

Nomor Daftar: 103/S/PGSD/23/VIII/2024

**PENGUNAAN *MAGIC WORDS* UNTUK MENANAMKAN
NILAI KARAKTER SOPAN SANTUN PADA DIMENSI PERTAMA
PROFIL PELAJAR PANCASILA
(Analisis Deskriptif di Kelas I SDN 2 Linggajaya)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Dhina Nailah Qatru Nada

NIM 2005240

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

**PENGGUNAAN *MAGIC WORDS* UNTUK MENANAMKAN
NILAI KARAKTER SOPAN SANTUN PADA DIMENSI PERTAMA
PROFIL PELAJAR PANCASILA
(Analisis Deskriptif di Kelas I SDN 2 Linggajaya)**

oleh

Dhina Nailah Qatru Nada

Skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Dhina Nailah Qatru Nada
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

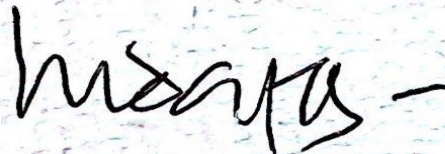
Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

DHINA NAILAH QATRU NADA
PENGGUNAAN *MAGIC WORDS* UNTUK MENANAMKAN
NILAI KARAKTER SOPAN SANTUN PADA DIMENSI PERTAMA
PROFIL PELAJAR PANCASILA
(Analisis Deskriptif di Kelas I SDN 2 Linggajaya)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.

NIP 198007082005011002

Pembimbing II



Anggit Merliana, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200419960411201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 19800622008011004

ABSTRAK

Penelitian dilatarbelakangi karena adanya kemajuan teknologi canggih yang dihasilkan oleh globalisasi yang semakin cepat yang dapat memengaruhi perkembangan anak. Pergeseran zaman dan kemajuan teknologi telah mengubah semua aspek tingkah laku manusia. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan fenomena yang mengungkap bagaimana peserta didik di sekolah dasar berperilaku sesuai dengan visi misi sekolah, tujuan pendidikan, dan pengimplementasian dari dimensi pertama profil pelajar pancasila yaitu “Berakhlak Mulia” dengan cara menanamkan nilai karakter sopan santun melalui penggunaan *magic words* (maaf, tolong, terima kasih, dan permisi) di kelas I. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Partisipan dalam penelitian ini yakni kepala sekolah, pendidik kelas I, dan peserta didik kelas I di SDN 2 Linggajaya. Teknik pengumpulan data ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Tahap analisis data ini adalah analisis data kualitatif untuk mendeskripsikan kebijakan atau visi misi sekolah, perencanaan dan pelaksanaan pendidik, evaluasi hasil, serta faktor pendukung dan penghambat dari pembiasaan penggunaan *magic words*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa visi misi di SDN 2 Linggajaya sekolah memiliki program pembiasaan 4 kata ajaib (*magic words*) dalam membantu meningkatkan sopan santun dalam bertutur kata. Perencanaan dan pelaksanaan pendidik melalui pembelajaran pengenalan dan penggunaan *magic words* dengan bantuan media visual dan audiovisual serta pembiasaan secara rutin dan spontan. Adapun evaluasi hasil dari penggunaan *magic words* yaitu adanya perubahan dalam bertutur kata sopan santun hal ini tidak terlepas dari faktor pembiasaan dari keluarga, sekolah (pendidik), lingkungan, dan diri sendiri peserta didik.

Kata kunci: berakhlak mulia, karakter sopan santun, *magic words*, peserta didik

ABSTRACT

The research was motivated by the advanced technological advances produced by accelerated globalisation that can affect children's development. Shifting times and technological advances have changed all aspects of human behaviour. The purpose of this study is to describe the phenomena that reveal how students in elementary schools behave in accordance with the school's vision and mission, educational objectives, and the implementation of the first dimension of the Pancasila learner profile, namely 'Having Noble Character' by instilling the value of polite character through the use of magic words (sorry, please, thank you, and excuse me) in class I. This study uses a qualitative approach with descriptive methods. This research uses a qualitative approach with descriptive methods. The participants in this study were the principal, grade I educators, and grade I students at SDN 2 Linggajaya. This data collection technique was carried out through observation, interviews, and documentation studies. The data analysis stage is qualitative data analysis to describe the school's policy or vision and mission, planning and implementation of educators, evaluation of results, as well as supporting and inhibiting factors from the habituation of the use of magic words. The results showed that the vision and mission at SDN 2 Linggajaya school has a habituation programme of 4 magic words in helping to improve manners in speech. Planning and implementation of educators through learning the introduction and use of magic words with the help of visual and audiovisual media as well as routine and spontaneous habituation. The evaluation of the results of the use of magic words is that there is a change in polite speech, this is inseparable from the habituation factors of family, school (educators), environment, and students themselves.

Keywords: noble character, polite character, magic words, learners

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Masalah	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 <i>Magic words</i>	10
2.2 Pendidikan Karakter	12
2.3 Karakter Berakhlak Mulia	14
2.4 Pengertian Sopan Santun.....	15
2.5 Indikator Sopan Santun	16
2.6 Teori Karakter Thomas Lickona	17
2.7 Tujuan Pendidikan Karakter.....	19
2.8 Faktor Pendukung dan Penghambat	20
2.9 Profil Pelajar Pancasila.....	22
2.10 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	25
2.11 Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian.....	31
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	31
3.2.2 Tempat dan Waktu Penelitian	32

3.3	Pengumpulan Data.....	32
3.3.1	Observasi.....	32
3.3.2	Wawancara.....	33
3.3.3	Studi Dokumentasi.....	37
3.4	Analisis Data	38
3.5	Isu Etik Penelitian.....	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		40
4.1	Profil SDN 2 Linggajaya.....	40
4.1.1	Visi SDN 2 Linggajaya.....	40
4.1.2	Misi SDN 2 Linggajaya	41
4.1.3	Hasil Wawancara Profil SDN 2 Linggajaya	41
4.1.4	Hasil Studi Dokumentasi Profil SDN 2 Linggajaya	45
4.2	Perencanaan Pendidik dalam Penggunaan <i>Magic words</i>	46
4.2.1	Hasil Wawancara Perencanaan Pendidik Kelas I.....	46
4.2.2	Hasil Studi Dokumentasi Media yang digunakan Pendidik Kelas I di SDN 2 Linggajaya	49
4.3	Pelaksanaan Penggunaan <i>Magic words</i>	51
4.3.1	Hasil Observasi Pelaksanaan Pendidik Kelas I di SDN 2 Linggajaya dalam Penggunaan <i>Magic words</i>	51
4.3.2	Hasil Wawancara Pelaksanaan Pendidik Kelas I di SDN 2 Linggajaya dalam Penggunaan <i>Magic words</i>	59
4.4	Evaluasi Hasil Penggunaan <i>Magic words</i>	62
4.4.1	Hasil Observasi Peserta Didik Kelas I di SDN 2 Linggajaya dalam Penggunaan <i>Magic words</i>	62
4.4.2	Hasil Wawancara Pendidik dan Peserta Didik Kelas I di SDN 2 Linggajaya dalam Penggunaan <i>Magic words</i>	69
4.5	Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan <i>Magic words</i>	82
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		89
5.1	Simpulan.....	89
5.2	Implikasi.....	90
5.3	Rekomendasi	91
DAFTAR PUSTAKA		92

LAMPIRAN.....	99
RIWAYAT HIDUP	162

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Partisipan Penelitian.....	31
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Lembar Observasi Pendidik	33
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Pendidik	33
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Wawancara Kepala Sekolah.....	34
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Wawancara Pendidik.....	35
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Wawancara Peserta Didik	36
Tabel 3. 7 Studi Dokumentasi.....	37
Tabel 4. 1 Studi Dokumentasi Profil Sekolah (Kebijakan atau Visi Misi) SDN 2 Linggajaya.....	45
Tabel 4. 2 Hasil Studi Dokumentasi Media yang digunakan Pendidik Kelas I di SDN 2 Linggajaya.....	49
Tabel 4. 3 Hasil Wawancara Pendidik Mengenai Evaluasi Hasil Pendidik di SDN 2 Linggajaya dalam Penggunaan Magic words	70
Tabel 4. 4 Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas IA (Satu A) di SDN 2 Linggajaya dalam Penggunaan Magic words	73
Tabel 4. 5 Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas IB (Satu B) di SDN 2 Linggajaya dalam Penggunaan Magic words	77
Tabel 4. 6 Hasil Wawancara Kepala Sekolah dan Pendidik Mengenai Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Magic words di SDN 2 Linggajaya ...	83
Tabel 4. 7 Hasil Wawancara Peserta Didik Mengenai Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Magic words di SDN 2 Linggajaya	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Komponen Karakter	18
Gambar 2. 2 Profil Pelajar Pancasila Permendikbud No.22 Tahun 2020	23
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	27
Gambar 4. 1 Visi Misi Sekolah SDN 2 Linggajaya	45
Gambar 4. 2 Media Visual	50
Gambar 4. 3 Media Audiovisual	50
Gambar 4. 4 Pelaksanaan Penggunaan Media Audiovisual.....	57
Gambar 4. 5 Pendidik Menjelaskan Penggunaan <i>Magic words</i>	57
Gambar 4. 6 Peserta Didik diminta Mencontohkan Penggunaan <i>Magic words</i> "Permisi"	57
Gambar 4. 7 Interaksi Adanya Penggunaan Kata "Tolong"	67
Gambar 4. 8 Interaksi Adanya Penggunaan Kata "Maaf"	67
Gambar 4. 9 Interaksi Adanya Penggunaan Kata "Permisi"	67
Gambar 4. 10 Interaksi Adanya Penggunaan Kata "Terima Kasih"	68
Gambar 4. 11 Interaksi Pendidik dengan Orang Tua Peserta Didik	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Surat-Surat Pendukung Penelitian	99
Lampiran A. 1 SK Pembimbing	99
Lampiran A. 2 Surat Izin Penelitian Ke SDN 2 Linggajaya	102
Lampiran A. 3 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN 2 Linggajaya	103
Lampiran B. Instrumen Penelitian	104
Lampiran B. 1 Instrumen Wawancara Studi Pendahuluan Kepala Sekolah	104
Lampiran B. 2 Instrumen Wawancara Pendidik Studi Pendahuluan	106
Lampiran B. 3 Instrumen Observasi Pendidik	108
Lampiran B. 4 Instrumen Observasi Peserta Didik	111
Lampiran B. 5 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah	112
Lampiran B. 6 Instrumen Wawancara Pendidik	114
Lampiran B. 7 Instrumen Wawancara Peserta Didik	116
Lampiran B. 8 Instrumen Studi Dokumentasi	117
Lampiran B. 9 Lembar Validasi Instrumen Penelitian	118
Lampiran C. Data Penelitian	119
Lampiran C. 1 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Kepala Sekolah	119
Lampiran C. 2 Wawancara Studi Pendahuluan Pendidik	121
Lampiran C. 3 Hasil Observasi Pendidik	125
Lampiran C. 4 Hasil Observasi Peserta Didik	131
Lampiran C. 5 Hasil Wawancara Kepala Sekolah	135
Lampiran C. 6 Hasil Wawancara Pendidik	137
Lampiran C. 7 Hasil Wawancara Peserta Didik	141
Lampiran C. 8 Hasil Studi Dokumentasi	147
Lampiran C. 9 Lembar Validasi Instrumen Penelitian	155
Lampiran D. Dokumentasi Penelitian	156
Lampiran D. 1 Kegiatan Observasi Penelitian di Kelas I SDN 2 Linggajaya	156
Lampiran D. 2 Dokumentasi Wawancara	158

DAFTAR PUSTAKA

- Ahsanulhaq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1), 21–33. doi: 10.24176/jpp.v2i1.4312
- Alifah, L., Nabilatul Fauziah, D., & Syafrida, R. (2021). Implementasi Metode Pembiasaan Berkata Tolong, Maaf, Terimakasih Untuk Pembentukan Karakter Pada Anak 5-6 Tahun Di Tk Islam Dzakra Lebah Madu. *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran)*, 4(3), 390–403.
- Anderson, I., & Sari, R. (2016). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 1(2), 251–274. doi: 10.22437/gentala.v1i2.7116
- Aprily, N. M., Rosidah, A. K., & Hashipah, H. (2023). Maaf, Terima Kasih, Tolong Dan Permissi: Empat Kata Ajaib Dalam Pembentukan Karakter Sosial Anak. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 123–132. doi: 10.32678/assibyan.v8i1.8312
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. doi: 10.61104/ihsan.v1i2.57
- Asa, A. I. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Ki Hadjar Dewantara Dan Driyarkara. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2), 245–258. doi: 10.21831/jpk.v9i2.25361
- Asniar, F. (2017). Character Formation of Children Through Habituation of the “ Magic Word .” *Ichss*, 311–316.
- Audine, N., Sulistianah, S., Dewantari, T., & Tohir, A. (2023). Peran Guru Dalam Menanamkan Perilaku Sopan Santun Pada Anak Usia Dini di TK Amarta Tani Bandar Lampung. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 2(4), 689–692. doi: 10.37676/mude.v2i4.4735
- Aulia, N., Suhendra, & Yono. (2022). Implementasi Tiga Kata Ajaib Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Sdit Al-Azhhar Bogor. *KOLONI: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(4), 2828–6863.
- Ayu, L. G., Khadijah, & Ahmad, A. (2020). Penanaman Sikap Sopan Santun Peserta Didik Oleh Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri (Smpn) 1 Koto Xi Tarusan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 43–52. doi: 10.15548/mrb.v3i1.1322
- Cornelia, D., Kusuma, P. M., & Dayu, D. P. K. (2022). Peran Pendidikan Nilai Pancasila Untuk Membangun Karakter Santun Siswa Sekolah Dasar.

Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2(1), 40–44. doi: 10.25134/prosidingseminaspgsd.v2i1.25

- Debora Purba, C., & Pirandy, G. (2024). Menanamkan Etika dengan Membentuk Anak Berkepribadian Melalui Sopan Santun. *Literasi Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Inovasi*, 4(1), 25–30. doi: 10.58466/literasi.v4i1.1343
- Eka Saputri, M., Dhieni, N., & Faradiba, Y. (2024). Pengembangan Pop-Up Book 3D Five *Magic words* untuk Menstimulasi Kemampuan Bahasa Ekspresif pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 9. doi: 10.47134/paud.v1i2.251
- Fadhallah, R. A. (2021). *Wawancara*. Unj Press.
- Fajarini, A., & Fauzi. (2023). Pembentukan Karakter Anak Didik RA (Raudhatul Athfal) Melalui Pembiasaan “Kata Ajaib.” *Jurnal Pelita PAUD*, 7(2), 459–468. doi: 10.33222/pelitapaud.v7i2.3112
- Fauzi, A. (2022). Implementasi kurikulum Merdeka di sekolah penggerak (Studi kasus pada SMAN 1 Pengaron Kabupaten Banjar). *Jurnal Pahlawan*, 18(2), 18–22. Diambil dari <https://ojs.uvayabjm.ac.id/index.php/pahlawan/>
- Fikri, S. H., Panji, W. R. W. R., & Fitriyah, E. L. (2023). Urgensi pelaksanaan pendidikan karakter yang terintegrasi: analisis kebijakan penguatan pendidikan karakter. *Indonesian Journal of Educational Management and Leadership*, 1(1), 45–56. doi: 10.51214/ijemal.v1i1.485
- Fitriyah, F. (2019). Implementasi Pengembangan Nilai Moral Dan Agama Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Keteladanan Di Tk Al-Muhsin. *Islamic EduKids*, 1(1), 1–7. doi: 10.20414/iek.v1i1.1809
- Hamidayati, H., & Hidayat, S. (2020). Pendidikan Karakter; Fenomena Perilaku Mencontek pada Siswa di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(4), 175–185. doi: 10.17509/pedadidaktika.v7i4.25403
- Hidayat, D., & Hafiar, H. (2019). Nilai-nilai budaya soméah pada perilaku komunikasi masyarakat Suku Sunda. *Jurnal Kajian Komunikasi*, 7(1), 84. doi: 10.24198/jkk.v7i1.19595
- Hidayat, S., & Nur, L. (2018). Nilai Karakter, Berpikir Kritis Dan Psikomotorik Anak Usia Dini. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 13(1), 29–35. doi: 10.21009/jiv.1301.4
- Idris, M. (2018). Pendidikan Karakter: Perspektif Islam Dan Thomas Lickona. *Ta’dibi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 77–102.
- Inaku, S., & Nur Iman, M. (2020). Pendidikan Karakter Berbasis Akhlaq. *Irfani*, 16(1), 69–81. doi: 10.30603/ir.v16i1.1402

- Indrastoeti, J. (2016). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar. *Proasding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean*, 286. Diambil dari <http://www.jurnal.fkip.uns.aac.id/index.php%0Ajurnal.fkip.uns.ac.id> > index.php
- Indrawati, R., Handayani, A., & Rahmawati, D. (2024). Pengembangan Nilai Karakter Peserta Didik Dengan Implementasi Perilaku Sopan Santun Di Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(01), 695–711.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224–1238. doi: 10.33487/edumaspul.v6i1.3622
- Ismail, S., Sodikin, O., & Hasanah, A. (2020). EVALUASI IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH Shalahudin Ismail. *Jurnal Al-Amar*, 1(3), 20–27. Diambil dari https://www.academia.edu/89256026/Evaluasi_Implementasi_Pendidikan_Karakter_DI_Sekolah
- Iwan. (2020). Merawat Sikap Sopan Santun Dalam Lingkungan Pendidikan. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 98–121. doi: 10.24235/tarbawi.v5i1.6258
- Janah, M., Safrizal, & Zuendri. (2023). Analisis Faktor Penyebab Degradasi Moral Sopan Santun Pada Siswa Kelas V Sd X Guguk Malalo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 48–55.
- Kamaruddin, I., Firmansah, D., Zulkifli, Amane, A. P. O., Nasarudin, Saman, M. A., & Haerudin. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Nomor June).
- Kemendikbudristek BSKAP RI. (2022). Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asemen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. In Kemendikbudristek BSKAP RI.
- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). *Metode penelitian kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).
- Mahyuddin, N., Rozimela, Y., & Yaswinda. (2018). Model Pembelajaran Berbahasa Santun Melalui CD Pembelajaran Interaktif di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Pariaman. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(II), 49–54.
- Mais, I., Nawir, M., & Qurasiy, H. (2021). Pembentukan Karakter Berbasis Keteladanan. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1510.

doi: 10.33578/jpkip.v10i6.8296

- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 50–57. doi: 10.33487/edumaspul.v3i2.142
- Mulyani, S., Nurmeta, I. K., & Maula, L. H. (2023). Analisis Implementasi Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1638–1645. doi: 10.31949/educatio.v9i4.5515
- Mustoip, S. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter*.
- Mutaqin, M. A. (2020). *Implementasi Kata Terimakasih, Tolong, dan Maaf Sebagai Pembelajaran Peserta Didik untuk Menanamkan Jiwa Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa*. 1–7.
- Nasution, T. (2018). Membangun kemandirian siswa melalui pendidikan karakter. *Ijtimaiah: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1).
- Ningsih, T. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter untuk meningkatkan mutu di sekolah. In Book (Vol. 7, Nomor 1).
- Nurkholifah, E., Muzakki, J. A., & Khaeriyah, E. (2020). Peningkatan Sikap Sopan Santun Melalui Media Audio Visual Kartun. *AL-TARBIYAH: Jurnal Pendidikan (The Educational Journal)*, 30(1), 22–36. doi: 10.24235/ath.v30i1.6415
- Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter, Pub. L. No. 87 (2017). Diambil dari <https://peraturan.bpk.go.id/Details/73167/perpres-no-87-tahun-2017>
- Prabandari, A. S. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 68–71. doi: 10.31004/jpdk.v1i2.586
- Pridayani, M., & Rivauzi, A. (2022). Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Program Penguatan Pendidikan Karakter Religius Terhadap Siswa. *An-Nuha*, 2(2), 329–341. doi: 10.24036/annuha.v2i2.188
- Purni, T. (2023). Pentingnya Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Yang Berkarakter. *Krinok: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Sejarah*, 2(1), 190–197. doi: 10.22437/krinok.v2i1.24723
- Pustikasari, A. W. (2020). Analisis Dampak Pembiasaan Pagi Hari terhadap Karakter Sopan Santun di SDN Manisrejo. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 264–276. Diambil dari <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Putra, F. R., Imron, A., & Benty, D. D. N. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Sopan Santun Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak. *JAMP: Jurnal Adminitrasi dan Manajemen Pendidikan*, 3(2), 73–82.

- Putry, R. (2019). Nilai Pendidikan Karakter Anak Di Sekolah Perspektif Kemendiknas. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 4(1), 39. doi: 10.22373/equality.v4i1.4480
- Rahayuningsih, F. (2022). Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 177–187. doi: 10.51878/social.v1i3.925
- Ramadhan, A. ., Khamdun, K., & Ardianti, S. . (2024). Peran Keluarga Dalam Pembentukan Sikap Sopan Santun Pada Anak SD Di. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(4), 41–49. Diambil dari <https://doi.org/10.5281/zenodo.10499139>
- Ramdhani, M. A. (2017). Lingkungan pendidikan dalam implementasi pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 8(1), 28–37.
- Risthantri, P., & Sudrajat, A. (2015). Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dan Ketaatan Beribadah Dengan Perilaku Sopan Santun Peserta Didik. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(2), 191–202. doi: 10.21831/hsjpi.v2i2.7670
- Rosad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Managemen Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 173. doi: 10.32678/tarbawi.v5i02.2074
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Designing Basic/Descriptive Qualitative Research and Case Studies. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 2(1), 48–60.
- Salsabila, E. F., Hanggara, G. S., & Dwi, R. (2021). Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa SMK PGRI 2 Kediri. *Seminar Nasional Virtual, Konseling Kearifan Nusantara*, 32–41.
- Selviana, V., & Wahyuni, F. A. (2023). Penerapan Metode Demonstrasi Secara Langsung dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih. *JURNAL SYNTAX IMPERATIF: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 3(6), 429–435. doi: 10.36418/syntax-imperatif.v3i6.210
- Setyarum, A. (2022). Penanaman pendidikan karakter sopan santun pada anak anak usia dini. *Prosiding Seminar Nasional*, 1070–1075.
- Sihombing, R. A., Hutagalung, J. F., & Lukitoyo, P. S. (2021). Pemahaman dan Pembinaan Norma Sopan Santun Melalui PPKn Pada Anak Sekolah GBI Sukma Medan. *Jurnal Kewarganegaraan*, 18(1), 37–55. doi: 10.24114/jk.v18i1.20869
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. literasi media publishing.
- Solihin, R. (2020). Akidah dan Akhlak dalam Perspektif Pembelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah. *Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis*

Sains, 5(1), 84–95. doi: 10.21154/ibriez.v5i5.92

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)* (Sutopo (ed.); Cetakan Ke). Bandung: Alfabeta.
- Sukatin, S., Munawwaroh, S., Emilia, E., & Sulistyowati, S. (2023). Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Anwarul*, 3(5), 1044–1054. doi: 10.58578/anwarul.v3i5.1457
- Sulastri, S., Syahril, S., Adi, N., & Ermita, E. (2022). Penguatan pendidikan karakter melalui profil pelajar pancasila bagi guru di sekolah dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 583. doi: 10.29210/30032075000
- Suryani, L. (2017). Upaya Meningkatkan Sopan Santun Berbicara Dengan Teman Sebaya Melalui Bimbingan Kelompok. *E-Jurnalmitrapendidikan.com*, 1(1), 112–124.
- Susanti, R. (2019). Sampling Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 16, 187–208. doi: 10.32550/teknodik.v0i0.543
- Sutisna, R. R., Hidayat, S., & Merliana, A. (2024). Analisis dampak media sosial tiktok terhadap karakter sopan santun peserta didik sekolah dasar SDN 1 Rancapaku Kabupaten Tasikmalaya. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(1), 194–199. doi: 10.22460/collase.v7i1.19131
- Sutiyono. (2022). Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembentukan Profil Pelajar Pancasila SD Negeri Deresan Sleman. *Journal of Nusantara Education*, 2(1), 1–10. doi: 10.57176/jn.v2i1.39
- Syamsudin, M. A., & Rosadi, Y. H. (2023). Meningkatkan Karakter Sopan Santun melalui Permainan Ular Tangga Akhlakul Karimah untuk Anak Kelompok B di RA Darul Makmur Kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi Tahun Ajaran 2022/2023. *AL IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 38–49.
- Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (2003). Diambil dari <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Wahyuni, A. (2021). Pendidikan Karakter. In Pendidikan Karakter (Nomor February 2022). doi: 10.21070/2021/978-623-6292-78-5
- Yandra, S. P., Hidayat, S., & Merliana, A. (2024). Model pengembangan karakter religius melalui program pembudayaan sekolah di SDIT At Taufiq Al Islamy. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(3), 545–553. doi: 10.22460/collase.v7i3.19407
- Yunita, Y., & Mujib, A. (2021). PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PERSPEKTIF ISLAM. *Jurnal TAUJIH : Jurnal Pendidikan Islam*, 14(1), 78–

81. Diambil dari <https://doi.org/10.53649/taujih.v3i1.93>

Yuwono, T., & Prastowo, A. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD/MI. *Pedagogos: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 27–32.

Zalmi, R. Y., & Mahyuddin, N. (2021). Analisis Kesantunan Berbahasa Anak Pada Buku Cerita Bergambar Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 5(02), 482–492. Diambil dari <https://doi.org/10.29408/jga.v5i02.3957>

Zsantana, P. N., & Suwanda, I. M. (2022). Penguatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dan Moral melalui Program 5S (Senyum Sapa Salam Sopan Santun) di SMK Negeri 1 Trenggalek pada Masa Pandemi Covid-19. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 11(1), 222–236. doi: 10.26740/kmkn.v11n1.p222-236