

**IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN KESEHATAN
REPRODUKSI BERBASIS KELUARGA PADA ANAK TUNAGRAHITA
SEDANG DI SLB C PLUS ASIH MANUNGGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Departemen Pendidikan Khusus



Oleh:

Ludvia Rahmawati

1904336

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN KESEHATAN
REPRODUKSI BERBASIS KELUARGA PADA ANAK TUNAGRAHITA
SEDANG DI SLB C PLUS ASIH MANUNGGAL**

SKRIPSI

Oleh:

Ludvia Rahmawati

1904336

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Ludvia Rahmawati

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

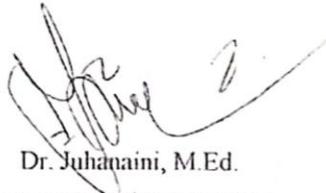
Ludvia Rahmawati

1904336

**IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN KESEHATAN REPRODUKSI
BERBASIS KELUARGA PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG
DI SLB C PLUS ASIH MANUNGGAL**

Skripsi ini disahkan dan disetujui oleh:

Pembimbing 1



Dr. Juhainani, M.Ed.

NIP. 196005051986032001

Pembimbing 2



Rina Maryanti, S.Pd., M.Pd

NIP. 199303272020122010

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksm Nurrahmi RA, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN KESEHATAN REPRODUKSI BERBASIS KELUARGA PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG DI SLB C ASIH MANUNGGAL” beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau -pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya menanggung risiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,

Ludvia Rahmawati
NIM. 1904336

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim. Segala puji dan syukur bagi Allah ,Tuhan semesta alam, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah pada suri teladan manusia, Nabi Muhammad *shallallahu alaihi wasallam*, keluarga, dan sahabat-sahabatnya.

Skripsi yang berjudul “Implementasi Program Pembelajaran Kesehatan Reproduksi Berbasis Keluarga pada Anak Tunagrahita Sedang di SLB C Asih Manunggal” yang bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai pelaksanaan pembelajaran kesehatan reproduksi berbasis keluarga/orang tua dari anak tunagrahita sedang di salah satu sekolah luar biasa yang menyelenggarakan program kesehatan reproduksi berbasis keluarga yaitu SLB C Asih Manunggal.

Penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu selama proses pengerjaan hingga skripsi ini selesai. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan pada penulisan maupun bahasa yang digunakan dalam skripsi ini. Oleh sebab itu, saran dan masukan dari pembaca sangat penulis harapkan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan ke depannya.

Akhir kata penulis sampaikan agar selalu menghadirkan Allah dalam setiap kegiatan agar keberkahan selalu menyertai kita. Semoga kita selalu dalam lindungan dan rahmat-Nya. Aamiin.

Bandung, 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah *Subhanahu wata'ala* yang senantiasa memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah pada suri teladan manusia, Nabi Muhammad *shallallahu alaihi wasallam*, keluarga, dan sahabat-sahabatnya.

Skripsi dengan judul “Implementasi Program Pembelajaran Kesehatan Reproduksi Berbasis Keluarga pada Anak Tunagrahita Sedang di SLB C Asih Manunggal” tak akan selesai tanpa bantuan-Nya melalui perantara orang-orang terbaik yang dikirimkan-Nya kepada penulis. Terutama dan yang paling utama penulis ucapkan terima kasih kepada orang tua, Bapak Suparjo dan Ibu Mukari yang selalu tulus dan sabar dalam mendukung serta mendoakan putrinya dalam setiap kesempatan. Tak lupa juga ucapan terima kasih kepada saudara saudari penulis, yaitu Mas Agus, Mbak Siska, dan Viko yang senantiasa memberi semangat dan dukungan kepada penulis. Jazakumullah khair, semoga rahmat Allah selalu menyelimuti kalian.

Selain itu, penulis juga mendapat dukungan dari orang-orang luar biasa yang ikut andil dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penyelesaian karya tulis ini, di antaranya:

1. Dr. dr. Riksmi Nurahmi R. A., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan dukungan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan studinya. Semoga Allah selalu merahmati.
2. Dr. Juhanaini, M.Ed selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan dan masukan, serta memberikan dukungan dan semangat kepada penulis mulai dari seminar proposal hingga selesainya studi ini. Semoga Allah selalu merahmati.
3. Ibu Rina Maryanti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah menyempatkan waktu untuk membimbing, memberikan arahan dan masukan,

serta dukungan kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah selalu merahmati

4. Seluruh warga SLB C Plus Asih Manunggal, tempat penelitian dilaksanakan khususnya Ibu Wiwin Wiartini, S.Pd, M.M.Pd selaku kepala SLB C Plus Asih Manunggal, Ibu Reni Gusnaeni, M.Pd, dan Ibu Rury selaku wali kelas jenjang SDLB. Semoga selalu dalam lindungan Allah.
5. Bapak/ibu dosen beserta jajaran staf program studi Pendidikan Khusus yang dengan ikhlas mengajarkan ilmu, membagikan wawasan dan pengalaman yang berharganya, serta berusaha memberikan pelayanan terbaik untuk mahasiswa. Semoga keberkahan selalu menyertai.
6. Sahabat-sahabat penulis dari Buset Men (Ai, Aghnat, Aisya, Alifah, Bilqis, Devita, Fitri, Haifa, Janu, Naura, Rica, dan suhesti) terutama anggota Pemuda (Alifah, Fitri, dan Janu) dan Squad Kost Kiara (Bu Nita, Pak Juma, Aril, Helmi, Ido, Restu, dan Satia) yang telah menjadi rumah kedua, teman berpikir, teman berbagi, dan tempat bersandar bagi penulis. Semoga Allah selalu limpahkan kebahagiaan dan kesehatan pada kalian semua.
7. Rekan-rekan angkatan 2019 yang telah berjuang bersama dan memberikan warna baru pada kehidupan penulis. Semoga Allah selalu melindungi kalian dimanapun berada.
8. Seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan doa terbaiknya selama proses penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis tuliskan satu-persatu. Semoga selalu dalam lindungan Allah.

Jazakumullah khairan katsiran wa barakallah fiikum. Aamiin.

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN KESEHATAN REPRODUKSI BERBASIS KELUARGA PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG DI SLB C PLUS ASIH MANUNGGAL

Oleh: Ludvia Rahmawati (1904336)

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran pelaksanaan program pembelajaran kesehatan reproduksi berbasis keluarga pada anak tunagrahita sedang di SLB C Asih Manunggal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengujian keabsahan data dilakukan dengan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan program kesehatan reproduksi berbasis keluarga tidak ada perencanaan tertulis, namun kebijakan mengenai kerja sama guru dan orang tua tercantum dalam kurikulum kesehatan reproduksi peserta didik tunagrahita sedang. Dalam pelaksanaannya, sekolah memiliki kegiatan yang melibatkan kerja sama yaitu sosialisasi, materi mingguan, dan konsultasi. Semua kegiatan dilaksanakan dengan pertemuan langsung dan diskusi bersama antara guru dan orang tua untuk membahas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran kespro bagi anak. Media yang digunakan berupa Buku Pintar yang diberikan kepada orang tua. Adapun hambatan yang dihadapi yaitu dalam berkomunikasi dan bekerja sama dengan orang tua. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut ialah dengan melakukan *home visit* dan pendekatan dengan orang tua.

Kata kunci: *anak tunagrahita sedang, kesehatan reproduksi, pembelajaran berbasis keluarga*

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF A FAMILY BASED REPRODUCTIVE HEALTH LEARNING PROGRAM FOR CHILDREN WITH MODERATE INTELLECTUAL DISABILITY AT SLB C PLUS ASIH MANUNGGAL

By: **Ludvia Rahmawati (1904336)**

This study aims to obtain an overview of the implementation of a family-based reproductive health learning program for moderately mentally retarded children at SLB C Asih Manunggal. This study uses a qualitative approach with descriptive methods. Data collection was carried out by interviews, observation and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Testing the validity of the data was carried out by triangulation. The results of the research show that there is no written planning for family-based reproductive health programs, but policies regarding teacher and parent cooperation are included in the reproductive health curriculum for students with moderate intellectual disabilities. In its implementation, the school has activities that involve collaboration, namely socialization, weekly materials and consultations. All activities are carried out with direct meetings and joint discussions between teachers and parents to discuss planning, implementation and evaluation of professional learning for children. The media used is a Smart Book which is given to parents. The obstacles faced are in communicating and collaborating with parents. Efforts made to overcome these obstacles are by conducting home visits and approaching parents.

Keyword: *children with moderate intellectual disability, reproductive health, family based learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Tunagrahita	7
2.2 Anak Tunagrahita Sedang	9
2.3 Kesehatan Reproduksi	11
2.4 Pendidikan Berbasis Keluarga	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Metode Penelitian	21
3.2 Tempat dan Subjek Penelitian	21
3.3 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	22
3.4 Pengujian Keabsahan Data	26
3.5 Teknik Analisis Data	26
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Temuan	29
4.2 Pembahasan	41
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	47

5.1 Simpulan	47
5.2 Rekomendasi	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	53
BIOGRAFI PENULIS.....	121

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	24
4.1 Pemetaan Materi Kesehatan Reproduksi Klasikal	31

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I.....	53
LAMPIRAN II.....	63
LAMPIRAN III.....	115

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, D. N. (2017). Pengaruh Pendidikan Seksual dalam Keluarga Terhadap Perilaku Penyimpangan dan Pelecehan Seksual pada Remaja. *Jurnal Pelangi*, 9(2), 61-70.
- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146-150.
- Aryani, N., & Wilyanita, N. (2022). Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga Terintegrasi Pembelajaran untuk Menanamkan Nilai-nilai Toleransi Sejak Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4653-4660.
- Atmaja, J. R. (2019). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Agusta, I. (2003). Teknik pengumpulan dan analisis data kualitatif. *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor*, 27(10).
- Aziz, S. (2015). *Pendidikan Seks Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Ariani, S. (2017). *Pemahaman Kesehatan Reproduksi Remaja Tunagrahita di SLB-C Tut Wuri Handayani Kota Cimahi (Studi Deskriptif Kualitatif pada Remaja Tunagrahita di SLB C Tut Wuri Handayani Kota Cimahi)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Depkes RI. (1992). *UU RI No. 23 Tahun 1992 Tentang Kesehatan*. Departemen Kesehatan Republik Indonesia.
- Fajarwati, I., & dkk. (2022). *Tantangan dan Inovasi Pendidikan di Era New Normal*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Handayani, R., & dkk. (2022). *Dasar Kesehatan Reproduksi*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Hapsari, M. M., & dkk. (2021). *Pedoman Program Kesehatan Reproduksi Jenjang SMP*. Jakarta Pusat: tidak diterbitkan.
- Haryanti, D. (2017). Keterlibatan keluarga sebagai mitra dalam pendidikan anak. *NOURA: Jurnal Kajian Gender*, 1(1), 48-66.

- Hermawan, B. (2020). *Modul Guru: Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Seksualitas Bagi Remaja dengan Disabilitas Intelektual*.
- Ikhwan, A. (2017). Metode Simulasi Pembelajaran dalam Perspektif Islam. *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 1-34.
- Imron, A. (2012). *Pendidikan Kesehatan Reproduksi Remaja: Peer Educator & Efektifitas Program PIK-KRR di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Irvan, M. (2020). Urgensi identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus usia dini. *Jurnal Ortopedagogia*, 6(2), 108-112.
- Kee-Jiar, Y., & Shih-Hui, L. (2020). A Systematic Review of Parental Attitude and Preferences towards Implementation of Sexuality Education. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(4), 971-978.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Mappasere, S. A., & Suyuti, N. (2019). Pengertian Penelitian Pendekatan Kualitatif. *Metode Penelitian Sosial*, 33.
- Miswanto. (2014). Pentingnya Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Seksualitas pada Remaja. *Jurnal Studi Pemuda*, 3(2), 111-121.
- Novianti, R. (2021). Asesmen Handwriting Bagi Anak Tunagrahita Ringan. *Media Nusantara*, 18, 207-218.
- Nurmeliawati, T. (2016). *Modul Guru Pembelajar SLB Tunagrahita*.
- Prabhawani, S. W. (2016). Pelibatan orang tua dalam program sekolah di TK Khalifah Wirobrajan Yogyakarta. *Pendidikan Guru PAUD S-1*, 5(2), 205-218.
- Prijatni, I., & Rahayu, S. (2016). *Kesehatan Reproduksi dan Keluarga Berencana*.
- Prof. Dr. Fauzi, M. A. (2021). *Menguatkan Peran Keluarga dalam Ekosistem Pendidikan*. Purwokerto: Stain Press.
- Ramadhan, M. (2021). *Metode penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Rani, K., & Jauhari, M. N. (2018). Keterlibatan orangtua dalam penanganan anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 55-64.
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.

- Rishanty, R., & Pandia, W. S. (2018). Gambaran Pengasuhan Ibu dalam Mengembangkan Perilaku Adaptif Siswa Tunagrahita. *Jurnal Psikologi*, 17(1), 44-55.
- Rochyadi, E. (2012). Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. *Modul pada Universitas Pendidikan Indonesia: tidak diterbitkan*
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Sarlito, S. W. (2008). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sidiq, U., Choiri, M. M., & Mujahidin, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Septiawan, M. H., Pitoewas, B., & Yanzi, H. (2014). Pengaruh Pendidikan Seks Dalam Keluarga Terhadap Perkembangan Moral Anak.
- Soendari, T. (2012). Metode penelitian deskriptif. *Bandung, UPI. Stuss, Magdalena & Herdan, Agnieszka*, 17.
- Sukami, & dkk. (2022). *Resonansi Pemikiran: Menjadi Manusia Beradab dan Memberi Manfaat bagi Lingkungan di Era Global*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Sugiyono . (2017). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.
- Supena, A., & dkk. (2022). *Pendidikan Inklusi Untuk ABK*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Taufan, J., Sari, R. N., & Nurhastuti. (2018). Penanganan perilaku Seksual Pada Remaja Tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kalumbuk Padang. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 2.
- Variani, L. I. (2022). Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19: Pengembangan Modul Berbasis Integratif Dan Kolaborasi Bagi Orang Tua Dalam Pendampingan Anak Tunarungu. *Jurnal Guru Dikmen Dan Dikus*, 4(2), 149-161.
- Wekke, I. S., & dkk. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gawe Buku.
- Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip khusus dan jenis layanan pendidikan bagi anak tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 9(2), 116-126

- Wirenviona, R., & Riris, A. A. (2020). *Edukasi Kesehatan Reproduksi Remaja*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Yanni, A., Kamala, I., Assingily, M. S., & Rahmawati, R. (2020). Analisis kemampuan intelektual anak tunagrahita ringan di sd negeri demakijo 2. *Jurnal Pendidikan*, 21(1), 64-75.
- Yuliyani, Y. (2021). Pendidikan kesehatan reproduksi terhadap peningkatan pemeliharaan organ kesehatan reproduksi pada siswa tunagrahita dan autisme. *Jurnal Kebidanan*, 10(1), 69-74.
- Zulmiyetri, Nurhastuti, & Safaruddin. (2020). *Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.