

ABSTRAK

Kreativitas merupakan salah satu bentuk keberbakatan yang dimiliki oleh setiap orang, sehingga pendidikan berperan untuk meningkatkan kreativitas siswa. Pendekatan STS merupakan pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas siswa karena dalam tahap-tahapnya terdapat proses-proses kreatif. Tujuan utama dari penelitian ini adalah mengetahui peningkatan kreativitas siswa setelah diterapkan pendekatan STS pada pembelajaran fisika. Penelitian ini dilakukan karena pembelajaran saat ini belum menekankan pada keberbakatan kreativitas tetapi masih menekankan pada keberbakatan tingkat kecerdasan (IQ). Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-Experimental Design (nondesign)* yang dipilih salah satu rancangan kuasi eksperimen, yaitu *one-group pre-test post-test design*. Data penelitian ini dikumpulkan melalui tes esai kreativitas untuk melihat rata-rata gain kreativitas siswa sebelum dan sesudah diberikan *treatment* dengan pendekatan STS. Penelitian ini menghipotesiskan bahwa tidak terdapat peningkatan kreativitas siswa setelah belajar materi fisika dengan pendekatan STS sebagai hipotesis nol (H_0) dan terdapat peningkatan kreativitas siswa setelah belajar materi fisika dengan pendekatan STS sebagai hipotesis alternatif (H_a). Pengujian hipotesisnya dilakukan menggunakan uji-*t* pada α 0.01. Pada penelitian ini didapat data bahwa nilai rata-rata kreativitas siswa dalam *tes awal* sebesar 93.28 dengan besar IPKnya 31.62% berkategori kurang kreatif dan *posttest* sebesar 221.28 dengan besar IPKnya 75.01% berkategori kreatif, sehingga rata-rata gainnya sebesar 128 dengan besar *N-gain* 0.61 berkategori sedang. Setelah dilakukan uji-T dengan nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. $T_{hitung} > T_{tabel}$ juga mempunyai arti bahwa peningkatan kreativitas siswa meningkat signifikan.

Kata kunci: Kreativitas dan Pendekatan STS (*Science, Technology, and Society*)

ABSTRACT

Creativity is a form of giftedness that is owned by everyone, than education serves to enhance students' creativity. STS approach is learning to enhance students' creativity because the stages are in the creative processes. The main objective of this study was to determine the students' creativity enhancement after application of the STS approach to teaching physics. The study was conducted because the learning has not yet been emphasizing on giftedness creativity, but still insists on the level of giftedness intelligence (IQ). The method used in this study is the Pre-Experimental Design (nondesign) selected one of a quasi-experimental design, the one-group pre-test post-test design. The research data was collected through an essay test of creativity to see the average gain of the creativity of students before and after treatment with STS approach. This study hypothesized that there is an increase in the creativity of students after studying physics material with STS approach as the null hypothesis (H_0) and there is an increase in the creativity of students after studying physics material with STS approach as an alternative hypothesis (H_a). Hypothesis testing was performed using t -test at $\alpha 0.01$. In this study, the data obtained that the average value of the students creativity in the tes awal of 93.28 with a GPA group of 31.62% and it's less creative category and posttest for 221.28 with a GPA group of 75.01% and it's creative category, so that the average gain significantly at 128 with a N-gain of 0.61 on high category. After the T-test with a value $t_{count} > t_{table}$ concluded that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. $t_{count} > t_{table}$ also means that the development of the creativity of students increased significantly.

Keywords: *Creativity and STS (Science, Technology, and Society) Approach*