing.....                       | 74  |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....               | 75  |
| Lampiran 3 Surat Izin Kantor Cabang Dinas VII ..... | 76  |
| Lampiran 4 Lembar Bimbingan Skripsi.....            | 77  |
| Lampiran 5 Surat Expert Judgement Ahli 1.....       | 84  |
| Lampiran 6 Surat Expert Judgement Ahli 2.....       | 98  |
| Lampiran 7 Surat Expert Judgement Ahli 3.....       | 112 |
| Lampiran 8 Modul Ajar .....                         | 126 |
| Lampiran 9 Hasil Baseline-1 (A1) Sesi 1 .....       | 134 |
| Lampiran 10 Hasil Baseline-1 (A1) Sesi 2 .....      | 148 |
| Lampiran 11 Hasil Baseline-1 (A1) Sesi 3 .....      | 155 |
| Lampiran 12 Hasil Intervensi (B) Sesi 1.....        | 162 |
| Lampiran 13 Hasil Intervensi (B) Sesi 2.....        | 169 |
| Lampiran 14 Hasil Intervensi (B) Sesi 3.....        | 176 |
| Lampiran 15 Hasil Intervensi (B) Sesi 4.....        | 183 |
| Lampiran 16 Hasil Intervensi (B) Sesi 5.....        | 190 |
| Lampiran 17 Hasil Intervensi (B) Sesi 6.....        | 197 |
| Lampiran 18 Hasil Baseline-2 (A2) Sesi 1 .....      | 204 |
| Lampiran 19 Hasil Baseline-2 (A2) Sesi 2 .....      | 211 |
| Lampiran 20 Hasil Baseline-2 (A2) Sesi 3 .....      | 215 |
| Lampiran 21 Lembar Skor Penilaian .....             | 218 |
| Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan .....              | 219 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2019). *Konsep Dasar Bahasa Indonesia*. (Tarmizi, Ed.) Jakarta Timur, Indonesia: PT Bumi Aksara. Retrieved Januari 20, 2024, from [https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=kKzxDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=KONSEP+DASAR+BAHASA+LINGUISTIK&ots=DjLMNyiBwf&sig=CdPEf1lfJAJKhHk3t8fQbUCi7E&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=kKzxDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=KONSEP+DASAR+BAHASA+LINGUISTIK&ots=DjLMNyiBwf&sig=CdPEf1lfJAJKhHk3t8fQbUCi7E&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Astari Clara Sari, R. H. (2019). *Komunikasi dan Media*. 8.
- Dea Shintya Br Sebayang1, N. K. (2024, April). Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8 No 1, 1360-1371. Retrieved Januari 20, 2024, from <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/12566/9661>
- Deni Okta Nadia, D. (2022, December). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 8 No 2, 1926. doi:<https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.497>
- Dr. Budi Susetyo, M. P. (2022). *Trik Penelitian Di Lingkungan Pendidikan*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Dr. Muhammad Ramdhan, S. P. (2021). *Metode Penelitian*. (A. A. Effendy, Ed.) Surabaya, Indonesia: Cipta Media Nusantara. Retrieved Januari 16, 2023, from [https://books.google.co.id/books?id=Ntw\\_EAAAQBAJ&dq=METODE+PENELITIAN+EKSPERIMEN&lr=&hl=id&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.id/books?id=Ntw_EAAAQBAJ&dq=METODE+PENELITIAN+EKSPERIMEN&lr=&hl=id&source=gbs_navlinks_s)
- Dr. Wini Tarmini, M. H. (2019). *Sintaksis Bahasa Indonesia*. Jakarta, Jawa Barat, Indonesia: UHAMKA Press. Retrieved Juni 3, 2023, from [1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60532213/SINTAKSIS-Rev-ok\\_edu20190909-54833-f9ee9h-libre.pdf?1568019521=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DSINTAKSIS\\_BAHASA\\_INDONESIA.pdf&Expires=1685769269&Signature=VK8VtTuGd~4g2jc-LRaSpNT0zBMGpWFWGecqOYRZQ-4](https://1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60532213/SINTAKSIS-Rev-ok_edu20190909-54833-f9ee9h-libre.pdf?1568019521=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DSINTAKSIS_BAHASA_INDONESIA.pdf&Expires=1685769269&Signature=VK8VtTuGd~4g2jc-LRaSpNT0zBMGpWFWGecqOYRZQ-4)
- Febrizka Alya Rahma, H. S. (2023). Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Jurnal Basicedu*, 7 No 2, 607. doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4653>
- Fisalma, D. Y. (2018). *Dukungan Sosial Anak Tunarungu*. Retrieved Juni 2, 2023, from <https://osf.io/5rvxg/download>
- Fitri, H. R. (2022). Upaya Aplikatif Peningkatan Kemampuan Bahasa Baku Peserta Didik dengan Media Wordwall di Sekolah Menengah Pertama. *Pedagogi : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 67–73. <https://doi.org/10.56393/pedagogi.v2i2.1793>
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu. *JASSI\_Anakku*, 7 Nomor 1, 101 - 110. Retrieved August 7, 2024, from [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_BIASA/196302081987032-TATI\\_HERNAWATI/jurnal.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/196302081987032-TATI_HERNAWATI/jurnal.pdf)
- Indriani, F. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Wordwall dalam Latihan Harian Matematika Materi Denah dan Skala terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN

Menteng 03. Retrieved from <https://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/76718/3/2>

- Juang Sunanto, K. T. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. Center for Research on International Cooperation in Educational Development (CRICED) University of Tsukuba.
- Lian Dian Sari, R. W. (2023, Juni). Media Pembelajaran di Kelompok Bermain. *Jurnal Multidisiplin Kapalamada*, 2 No 2, 101. Retrieved Januari 21, 2024, from <https://azramedia-indonesia.azramediaindonesia.com/index.php/Kapalamada/article/view/442>
- Nadia Suriani, R. M. (2023, Juli). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1 Nomor 2, 29. Retrieved Januari 16, 2024, from <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Nofiaturrehman, F. (2018). Problematika Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya. 6, Nomor 1. doi:<http://dx.doi.org/10.21043/quality.v6i1.5744>
- Nur Haliza, E. K. (2020, June). Pemerolehan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) dalam Memahami Bahasa. *Jurnal Metabasa*, 2. Retrieved from <https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/mbsi/article/view/1805/1183>
- Ramdani, N. F. (2017). Penerapan Metode Fitzgerald Key dalam Meningkatkan Kemampuan Menyusun Struktur Kalimat SPO pada Anak Tunarungu Di SLB Negeri A Citeureup Kota Cimahi. *Repository UPI*. Retrieved Januari 19, 2024, from <http://repository.upi.edu/31478/>
- Riza Asri Yeta, M. I. (2018, November 09). Efektivitas Media Sentence Scramble Games dalam Meningkatkan Kemampuan Sintaksis Bagi Anak Tunarungu. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 100. Retrieved from <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/view/101669>
- Ramadhani, R. T. (2018). Efektivitas Media Pembelajaran Sentence Scramble Game Terhadap Pemahaman Sintaksis Siswa Tunarungu Kelas II di SLB Negeri 2 Bantul. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 7 No 4. Retrieved August 7, 2024, from <https://journal.student.uny.ac.id/plb/article/view/12172/11726>
- Sari, K. (2018). Kerancuan Kalimat dalam Tulisan Siswa SMA 1 Sijunjung. *Metalingua: Jurnal Penelitian Bahasa*, 55. Retrieved Juni 10, 2024, from <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=953343&val=14688&title=KERANCUAN%20KALIMAT%20DALAM%20TULISAN%20SISWA%20SMA%201%20SIJUNJUNG>
- Sugilar, H. (2020). Multimedia Matematika di Era Digital. (pp. 442-451). SENTER. Retrieved Juli 30, 2024
- Saida Gani, B. A. (2019). Kajian Teoritis Struktur Internal Bahasa (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, dan Semantik). *Ajamiy Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 7 No 1. doi:<https://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.7.1.1-20.2018>
- Tat, B. A., Hudin, R., & Nardi, M. (2021, Ferbuari - Juli). Metode Pembelajaran dalam Mengembangkan Interaksi Sosial Anak Tunarungu. *Jurnal Literasi Pendidikan*, 2

No 1, 22. Retrieved Januari 20, 2024, from <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2707103&val=24668&title=METODE%20PEMBELAJARAN%20DALAM%20MENGEMBANGKAN%20INTERAKSI%20SOSIAL%20ANAK%20TUNARUNGU>

Tri Mahajani, S. A. (2021). *Sintaksis Bahasa Indonesia*. (Mukodas, Ed.) Bogor: CV Lindan Bestari. Retrieved August 7, 2024, from [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=1IU\\_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=SINTAKSIS+BAHASA+INDONESIA&ots=e21FY7Ha2\\_&sig=YmY\\_3BDkBobrdGwh54-r0cH5MsU&redir\\_esc=y#v=onepage&q=SINTAKSIS%20BAHASA%20INDONESIA&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=1IU_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=SINTAKSIS+BAHASA+INDONESIA&ots=e21FY7Ha2_&sig=YmY_3BDkBobrdGwh54-r0cH5MsU&redir_esc=y#v=onepage&q=SINTAKSIS%20BAHASA%20INDONESIA&f=false)

Ujang Sunanto, K. T. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. Center for Research on International Cooperation in Educational Development (CRICED) University of Tsukuba.

Winarsih, M. (2010, Oktober). Pembelajaran Bahasa bagi Anak Tunarungu. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 22. doi:<https://doi.org/10.21009/PIP.222.1>